

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом МБДОУ
«Березовский детский сад №3»
Протокол № 1
от « 31 » 08 2023 г.



С. И. Щербакова

Приказ № 03/4
от « 31 » 08 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ФИНУМНИК»

Социально-гуманитарная направленность
Стартовый уровень
Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
Срок реализации программы 2 года

Составитель программы:

Тепляшина Наталья Владимировна
воспитатель высшей
квалификационной категории

Березовка
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ФинУмник»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3 Содержание Программы.....	6
1.3. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе	6
1.4 Планируемые результаты	20
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	21
2.1 Календарный учебный график.....	21
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы	24
2.4 Методические материалы.....	25
Список литературы:	30

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ФинУмник»

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная образовательная программа «ФинУмник» (далее – Программа) предусматривает дополнительное образование детей дошкольного возраста по социально - гуманитарной направленности

Программа разработана на основе и в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- уставом и локальными актами МБДОУ «Березовского детского сада №3»;
- на основе образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская.-2-е изд.-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020.-32с.

Цели и задачи Программы направлены на создание условий для формирования финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает: взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

Актуальность Программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Отличительные особенности: финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь.

Адресат программы: ребенок старшего дошкольного возраста 5-7 лет, мальчик или девочка, подвижный, с развитым воображением.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого

возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Наполняемость одной группы составляет 20 детей в возрасте 5-7 лет.

На программу зачисляются воспитанники МБДОУ «Березовского детского сада №3» старшего возраста, подавшие заявки через систему «Навигатор» по желанию ребенка, после предварительного ознакомительного собрания с родителями в начале учебного года.

Обучение осуществляется в очной форме.

Занятия проходят один раз в неделю, продолжительностью 25-30 минут во второй половине дня после дневного сна и полдника, в соответствии с правилами внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Березовского детского сада №3».

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: создание условий для формирования финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;

- планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Программа предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста .

1.3 Содержание Программы

1.3. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Занятие	Программное содержание	Оборудование, материал	Формы, методы проведения
<p>Тема: Без труда нет жизни на земле. Подтема: Труд – основа жизни.</p> <p>Цель: объяснить дошкольнику, что такое труд и почему он необходим каждому человеку. Пояснение. В ходе изучения темы важно подвести дошкольников к выводу, что весь окружающий предметный мир, все товары создаются Трудится, означает что – то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.</p>			
	Входная диагностика	Опросник на каждого ребенка.	беседа, опрос.
1	Объяснить детям, что такое труд и почему он необходим людям. Знакомство с рассказом «Как Миша хотел маму перехитрить».	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.16,	Беседа, знакомство с рассказом «Как Миша хотел маму перехитрить».
2	Объяснить дошкольникам, кто такой трудолюбивый человек. На примере пословиц и поговорок обсудить, каким должен быть трудолюбивый человек.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.5 Пособие «Играем вместе» с.5. Карточки с изображением различных видов домашнего труда,	Обсуждение пословиц и поговорок. Игра – соревнование «Мои домашние обязанности».

		условных денег, значок «Суперпомощник», «Герой домашнего труда».	
Подтема: Работать и зарабатывать.			
Цель: объяснить дошкольнику, что такое трудиться, работать и зарабатывать.			
Пояснение. Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу.			
3	Обсуждение понятий работать и зарабатывать. Познакомить с рассказом «Как относиться к своей работе» и обсудить с детьми, как влияет настроение человека на выполнение им работы, в каждой работе важен конечный результат.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с21	Беседа, знакомство с рассказом «Как относиться к своей работе».
4	Знакомство детей со сказкой «Золотая монета» и обсуждение произведения. Формировать умение строить версии, видеть проблемные ситуации через игровую деятельность.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.20 Пособие «Играем вместе» с.5 Карточки с изображением различных жизненных ситуаций (подметать поло, пылесосить и т.д.)	Беседа, знакомство с рассказом «Как относиться к своей работе». Игра - обсуждение «Вот так заработали».
Подтема: «Все работы хороши, выбирай на вкус».			
Цель: объяснить дошкольнику, что существуют различные профессии, работая по которым человек создает различные продукты труда.			
Пояснение. Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя и для продажи (товар).			
5	Обсуждаем, что такое профессия. Закрепит знания детей о профессиях через викторину «Угадай профессию» и отгадай загадки.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.28	Беседа, викторина.
6	Формировать представление о том, что в результате труда создаются продукты труда, которые могут быть использованы как трудом для собственных нужд, так и	Пособие «Играем вместе» с.7 Лукошко с грибами, баночки с вареньем, условные деньги.	Игра – спектакль «Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар»

