

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
БЕРЕЗОВСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом МБДОУ
«Березовский детский сад №3»
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ №3
С. П. Щербакова
Приказ № 035/4
от «31» 08 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Страна безопасных дорог»
Социально-гуманитарная направленность
Стартовый уровень
Для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
Срок реализации программы 36 недель

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Теплых Анастасия Сергеевна

Консультант: методист
Щетинина Светлана Георгиевна

Березовка, 2023

Содержание

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «СТРАНА БЕЗОПАСНЫХ ДОРОГ»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи дополнительной образовательной программы	7
1.3 Содержание программы	8
1.4 Планируемые результаты	20
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 22	
2.1 Календарный учебный график	22
2.2 Условия реализации программы	22
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы	23
2.4 Методические материалы	26
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	28

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Страна безопасных дорог»

1.1 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная образовательная программа «Страна безопасных дорог» (далее – Программа) предусматривает дополнительное образование детей дошкольного возраста по социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана на основе и в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- уставом и локальными актами МБДОУ «Березовского детского сада №3».

Направленность программы: социально-гуманитарная (создаются условия для социальной адаптации детей (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально опасном положении), на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности).

Новизна программы в том, что в центре образовательного процесса находятся дети, познающие Правила дорожного движения, которые

написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. В данной программе конкретизированы основные понятия «обязанности пешеходов и пассажиров» в доступной и понятной форме, углублено обучение ребёнка правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Актуальность: по результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей. Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она реализуется по двум направлениям:

- образовательная деятельность с воспитанниками;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Данная программа – это способ показать на практике систему деятельности воспитателя, родителей, сотрудников полиции по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет (дети ОВЗ).

В возрасте 5 – 6 лет дети знают некоторые дорожные знаки, как регулируется движение. Отдельные сведения уже связываются в последовательную и стройную систему представлений.

Ребёнок – дошкольник ещё плохо распознает источники звуков: не всегда может определить их направление, не может отличить звук работающего двигателя и определить, на каком расстоянии находится автомобиль.

Обзор ребёнком окружающей обстановки ограничен его ростом - психологи считают, что поле зрения ребёнка на 20-25% меньше, чем у взрослого. Маленький рост вдвойне увеличивает риск вовлечения в дорожно-транспортное происшествие, так как не только у ребёнка ограничен обзор, но и в то же время он сам он не виден водителю из-за стоящих транспортных средств или других препятствий.

Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми более замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, необходимо значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы оценить обстановку, обдумать её, принять решение и начать действовать уходит примерно 0,8 - 1 секунда.

Ребёнку требуется для того же самого 3 - 4 секунды – он не в состоянии сразу, на бегу остановиться, поэтому на сигнал автомашины реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущую машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому лишь четверть секунды.

Интеллектуальные функции, необходимые для анализа дорожно-транспортной ситуации, у детей формируются постепенно. Например, шестилетний ребёнок одним взглядом может охватить лишь 2 - 3 элемента дорожно-транспортной ситуации и то лишь при благоприятных обстоятельствах. Так же, следует отметить, что детям трудно одновременно совершать несколько разноплановых действий - переходить дорогу и осуществлять наблюдение по сторонам. Дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации для него вызывает еще большие трудности. Дело в том, что ввиду отсутствия специальных знаний поведения на дороге, часто ребёнок основывается на представлениях, взятых из мира игры и игрушек (например, представления о том, что реальные транспортные средства могут сразу же останавливаться на месте, как и их игрушечные автомобили).

Одной из особенностей поведения дошкольников является их игровая или иная увлечённость. Что-то заинтересовало ребёнка на улице, увидел знакомого, кто-то его окликнул – и ребёнок сразу забыл, где он находится, не замечает ни движущихся на большой скорости автомобилей, ни сигналов светофора.

Непредсказуемое, непрогнозируемое поведение детей на дороге ещё одна опасность и для самого ребенка, и для водителя. Испугавшись предупреждающего сигнала приближающейся автомашины, ребёнок импульсивно, не оценивая ситуацию, может броситься в сторону приближающейся с противоположной стороны машины, остановиться на месте, или ещё хуже – начнёт метаться по дороге. В основе такого поведения ребёнка лежит и врождённый инстинкт – от опасности скорее надо убежать. Но эффект получается обратный.

Ребёнок не осознает ответственность за собственное поведение на дороге, не прогнозирует к каким последствиям приведёт его поступок для других участников дорожного движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах зачастую им недооценивается.

Эти и другие особенности детей, в частности легкое забывание инструкций, поверхностное восприятие требований Правил дорожного движения, требуют проведения с ними как можно большего количества практических занятий и постоянного напоминания им о необходимости быть осторожными.