	для продажи другим людям через игру – спектакль «Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар».		
7	Объяснить дошкольнику, что необходимо трудиться, лениться – это плохо. На примере произведений из сборника обсудить с детьми, почему необходимо трудиться и что произойдет, если лениться.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.23	Чтение художественных произведений.
8	Закреплять с детьми понятия : трудиться, работать и зарабатывать; что слово трудиться означает что – то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев через постановку мини – спектакля «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».	Сборник «Мини спектакли» с.6. Раздаточные пособия. Костюмы, маски.	Мини-спектакль.
<p>Тема 2 «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны».</p> <p>Подтема: «Как придумали деньги»</p> <p>Цель: дать детям наиболее реалистичное представление о деньгах, научить понимать назначение денег, вызвать интерес к прошлому предмета, развивать воображение.</p> <p>Пояснение. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена товаров и услуг.</p>			
9	Дать детям наиболее реалистичное представление о деньгах, научить понимать назначение денег.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.32 Тематический стенд «Деньги: какими они были и какими стали (эволюция денег)».	Беседа, чтение, рассказ.
<p>Подтема : «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся»</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей представления о деньгах с точки зрения их внешнего вида, свойств и качеств, закрепить понятия монета, купюра, рубль.</p> <p>Пояснения. Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.) Изготовление денег: печать, чеканка.</p>			
10	Изучить деньги с точки зрения их физических свойств (форма, материал, звук; отличие монет от	Деньги бумажные и металлические.	Беседа, исследование.

	купюр).		
11	Формировать представление о том, где и как изготавливают деньги через ролевую игру – обсуждение «Нарисуем деньги для нашей группы».	Настоящая банкнота любого номинала, настоящая монета любого номинала, таблички с надписями : «Монетный двор» и «Фабрика «Гознак»», символы государства. Пособие «Играем вместе» с.9 Бумага для рисования, цветные карандаши или фломастеры.	Ролевая игра, обсуждение, рисование.
<p>Подтема: «Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка».</p> <p>Цель: упрочнить взаимосвязь денег с трудом самых близких людей (мам, пап, бабушек, дедушек), т.е. максимально приблизить денежный мир к семье, где воспитываются и берут пример для подражания.</p> <p>Пояснение. Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считаю деньги в своем кармане, а не в чужом.</p>			
12	Учить детей понимать, что доходы семьи складываются из вознаграждения за честный труд, заработной платы родителей, пенсии бабушек и дедушек. Домашний труд – это деятельность, связанная с уходом за домом, он доход не приносит.	Пособие «Рассуждаем и решаем» с.10 Бумага для рисования, цветные карандаши или фломастеры.	Ситуационные задачи, рисование.
13	Формировать представление детей о прямой взаимосвязи между трудом и вознаграждением за него, понимание того, что в жизни следует в первую очередь полагаться на собственные способности и трудолюбие через игру – обсуждение «Как потопаешь, так и полопаешь».	Пособие «Играем вместе» с.11, карточки с изображением жизненных сюжетов, основанных на противопоставлении правильного и неправильного финансового поведения, позволяющие сделать акцент на	Обсуждение пословиц, беседа, обсуждение ситуаций.

		нарвственно-воспитательной составляющей сюжетов.	
Подтема: «Где живут деньги»			
Цель: приучать ребенка к аккуратному (бережному) обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и вне его.			
Пояснение. Деньги бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки, банковские карты и пр.			
14	Учить ребенка бережно относиться к деньгам. Формировать представление о том, где могут храниться деньги.	Пособие «Читаем и обсуждаем» с.34 Иллюстрации.	Обсуждение пословицы, рассказывание, чтение сказки «Где живут денежки».
15	Закреплять представление о том, где могут храниться деньги.	Пособие «Играем вместе», иллюстрации/ таблички мест хранения денег, монет, купюр.	Игра «Денежкин домик», отгадывание загадок.
16	Закреплять понятие деньги с помощью интерактивного спектакля.	Сборник «Мини - спектакли» с.8	Театрализованная постановка «Зайкина находка», маски, атрибуты.
17	Подготовка проекта на выбор воспитателя (например «Трудиться полезно и почетно», «Наше богатство»).		
Тема 2: «Покупаем, продаем, обмениваем».			
Подтема: «Потребности и желания».			
Цель: объяснить понятия потребность и желание.			
Пояснение. Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания, капризы. Соотнесим потребности, желания и возможности.			
18	Формировать знания детей о том, что тратить деньги нужно с умом, умение отличать насущные потребности от желаний.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.36/ Пособие «Рассуждаем и решаем» с.12 (на выбор педагога)	Чтение рассказа «Про капризного Артема» Обсуждение, отгадывание загадок./Ситуационные задачи.
19	Закреплять представление о значимости окружающих нас предметов, о товарах первой необходимости, о потребностях, желаниях и возможностях человека.	Пособие «Играем вместе» с. 15. 2 набора одинаковых картинок с изображением необходимых для жизни вещей (вода,	Ролевая игра - обсуждение «Выбираем самое важное».

		хлеб, овощи, палатка, кастрюля, лодка, фрукты, спички, лекарства, ботинки, одежда, нож, фонарик, батарейки) и желательных вещей (например, шляпа, гоночный автомобиль, пачки денег, футбольный мяч, шоколадки, конфеты, игрушки, мороженое, торт).	
20	Закреплять понятия <i>потребности</i> и <i>желания</i> с помощью интерактивного мини-спектакля.	Сборник «Мини - спектакли» с.10, атрибуты, маски, костюмы	Театрализованная постановка «Желания Волчонка - Зубастика», обсуждение постановки.
21	Через мультфильмы дети закрепят знания о разных финансовых вопросах, развивать умение оценивать свои возможности, делать выбор и нести за него ответственность.	Видео материалы (на выбор воспитателя)	Просмотр обучающих мультфильмов, обсуждение увиденного.
Подтема: «Где покупают и продают разные товары».			
Цель: объяснить дошкольникам, где можно приобрести различные товары и услуги.			
Пояснение. Торговые предприятия: магазин, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.			
22	Формировать знания детей, где можно купить или продать разные товары.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.41, иллюстрации торговых мест.	Беседа, рассказывание, Чтение рус.нар.сказки «Как старик корову продавал»,обсуждение, выполнение задания после обсуждения сказки.
23	Формировать представление о том, где следует покупать нужные товары, развивать навык разумных трат, жизни по средствам.	Пособие «Играем вместе» с. 16. Набор картинок с изображением разных товаров (например, фрукты, овощи, мебель, лекарства, молочные продукты, книги,	Игра «Где, что купить?», отгадывание загадок.

		игрушки и т.д.) Условные деньги, таблички/макеты, обозначающие категорию магазинов.	
24	Создать условия для проявления творческих способностей детей (изготовление товаров для ярмарки: рисуем, лепим, вырезаем, лепим и пр.)	Ножницы, клей, салфетки, клеенки, различный материал для рисования, пластилин и т.п. Материал дети выбирают по своему желанию.	Творческо – трудовая деятельность.
Подтема: «Стоимость и цена товара»			
Цель: формировать у дошкольников понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цену.			
Пояснение. Разбираем цепочку товар – стоимость – цена. Определяем стоимость товара.			
25	Объяснить, что каждый товар имеет свою стоимость, которая выражается в его цене, цена товара указывается на его ценнике. Раскрыть двойственность характера рекламы как помощницы в выборе товара.	Сборник «Читаем и обсуждаем», ситуационные задачи (воспитатель самостоятельно выбирает, какие рассказы, сказки или ситуационные задачи надо обсудить с дошкольником). Иллюстрации, видео материал, на котором представлен товар с ценой.	Чтение, обсуждение, беседа, рассматривание.
26	Формировать представление о том, из чего складывается цена товара.	Пособие «Играем вместе» с. 19, пластилин, краски, цветная бумага, клей, ножницы, природный материал, условные деньги.	Игровое занятие «Сколько это стоит?»
Подтема: «Выгодно - невыгодно».			
Цель: сформировать у дошкольников понимание того, что такое выгодно и невыгодно.			
Пояснение. Волшебные правила для покупателей и продавца, обмен, подарок, реклама.			
27	Подвести детей к пониманию	Сборник «Читаем и	Беседа, Чтение и

	того, что означает выгодно и невыгодно.	обсуждаем» с.38, 41	обсуждение произведений «Три копейки на покупки», «Как старик корову продавал».
28-29	Формировать навыки осуществления покупок, выбора и принятия финансовых решений.	Пособие «Играем вместе» с. 28, карточки с изображением продуктов, таблички с изображением торговых предприятий: супермаркет, мини – маркет, универсам, условные деньги, знаки/таблички - скидки, акция. Значок «Грамотный покупатель».	Игра «Дорого – дешево, выгодно - невыгодно».
30-31	Знакомить детей с ярмаркой и ее атрибутами, приобщать к народной культуре и традициям.	Пособие «Играем вместе» с. 28 Украшение помещения, столы для товаров, костюмы, условные монеты, купюры, детские поделки для продажи.	Игра – праздник «Русская ярмарка»
32-33	Закреплять знания детей, что такое товар, цена; что продуктом труда является товар, оценить который непросто.	Сборник «Мини - спектакли» с.12, атрибуты, маски, костюмы.	Мини-спектакль «Лесная ярмарка», обсуждение.
34-35	Через мультфильмы дети закрепят знания о разных финансовых вопросах, учить оценивать оценивать свои возможности, делать выбор и нести за него ответственность.	Видео материалы (на выбор воспитателя)	Просмотр обучающих мультфильмов, обсуждение увиденного.
36	Диагностика изучения образовательного курса	Опросник на каждого ребенка.	Беседа, опрос.