Наполняемость одной группы составляет 25 детей в возрасте 5-6 лет.

На программу зачисляются воспитанники МБДОУ «Березовского детского сада №3» старшей группы, подавшие заявки через систему

«Навигатор» по желанию ребенка, после предварительного ознакомительного собрания с родителями в начале учебного года.

Наполняемость групп – 20 человек. Количество групп в течение года – 1 группа. Программа рассчитана на 9 месяцев обучения: 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу.

Обучение осуществляется в очной форме.

Занятия проходят один раз в неделю, продолжительностью 30 минут во второй половине дня после дневного сна и полдника, в соответствии с правилами внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Березовского детского сада №3».

1.2 Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы - создание условий для освоения учащимися осознанного выполнения правил дорожного движения.

Задачи:

- обучать основным правилам дорожного движения;
- формировать личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения на дорогах, улицах, в транспорте;
- формировать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- способствовать развитию мотивации безопасного поведения.

1.3 Содержание программы

Содержание Программы ориентировано на: удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Образовательная программа способствует решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (гл. 1, ст. 2, п. 27), а так же, ориентируется на метапредметные и личностные результаты образования. Программа имеет творческий и продуктивный характер.

Данные занятия помогут систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают пешеходов, готовых к принятию решений, умеющих эффективно взаимодействовать с партнерами; а возможно, и будущих водителей.

Таблица 1. Содержание программы

№п./п.	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1	Вводное.	1	1	
2	Закреплять представление об улице.	2	1	1
3	Учить понимать графическую информацию, «читать» символные рисунки.	7	1	6
4	Расширять представления воспитанников по правилам поведения пешеходов	6	1	5
5	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков.	5	1	4
6	Расширять знания детей о видах транспорта и их назначении.	4	1	3
7	Продолжать формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте и автомобиле.	5	1	4
8	Знакомство с основными правилами дорожного движения.	6	1	5
Итого часов		36	8	28

Формы контроля: фотоотчет занятия, заполнение оценочной таблицы.

Содержание учебного плана программы

Задачи:

- Формировать умение у детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
- Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
- Продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Таблица 2. Тематическое планирование по месяцам

Сентябрь. Тема: «Готовы ли мы стать пешеходами?»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	«Дом, в котором я живу»	Закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей. Учить воспитанников свободно ориентироваться на плане микрорайона.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Беседа «Дом, в котором я живу». Словесная игра «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Мой адрес» Проблемная ситуация «Как найти свой дом».
II-III	Правила поведения пешеходов	Расширять представления воспитанников по правилам поведения пешеходов. Учить воспитанников адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Физминутка «Машины». Дидактическая игра «Запомни правило». Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся».
IV-V	Педагогический мониторинг	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Рассматривание сюжетных картинок.

Октябрь. Тема: Улицы города.

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
	«На улицах города»	Закреплять представление об улице, продолжать знакомство с дорожными знаками.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-	Творческая мастерская: рисование. Настольно-печатная игра «Путешествие по городу»

			эстетическое развитие Речевое развитие	
II	«На перекрестке»	Актуализировать знания детей о правилах дорожного движения, учить применять их в игре. Совершенствовать умение брать на себя роль, вести ролевые диалоги. Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласовывания и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Режиссерская игра «ДПС»: сюжет «На перекрестке». Дидактическая игра «Запомни правило».
III-IV	«Правила дорожные – знать каждому положено»	Актуализировать представления детей о ПДД, об их значении. Учить понимать графическую информацию, «читать» символные рисунки. Учить действовать по инструкции. Познакомить со светофором для пешеходов.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Игра-занятие «Правила дорожные – знать каждому положено»: чтение стихотворения А.Усачева «Правила дорожного движения»; дидактическая игра «Что к чему»; игровые упражнения «Разминка пешехода»; подвижно-дидактическая игра «Регулировщик»; просмотр и обсуждение мультфильма «Светофор»

Ноябрь. Тема: «Транспорт»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
	«Транспорт прошлого, настоящего,	Через информативно-поисковую	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Машины прошлого, настоящего, будущего».