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.

Тема: Тратим разумно, берегаем и экономим

Занятие	Содержание	Оборудование, материал	Формы, методы проведения
<p>Подтема: Тратим разумно, экономим.</p> <p>Цель: формировать у дошкольников понимание, что деньги нужно тратить разумно.</p> <p>Пояснение: Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.</p>			
	Входная диагностика	Опросник на каждого ребенка.	Беседа, опрос.
1	Объяснить детям о важности планирования покупок, разумного подхода к покупкам и тратам денег.	Сборник «Играем вместе» с.28.	Беседа, знакомство с пословицами и поговорками, игра «деньги получили, ерунды накупили».
2	Обсудить с детьми, что такое бережливость; раскрыть портрет бережливого человека, разумно обращающегося с деньгами.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.43 / сборник «Рассуждаем и решаем» с. 13, сборник «Играем вместе» с.29.	Чтение и обсуждение произведения «Бережливая птица» Ириса Ревю / ситуационные задачи «Выгодно-невыгодно» (на усмотрение педагога), игра «Открываем бутербродную, покупаем товар»
3	Показать детям различия понятий хочу и могу через спектакль и обсуждение.	Сборник «Мини-спектакли» с. 15	Мини-спектакль «Хочу и могу»
<p>Подтема: Копим и берегаем.</p> <p>Цель: сформировать у дошкольников понимание, что такое копить и сберегать.</p> <p>Пояснение: уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.</p>			
4	Объяснить детям, зачем надо копить и сберегать, как можно копить, что копить непросто, но полезно, ответственно и	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.44 / сборник «Рассуждаем и	Беседа, чтение и обсуждение басни «Муравей и пшеничное зерно» Леонардо да

	важно.	решаем» с. 15	Винчи / ситуационные задачи «Выгодно-невыгодно» (на усмотрение педагога)
5	Продолжать формировать понимание, зачем надо копить и сберегать деньги, развивать терпение, ввести в активный словарь понятия сбережения и накопления.	Сборник «Играем вместе» с.31.	Игровое занятие «Копим и сберегаем»
6	Показать детям, что нужно рачительно относиться к деньгам как продукту труда, осознавать необходимость делать хотя бы небольшой запас.	Сборник «Мини-спектакли» с. 18	Мини-спектакль «Мишкина копилка»
7	Закрепление у детей понимания, что такое трудиться и какой результат труда может быть получен.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.46	Творческое занятие «Наша мастерская», чтение стихотворений, игра «Что мне для этого нужно?».
8	Показать детям, что планировать и готовить подарки надо заранее, подбирать и мастерить с умом.	Сборник «Мини-спектакли» с.20	Мини-спектакль «День рождения»

Тема: Учимся занимать и отдавать долги

Занятие	Содержание	Оборудование, материал	Формы, методы проведения
Подтема: Занимаем и одалживаем.			
<p>Цель: формировать у дошкольников понимание, что такое занимать и одалживать.</p> <p>Пояснение: знакомимся с понятиями: одалживать, занимать. Занять – взять что-то в займы на время, одолжить – дать что-то в займы на время.</p>			
9	Формирование у детей понимания, что такое занимать и одалживать, представления о возможных последствиях займов.	Сборник «Играем вместе» с.33.	Беседа, игровое занятие «Занять и одолжить»

10	Закрепляем понятия одалживать и занимать.	Сборник «Рассуждаем и решаем» с. 18, сборник «Читаем и обсуждаем» с.48	Ситуационные задачи «Занимаем и одалживаем», обсуждение пословиц и поговорок.
----	---	--	---

Подтема: Долги.

Цель: формировать у дошкольников понимание, что такое долг.

Пояснение: знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.

11	Знакомим с рассказом, объясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.48	Чтение, обсуждение рассказа Долг» В. Осеевой
----	---	-----------------------------------	--

Подтема: Заплатить долг скорее, так будет веселее.

Цель: формировать у дошкольников понимание, что долг нужно отдавать вовремя.

Пояснение: Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.

12	Подвести детей к осознанию, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть. Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.50	Обсуждение русских пословиц
----	---	-----------------------------------	-----------------------------

13	Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник.	Сборник «Мини-спектакли» с.22	Мини-спектакль «Долг платежом красен»
----	--	-------------------------------	---------------------------------------

Тема: Учимся планировать

Занятие	Содержание	Оборудование,	Формы, методы проведения
---------	------------	---------------	--------------------------

		материал	
Подтема: Все по плану			
Цель: формировать у дошкольников понимание, что такое план и планирование.			
Пояснение: знакомимся с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время.			
14	Знакомим с понятием план, объясняем важность составления планов и объясняем правила планирования.	Сборник «Играем вместе» с.34.	Беседа, игра «Составляем план покупок»
15	Знакомим с процессом составления плана на день, формируем навыки планирования.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.51, сборник «Играем вместе» с.35.	Обсуждение пословиц и поговорок, игровое занятие «Составляем план на следующий день»
16	Закрепляем понятия план, планирование посредством литературных произведений.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.51	Чтение и обсуждение рассказа «План» Л. Стахович
Подтема: Ставим цели.			
Цель: воспитывать желание и умение у дошкольников ставить перед собой цель.			
Пояснение: воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.			
17	Объясняем детям, что такое цель, формируем умения ставить перед собой цели, планировать и выбирать способ ее достижения	Сборник «Играем вместе» с.36.	Беседа, игровое занятие «Наши цели»
18	Воспитываем у детей желание и умение ставить перед собой цели.	Сборник «Рассуждаем и решаем» с. 20	Ситуационные задачи «Ставим цели»
Подтема: Сделал дело, гуляй смело.			
Цель: научить подводить итоги – всего, что делали и планировали, анализировать			

<p>поступки, искать эффективные решения, думать сообща.</p> <p><u>Пояснение:</u> учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.</p>			
19	Обсуждение с детьми качеств, помогающих в выполнении планов и достижений цели, научение подводить итоги дел, анализировать поступки, искать эффективные решения.	Сборник «Рассуждаем и решаем» с. 22	Обсуждение, что нужно для выполнения плана и достижения цели (обсуждение пословицы «Сделал дело – гуляй смело»), ситуационные задачи.
20	Формирование трудовых навыков, подведения итогов дел и планирования.	Сборник «Играем вместе» с.37.	Игровое занятие «Сделал дело – гуляй смело».
21	Закрепляем понятия: план, планировать. Уясняем важность планирования, необходимость составления планов.	Сборник «Мини-спектакли» с.25	Мини-спектакль «Все по плану!»

Тема: Богатство и бедность

Занятие	Содержание	Оборудование, материал	Формы, методы проведения
<p>Подтема: Хочу купить все!</p> <p><u>Цель:</u> выяснить, что не все продается и покупается.</p> <p><u>Пояснение:</u> выясняем, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.</p>			
22	Выясняем с детьми, что не все продается и покупается.	Сборник «Рассуждаем и решаем» с. 25	Беседа, ситуационные задачи «Хочу купить все!»
23	Формируем понимание того, что не все можно купить за деньги	Сборник «Играем вместе» с.38	Игровое занятие «Что нельзя купить?»
24	Закрепляем понимание, что на свете дороже	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.52	Обсуждение пословиц и поговорок, чтение и

	денег.		обсуждение рассказа Л. Стахович «Как Валюша бабушке сон покупала»
Подтема: Наше богатство.			
Цель: формировать представление о вечных ценностях.			
Пояснение: формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердия, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитывать целостную гармоничную личность.			
25	Выясняем с детьми, что такое богатство, разбираем ситуационные задачи	Сборник «Рассуждаем и решаем» с. 27	Беседа, ситуационные задачи «Наше богатство»
26	Формируем представления о вечных ценностях посредством литературных произведений.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.53	Чтение и обсуждение сказок «Бедные богатые», «Ум и богатство»
Подтема: Жадность.			
Цель: выяснить, что такое жадность и почему это плохо для человека.			
Пояснение: разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало.			
27	Обсуждаем, что такое жадность и щедрость.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.56	Беседа, чтение и обсуждение рассказа В. Сухомлинского «Жадный мальчик»
28	Закрепляем понятия: щедрость и жадность	Сборник «Мини-спектакли» с.28	Мини-спектакль «Щедрый бедности не знает»
29 -30	Разбираем с детьми, почему жадность – плохое качество. Помогаем детям делать правильный выбор между добром и скупостью.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.56, сборник «Рассуждаем и решаем» с. 30	Обсуждение пословиц и поговорок, ситуационные задачи «Жадность»
31-32	Закрепляем понятия: щедрость и жадность, изображая их в рисунках и поделках.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.58	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность. Чтение произведений и изображение при помощи

			художественных приемов
33-34	Знакомим с понятием бережливость.	Сборник «Мини-спектакли» с.30	Мини-спектакль «Бережливые друзья»
35-36	Диагностика изучения образовательного курса	Опросник на каждого ребенка.	Беседа, опрос.