	будущего»	деятельность познакомить детей с возникновением различных видов транспорта.		Рассматривание иллюстраций Проблемная ситуация «Чем заправить транспорт». Продуктивная деятельность «Автомобиль будущего».
II	Транспорт помогает людям	Закрепить понятие грузовой транспорт, воздушный, водный. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Дидактическая игра «Ездит, плавает, летает». Дидактическая игра «Что? Где? Когда». Дидактическая игра «Гараж». Вечер загадок о транспорте.
III	Профессии	Расширять представления воспитанников о профессиях. Закрепить виды транспорта. Познакомить детей с нужными и смелыми профессиями	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Презентация: «Все работы хороши выбирай на вкус». Словесная игра: «Кто, чем управляет». Беседа «Кем ты будешь».
IV	Виды транспорта	Формировать у детей навыки исследовательской и творческой деятельности.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Презентация детьми «Виды транспорта». Выставка исследовательских работ воспитанников.

Декабрь. Тема: «Светофор»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
	Наш друг светофор	Уточнить знание о транспорте, дороге. Дать представление о работе светофора.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Ситуация общения «Светофор». Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый».
II- III	Светофор	Закрепить цвета	Социально-	Чтение Ю. Козлова

	у нас в гостях	светофора. Познакомить с расположением сигналов светофора.	коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	«Светофорчик» Инсценировка «По дороге кошка шла».
IV-V	Создание игровых ситуаций.	Закрепить сигналы светофора, и их назначение.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Дидактическая игра «Почини светофор». Проблемная ситуация «Как перейти дорогу, ориентируясь на светофор».

Январь. Тема: Поведение в автомобиле

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
II-III	Автокресло	Дать элементарные правила безопасности в автомобиле. Формировать умение пристегиваться ремнями безопасности.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Ситуация общения «Автокресло для меня». Рассматривание автокресла. Упражнение на развитие моторики рук «Пристегни ремни».
IV	Поведение в автомобиле	Дать элементарные правила безопасности в автомобиле.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Беседа «Я в машине хоть играю, папу я не отвлекаю». Сюжетно - ролевая игра «Автомобиль».

Февраль . Тема: Поведение в общественном транспорте

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
	Автобус	Закрепить знание о транспорте. Дать элементарные представления о поведении в общественном	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Ситуация общения «Мы в автобусе». Дидактическая игра «Зверята в автобусе». Пальчиковая

		транспорте.		гимнастика «Автобус».
II	Труд водителя	Познакомить детей с профессией водитель. Дать элементарные представления о работе водителя.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях водитель».
III	Мы играем	Закрепить правила поведения в автобусе.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Сюжетно ролевая игра «Мы едем в автобусе».
IV	Трамвай, автобус, поезд.	Дать элементарные представления о пассажирских видах транспорта.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций. Загадки «Виды транспорта»

Март. Тема: Поведение на улице

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	«Мы по улице идем, маму за руку берем»	Формировать элементарные правила поведения на улице. Развивать зрительное и слуховое восприятие.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие	Ситуация общения «Мы по улице идем, маму за руку берем». Подвижная игра «Найди пару».
II	Нужные машины	Знакомить детей со спецтранспортом (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина) их назначением.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Ситуация общения «Скорая, пожарная, полицейские машины». Дидактическая игра «Какая машина приедет, если случится беда». Рисование «Раскраска машин».
III	Мы идем играть	Дать элементарные знания о правилах поведения на тротуаре и вблизи проезжей части.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Чтение стихотворения С.Я Маршака «Мяч». Проблемная ситуация «Кто виноват».
IV-V	Вечер загадок	Учить отгадывать загадки о различных транспортных	Социально-коммуникативное развитие	Досуг «Вечер загадок».

		средствах, светофоре. Через загадки развивать мышление и смекалку.	Познавательное развитие Речевое развитие	
--	--	---	--	--

Апрель. Тема: Мы играем, мы гуляем

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	У нас гости	Создать у детей положительный эмоциональный настрой.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наставничество Сценка «Будь осторожен на дороге!» (дети старшей группы).
II	Остановка	Познакомить воспитанников с понятием остановки.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Экскурсия к остановке автобуса.
III-IV	Педагогический мониторинг	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Создание игровой ситуации
I	У нас гости	Создать у детей положительный эмоциональный настрой.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наставничество Сценка «Будь осторожен на дороге!» (дети старшей группы).