1.4 Планируемые результаты

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознавать необходимость грамотно и бережно относиться к ним;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует; осознавать и соизмерять свои потребности и возможности; осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что бережливость и экономия — это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества; осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения итоговой аттестации
4 сентября	30 мая	36	36	36	Вторник 15:30 – 16:00	Декабрь - май

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю в форме образовательной деятельности во вторую половину дня. Общее количество занятий в год – 36. Продолжительность занятия: в старшей группе – 25 мин., в подготовительной группе – 30 мин.

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Для реализации Программы в дошкольном учреждении создана соответствующая предметно- пространственная развивающая среда.

Предметно-пространственная среда позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на саморазвитие дошкольников, дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Путем создания РППС по экономическому воспитанию в групповых помещениях успешно реализуются цель и задачи Программы. РППС пополнена:

-наглядно-дидактическими альбомами: «Финансовая азбука» – наглядный иллюстрированный альбом, в котором понятно и доступно объясняются основные экономические понятия; «Деньги разных стран мира» – наглядный иллюстрированный альбом, который знакомит детей с разными странами и их валютой; «Академия финансов» – иллюстрированное пособие для проведения образовательной деятельности в рамках программы;

- подборка сказок по основам финансовой грамотности, адаптированные для детей старшего дошкольного возраста «Финансовые сказки»;

- дидактическими играми: настольная дидактическая игра «Разные профессии»; настольная бизнес- игра «Миллионер», настольно- печатная игра «Семейный бюджет»;

- сюжетно-ролевыми играми: «Банк», «Магазин»;

-куклами – персонажами: Рублик и копейка, Транжира и Экономка.

Дидактические пособия предназначены как для индивидуальной, так и для подгрупповой работы с детьми, имеют модульный характер и используются в соответствии с возрастными требованиями и особенностями психофизического развития каждого ребенка.

Праздники, досуги, развлечения проводятся педагогами и музыкальными руководителями в музыкальном зале, в котором имеются мультимедиа, музыкальный центр, декорации.

Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы:

[Красноярский Региональный центр финансовой грамотности – это социально-образовательный проект по повышению финансовой грамотности населения](#)

[«Финансовая культура»](#) — сайт Банка России по финансовой грамотности

[вашифинансы.рф](#) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

[Статьи о детях и деньгах.](#)

Мультфильмы: [Азбука финансовой грамотности](#) — одна из азбук Смешариков.

[Мультфильмы о финансах\(5+\).](#)

Серия видео-мультфильмов «Уроки тётушки Совы»:

[Азбука денег тётушки Совы -Что такое деньги?](#)

[Азбука денег тётушки Совы - Умение экономить.](#)

[Азбука денег тётушки Совы - Карманные деньги.](#)

[Азбука денег тётушки Совы - Потребности и возможности.](#)

[Фиксики – Деньги](#)

[Союзмультфильм «Так сойдёт».](#)

[Союзмультфильм «Пятачок».](#)

[Союзмультфильм «Сказка про лень».](#)

[Ролики по финансовой грамотности.](#)

[Онлайн игры по финансовой грамотности.](#)

Кадровое обеспечение

Работу по реализации программы по экономическому воспитанию осуществляют воспитатели, имеющие высшую квалификационную категорию и прошедшие курсы повышения квалификации по финансовой грамотности.

Варианты взаимодействия с семьями дошкольников.

Дошкольное образовательное учреждение представляет собой первый социальный институт, в котором начинается педагогическое просвещение родителей, приобщение их к единому образовательному пространству. Важной составляющей Программы является активное привлечение

родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей финансовой культуры.

С этой целью в учреждении обеспечена открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей, предоставляя им полную информацию об образовательной Программе, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы, поддерживать образовательные инициативы родителей. Программа предполагает проведение ряда занятий, подготовку буклета для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры. А так же в программу включен разработанный перспективный план работы с родителями по темам

№ п/п	Содержание работы	Срок	Результат
1.	Анкетирование родителей по теме «Финансовая грамотность дошкольников», «Копилка домашнего опыта»	Сентябрь	Повышение родительской компетенции
2.	Выступление на родительских собраниях: - презентация «Экономическое воспитание дошкольников»; - «Ребенок в мире экономики»; - «Наши открытия и достижения».	В течение года	Ознакомление родителей с нормативно-правовой документацией, рабочей программой кружка, планом работы на учебный год
3.	Вовлечение родителей к участию в проектной деятельности. Помощь в реализации проектов.	В течение года	Участие родителей в совместной проектной деятельности. Реализация вектора: Родитель – ребенок - педагог
4.	Проведение консультаций: - Консультация «Идем в магазин вместе с ребенком»; - Консультация «Совместное распределение бюджета семьи»; - Консультация «Какие сказки расскажут детям о финансах?»; - Консультация «Играем и считаем».	В течение года	Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания, развития детей старшего дошкольного возраста.
5.	Проведение индивидуальных	В течение года	Повышение родительской компетенции

	консультаций: - «Ваши вопросы, наши ответы»		
6.	Проведение мастер-классов: - «Поделка своими руками или как учить детей добру?»; - «Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм».	В течение года	Повышение родительской компетенции
9.	Оформление стендов, ширм, папок-передвижек по вопросам воспитания и развития детей	В течение года	Информированность родителей по проблеме речевого развития детей старшего дошкольного возраста
11.	Вовлечение родителей (совместно с детьми или детьми и педагогом) к участию в конкурсах на уровне ГДО, муниципальном, региональном.	В течение года	Участие родителей (совместно с детьми или детьми и педагогом) в конкурсах на уровне ГДО, муниципальном, региональном.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год: в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

Методы и средства оценки результативности реализации программы.

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

- наблюдение;
- беседы;
- анализ продуктов детского творчества.

Данные диагностического обследования заносятся в диагностическую таблицу уровня знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности по следующим критериям:

Диагностическая таблица уровня знаний основ финансовой грамотности (старший дошкольный возраст 5 – 6 лет)

Критерии:

- понимает и ценит окружающий предметный мир (вещественный мир как–

результат труда людей);

-уважает людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать— деньги; осознает на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт — деньги»;

-знает качества человека – хозяина;— контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

Диагностическая таблица уровня знаний основ финансовой грамотности (старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Критерии:

-знает о новых профессиях, умеет о них рассказать;

– владеет словарным запасом в области финансирования;

– проявляет здоровый интерес к деньгам;

– интересуется социальными явлениями, происходящими в общественной— жизни;

-сформировано начало экономического мышления.

Результаты фиксации освоения программы.

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год: в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников (Приложение 1).

2.4 Методические материалы

Для реализации программы используется учебно- методический комплект, включающий в себя:

-образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Витта-пресс, 2018 год;

-программа «Основы финансовой грамоты дошкольников» Прутченков А.С., Стахович Л.В., Семенкова Е.В., 2017 год;

-методических рекомендации по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, разработанные федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий», Москва, 2019 год;

-сборник методических разработок «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО», О.А.Блохина, О.В.Терешкова, Калининград КОИРО, 2017 год;

-учебно-методическое пособие «Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей», М.О.Еремина, И.А.Козлова, С.В.Мягкова, Калининград, 2017 года;

-сборник методических разработок «Сценарий образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста О.А.Блохина, О.В.Терешкова, Калининград КОИРО, 2018 год,

-сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» Н.П. Моторо, Н.В.Новожилова, Москва, 2019 год.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия - исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини - постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания

и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий - исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей. Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т.д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей,

как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Проекты по темам Программы - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель - родитель - ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии. Метод проектов - универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, - расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

Памятки для родителей составляются по определённым темам. Программы изложены доходчиво, конкретно, кратко и целенаправленно, с таким расчётом, что их необязательно хранить, достаточно только прочитать.

Анкетирование, опрос позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления. Учитывая занятость родителей, целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развёрнутых ответов.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

Формы подведения итогов: открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Список литературы:

Список литературы, рекомендуемой воспитателям

Учебно-методические пособия

- 1 Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 2 Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 3 Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 4 Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 5 Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 6 Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 7 Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л. А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с.
- 8 Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие.- Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015 - 89 с.
- 9 Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2006 - 98 с.
- 10 Герасименко, С.В. / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В. Назарова и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей». - Волгоград, 2015 - 34 с. - Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
- 11 Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. - СПб.: Питер, 2013 - 464 с.
- 12 Полиманская, Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1987 - 117 с.
- 13 Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. атова. - М., 2005 - 254 с.