Май. Тема: «Правила на дороге»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
II-III	Мы играем	Закрепить правила дорожного движения (проезжая часть,	Социально-коммуникативное развитие	Наставничество Сюжетно – ролевая игра «Путешествие

		тротуар, светофор, пешеходный переход).	Познавательное развитие	по городу».
III-IV	У нас в гостях	Закрепить правила дорожного движения (проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход).	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Инсценировка «Котик Васька» - с участием родителей

Перспективный план работы с родителями по правилам дорожного движения.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых» • Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД • Папка передвижка для родителей «Внимание - дорога» • Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...» • Консультация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Фотоконкурс «Мой город» • Привлечение родителей к оформлению индивидуального маршрута ребенка от дома до детского сада • Консультация для родителей «Как составить индивидуальный маршрут» • Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Мы пешеходы»)
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка для родителей «Как вести себя на дороге» • Консультация «Поиграем дома» (игры по правилам дорожного движения) • Беседа «Спрашивайте - отвечаем» • Презентации «Все работы хороши - выбирай на вкус» • Привлечь родителей к помощи детям в оформлении презентаций. • Прогулка к проезжей части • Привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Зимой бег через дорогу опасен вдвойне!» • Беседа «Дорожные знаки» • Совместный досуг развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков» • Встреча с сотрудником ГИБДД
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Велосипед-это тоже транспорт» • Фотовыставка «Мой велосипед»
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь родителей к организации прогулки • Памятка «Все начинается с малого»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Как воспитать грамотного пассажира» • Прогулка на автобусную остановку • Привлечь родителей к организации прогулки
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Совместно с родителями праздник ПДД • Консультация «Отдых и ПДД»

1.4 Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения учащиеся:

- будут знать основные правила дорожного движения;
- будет сформирован личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения на дорогах, улицах, в транспорте;
- овладеют культурой поведения и дорожной этикой в условиях дорожного движения;
- будет развита мотивация безопасного поведения.

У детей сформируются следующие привычки, навыки, правила поведения:

- если возникла необходимость сойти на проезжую часть дороги и тем более перейти дорогу, надо остановиться, осмотреться, посмотреть налево – направо, выйти на проезжую часть, глядя налево, а, дойдя до середины дороги – посмотреть направо;
- регулировщик на дороге отменяет все другие знаки и сигналы, в том числе сигналы светофора;
- когда едешь в автобусе, троллейбусе, другом виде транспорта, надо обязательно за что-то держаться, чтобы не упасть при резком торможении;
- играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги – опасно;
- выйдя из транспорта не надо спешить. Лучше подождать, пока трамвай, автобус, троллейбус отъедут от остановки, а потом, оглядевшись, можно переходить дорогу.

Дети знают, что перед переходом проезжей части надо остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем ещё раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Показатели эффективности работы:

Отсутствие несчастных случаев дорожно-транспортных происшествий с детьми и родителями детского учреждения.

Знание детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Они выявляют путём экспресс - вопросников, рисунков детей на соответствующую тему и схем маршрутов движения пешеходов.

Проведение занятий, игр, целевых прогулок, экскурсий, выставок детского изобразительного творчества, обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице и в общественном транспорте. Использование в практике ДОО передового практического опыта.

Наличие методической и художественной литературы, учебно-наглядного материала, игр, игрушек по правилам дорожного движения в методическом кабинете и групповых комнатах.

Организация работы с родителями по разъяснению необходимости соблюдения Правил дорожного движения и привлечению их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Таблица 3. Календарный учебный график дополнительной образовательной программы «Страна Безопасных дорог»

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения итоговой аттестации
6 сентября	29 мая	36	36	36	Среда 15:30 – 16:00	Май

2.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение - занятия по дополнительной образовательной программе «Страна безопасных дорог» проводятся в музыкальном зале «Березовского детского сада №3». Для проведения занятий в зале размещено следующее оборудование:

- проектор,
- компьютер,
- музыкальный проигрыватель.
- 6 столов и 24 стула для обучающихся (размещаются по необходимости),
- Дорожные знаки нагрудные и переносные: набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как:
информационно-указательные: «Пешеходный переход»; «Подземный пешеходный переход»; «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса».
предупреждающие знаки: «Дети»
запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено»; «Движение на велосипедах запрещено».
предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка»; «Велосипедная дорожка».
знаки приоритета: «Главная дорога»; «Уступи дорогу»;
знаки сервиса: «Больница»; «Телефон»; «Пункт питания».
- Мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.
- Макеты города, микрорайона, детского сада и близлежащих улиц с набором мелких игрушек;

- Переносной механический действующий светофор;
- Оборудование для подвижных игр (шапочки, маски и т. п.). Знаки дорожного движения;
 - Фланелеграфы, магнитные доски, панно с набором схематических изображений предметов;
 - Плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
 - Светофоры, игрушки транспортные;
 - Конструкторы «Лего», металлические конструкторы, строительные наборы;
 - Раскраски «Автомобили», «Дорожные знаки»;
 - Игровые поля: «Улица моего города», «Подружись со светофором», «Дорога в детский сад» и др.
 - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов:
 - Сюжетно-ролевые игры: «ГИБДД», «Дорожное движение», «Автосервис», «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»: жезлы, свистки, фуражки милиционера, нарукавники, игрушки транспортные, флажки для перехода улицы, планшеты с перекрестком, нагрудные изображения с различным видом транспорта.

Информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники).

- Картотека презентаций (диск): Презентация «Опасных ситуаций», «ПДД»;
- Картотека видеофильмов о ПДД (диск).

Кадровое обеспечение: воспитатель первой категории Теплых Анастасия Сергеевна (Общество с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты» Центр Дополнительного профессионального образования «Экстерн» Удостоверение о повышении квалификации «Организация и содержание работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в ДОУ», Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» «Формирование основ безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста»).

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Для определения уровня способностей детей в начале и конце года проводится педагогическая диагностика.

- Формы педагогической диагностики:
- педагогические наблюдения;

- открытые занятия с последующим обсуждением;
- итоговые занятия;
- выставки;
- конкурсы.

В режиме дня педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Критерии оценки:

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Педагогическая диагностика проводится для сравнительного анализа и решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории (индивидуальный маршрут развития ребенка) или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты фиксации освоения программы: диагностическая карта.

Педагогическая диагностика проводится по следующим критериям:

Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	знаки «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Летя», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Волныца», «Телефон», «Пункт	Двустороннее, одностороннее движение – это что?	Что такое переход? Что такое проезжая часть?	Кто является пешеходом? Назови правила поведения пешеходов.	Что такое улица?	Что означают сигналы светофора?	Назови машины специального назначения	Назови правила поведения в автобусе.	Чем отличается автобус от троллейбуса?	Какой транспорт перевозит пассажиров?	Какой транспорт перевозит грузы и какие?	Ф.И. ребенка	№п/п	Итог	Листы									

2.3 Методические материалы

В соответствии с индивидуальными учебными планами занятия проводятся в очной форме в группах детей одного возраста, а также индивидуально; состав группы (постоянный, переменный и др.).

- Картотеки стихов, загадок и др.; Картотека игр;
- Дидактические игры: «Умные знаки»; «Какие бывают машины»; «О чём говорит...»; «Угадай, какой знак»; «Что показывает регулировщик»; «На чём ездят люди»; «Виды транспорта»; «Найди и назови»; «Собери машину»; «Светофор».
- Настольные игры: «Автопарк»; «Дорожные знаки»; «Дорожные подсказки»; «Перевертыши»; «Помощник светофора»; «Транспорт».
- Картотека подвижных игр: «Внимание на дороге»; «Вспомни все»; «Зимние автогонки»; «Красный»; «Не попал»; «Парковка»; «Светофор»; «Тачки»; «Тише едешь»; «Чудо»; «Эстафета».
- Художественная литература: Н. Носов «Автомобиль»; Юрлеин «Любопытный мышонок»; Кончаловская Н. «Самокат»; Дорохов «Заборчик вдоль тротуара»; С. Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист», «Улица шумит»; Н. Носов «Кирюша попадает в переплёт».
- Альбомы: «Разные виды транспорта»; «История развития автомобилестроения»; «Как появились правила дорожного движения»; «Зебра»; «История светофора».

Методы обучения и воспитания, используемые в программе:

- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение.
- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.
- Объяснительно-иллюстративные методы обучения: при таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
- Репродуктивные методы обучения: в этом случае воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- Частично-поисковые методы обучения: участие детей в коллективном поиске.
- Исследовательские методы обучения: овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Все методы используются в комплексе.

Формы организации образовательного процесса

- тематические беседы;
- практические занятия с применением ИКТ-технологий;

- театрализация (занятия-постановки);
- проектная деятельность;
- экскурсии;
- наблюдения;
- прогулки;
- встречи, беседы с инспектором ГИБДД;
- продуктивные виды деятельности;
- игровая деятельность;
- чтение художественной литературы;
- развлечения, досуги;
- «Минутки безопасности».
- Категория воспитанников: дети с ОВЗ.
- Структура занятий.
- Мотивация.
- Практический этап.
- Заключительный этап.

Педагогические технологии

- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- технологии теории решения изобретательских задач;
- информационно коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии,
- мнемотехника.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с
2. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс» 2010 – 64с.
3. Данилова Т.И. «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2009 – 208с.
4. Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с.
5. Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.
6. Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников, - М.: Сфера, 2002.
7. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. М., 2008.
8. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. М., 2000.
9. Прокофьева С., Сапгир Г., Мой друг – светофор. М., 1998.
10. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 2001.
11. Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения. м., 2002.
12. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., 2004.
13. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки М., 2002.
14. Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5 – 8 лет. М., 2008.