Сказки, рассказы

- 1 «Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову
- 2 «Сами виноваты» По С. Михалкову
- 3 П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
- 4 В. Сухомлинский «Жадный мальчик»

- 5 Сказка «Хранители бюджета»
- 6 Аким Яков «Жадина»
- 7 Татьяна Казырина «Жадина»
- 8 Эмма Мошковская «Жадина»
- 9 К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
- 10 А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
- 11 Рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала»

Список литературы, рекомендуемой родителям

Учебно-методические пособия

- 1 Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres, 2018
- 2 Арефьева, Т.А. Дети и деньги / Т.А. Арефьева. - СПб.: Речь, 2006 - 246 с. - (Детская психология).
- 3 Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014 - 80 с.
- 4 Бодо, Ш. Мани, или Азбука денег // Б. Шефер. - Попурри, 2006 - 60
- 5 Бродникова, Е. Дети и деньги. Растим миллионера / Е. Бродникова, Е. Красавина. - СПб.: Питер, 2013 - 256 с.
- 6 Годфри, Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами / Джолайн Годфри. - М.: Хорошая книга, 2006 - 224 с.
- 7 Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей: Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99 / Иркутск: Альмира, 2012 - 28 с. ил. – Электронный ресурс: http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf
- 8 Детские деньги: полезная информация для детей и родителей о деньгах и управлении ими/ Сбербанк для детей и родителей. – Электронный ресурс: <http://niKona-6aHKHpa^/wp-content/uploads/2016/02/Detskie-dengi.pdf>
- 9 Иванова, Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. - 2000,- №2.- С.12-14.
- 10 Йулли, Б. Как воспитать правильное отношение к деньгам / Б. Йулли // Семья и школа. - 2007 - № 6 - С.10-14.
- 11 Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996 - 125
- 12 Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. - М.: СФЕРА, 2002 - 80 с.
- 13 Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011 - 336 с.
- 14 Макаренко, А. С. О воспитании / А. С. Макаренко. - М.: Изд-во политической литературы, 1990 - 416 с.
- 15 Матвеев, Э. Лесная биржа. Поучительная сказка о финансах / Э. Матвеев. Пермь : Янус, 2012 - 305 с.

- 16 Поляков, С. Д. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков. - М.: ВЛАДОС, 2003 - 144 с.
- 17 Прусенкова, Н. Рекламные крошки. Дети воспринимают рекламу совсем не так, как хочет заказчик / Н. Прусенкова // Новая газета. - 09.03.2006.
- 18 Рубе В. А. Зачем нужны налоги: учебное пособие для начальной школы / В.А. Рубе, Е.С. Шабельник. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 1999 - 104 с.
- 19 Руль, А. Экономим с удовольствием, или Как накопить на яхту / А.Руль. - СПб.: ИГ «Весь», 2013 - 224 с.
- 20 Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье / И.А.Сасова. - М., 1989 -45 с.
- 21 Сахаровская, Ю. Куда уходят деньги? Как грамотно управлять семейным бюджетом / Ю. Сахаровская. - Альпина Бизнес Букс, 2000 - 272 с.
- 22 Светлова, М. Деньги в твоей жизни / М. Светлова. - СПб.: ИГ«Весь», 2013 - 304с.
- 23 Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / А. А. Смоленцева. - М.: Детство-пресс. 2008 - 120 с.
- 24 Спецкурс «Азбука рынка» 2-4 кл., Дубровина Р.С.. Теряева Л.Д. // Справочник заместителя директора школы №11. - Ноябрь. 2008
- 25 Фенько, А.Б. Дети и деньги: особенности экономической социализации / А. Б. Фенько // Вопросы психологии. - 2000 - № 2 - С.46-52.
- 26 Хоменко, И. Дети и деньги: какой должна быть финансовая свобода ребенка? / И. Хоменко // Первое сентября. - 2005 - .№ 67
- 27 Чернер, С.Л. Азбука экономики / С.Л. Чернер. И.И. Нагумнова, М.Н. Чуйкова. - М., 1997
- 28 Шурманова, С. Н. Экономические игры / С. Н. Шурманова // Первое сентября. - 2006 - № 4
- 29 Эггерт, Дж. Записки экономиста о счастье, успехе, процветании / Дж. Эггерт. - СПб.: ИГ «Весь», 2013 - 112 с.

Сказки, рассказы

- Два жадных медвежонка (Венгерская сказка)
С. Михалков «Как старик корову продавал»
Х.-К. Андерсен «Новое платье короля»
Х.-К. Андерсен «Огниво»
В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»
Народная сказка «Мена»
К.И. Чуковский «Федорино горе»
К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко»
А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
Народная сказка «Жадная старуха»
Народная сказка «Чудесная рубашка»