

СОГЛАСОВАНО

Начальник МОО администрации

Березовского района

Красноярского края

2020

Андреев А.А.



УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом МБДОУ

«Березовский детский сад № 3»

Протокол № 1 от 30.08.2020

Заведующая

С.Л.Щербакова



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

НА 2020/2024 год

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**«БЕРЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3**

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ»

## СОДЕРЖАНИЕ

Разделы Программы развития		Стр.
1	Введение	2
2	Пояснительная записка	4
3.	Паспорт Программы развития	7
4	Информационная справка	11
5.	Аналитико-прогностическое обоснование	12
5.1.	Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения	12
5.2.	Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года	13
5.2.1.	Качество образования	13
5.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	15
5.2.3.	Доступность образования	19
5.2.4	Воспитательная работа	19
5.2.5.	Инновационная деятельность, конкурсное движение	22
5.2.6.	Управление качеством образовательного процесса	26
6.	Анализ образовательной деятельности партнеров	27
7.	Концепция развития	30
8.	Цель и задачи развития	32
9.	Механизмы реализации Программы развития	32
10	Стратегические линии Программы развития	33
11.	Финансовый план реализации Программы развития	41
12.	Планируемые результаты Программы развития	42

## 1. Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Березовский детского сада № 3» (далее ДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения.
- Повышение качества его использования.

- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МБДОУ, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

В процессе разработки Программы развития авторы программы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций.

## 2. Пояснительная записка

Творческой группой ДОУ была разработана Программа развития на период с 2020 по 2024 годы.

Программа развития спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками:**

- *актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;
- *прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;
- *рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- *реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- *целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;

- *контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;
- *нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- *чувствительность* - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

**Программа развития ДОУ** определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных

изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующую ДОУ.

### 3. Паспорт Программы развития

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Березовский детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» на период 2020-2024 гг.
<b>Разработчики программы</b>	Творческая группа «МБДОУ № 3»
<b>Исполнитель Программы</b>	Заведующая, коллектив, родители, воспитанники муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Березовский детский сад № 3»

<p><b>Законодательная база для разработки программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 г.г.)</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> </ul> <p>Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Березовский детский сад № 3», утвержденный приказом Муниципального отдела образования Березовского района Красноярского края от 03.09.2019 г. № 97 п.1 , с изменениями и дополнениями</p>
--	--

	<p>□ Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Березовский детский сад № 3», утвержденная заведующей 27.05.2015 г.</p>
--	--



<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p>2020 - 2024годы:</p> <p><i>I этап – подготовительный (2020-2021 г.г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально- технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства</li> </ul> <p><i>II этап – практический (2021–2022 г.г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><i>III этап – итоговый (2023-2024г.г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционально положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.</p>
<p><b>Стратегические цели и задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности дошкольного образования;</li> <li>2. Развитие эмоционально благополучной, здоровьесберегающей, креативной образовательной среды, обеспечивающей успешный старт ребенка за счет использования сетевых форм реализации программы, наставничества и цифровых технологий.</li> <li>3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства в корпоративной системе обучения и цифровых профессиональных сообществах.</li> <li>4. Повышение педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки в цифровых форматах</li> <li>5. Обеспечение эффективного управления дошкольным</li> </ol>

	образовательным учреждением;
<b>Принципы реализации программы</b>	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</li> <li>• информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ;</li> <li>• вариативности, предполагающий осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ;</li> <li>• включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение наличия вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей, а также, устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования.</li> <li>2. Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении.</li> <li>3. Обеспечение улучшения материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</li> <li>4. Обеспечение сетевого взаимодействия ДОУ с другими организациями с целью повышения качества образования.</li> <li>5. Обеспечение современного качества образования для всех участников педагогического процесса.</li> <li>6. Формирование позитивного имиджа «МБДОУ № 3» в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДОУ.</li> </ol>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства.
<b>Постановление об утверждении программы</b>	Педагогический совет МБДОУ «Березовский детский сад № 3»Протокол №_1_от __30.08._2020
<b>Контроль за выполнением программы</b>	Контроль за реализацией программы развития осуществляет ДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. ДОУ несет ответственность за ходом и конечными результатами реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года реализации программы представляет публичный отчет об итогах

#### 4. Информационная справка

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Березовский детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» Березовского района Красноярского края - Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 24ЛО1 № 0000168, регистрационный номер 7153- от 12.12.2012 года
Режим работы Учреждения:	МБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье – выходные дни.
Историческая справка.	<i>Учредитель:</i> - Муниципальный отдел образования администрации Березовского района Красноярского края. <i>Заведующая:</i> - Щербакова Светлана Лифантьевна
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	<i>Адрес:</i> 662520; Красноярский край, Березовский район, п. Березовка, ул. Дружбы, д. 132а, <i>Адрес электронной почты:</i> _mail: <a href="mailto:bds3_2011@mail.ru">bds3_2011@mail.ru</a> <i>Сайт:</i> <a href="http://doy3.ucoz.ru/">http://doy3.ucoz.ru/</a> <i>Контактный телефон:</i> т. 8 (39175) 2-13-64
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
Модель ДОУ	Здание детского сада рассчитано по проекту на 6 групп. В настоящее время функционирует 3 группы общеразвивающего направления и 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР, 1 группа разновозрастная. Наполняемость (общая численность детей): до 160 чел. В ДОУ имеется физкультурно - музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, логопункт. Территория его благоустроена и озеленена: разбиты клумбы, цветники, имеются прогулочные веранды.

## **5. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ**

**5.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.** Мониторинговые исследования, проводимые в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Березовский детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» (далее ДОУ) по результатам реализации предыдущей Программы развития, позволили сделать вывод, что в целом коллективу удалось выполнить поставленные перед учреждением задачи.

Цель Программы развития на 2015-2020 годы: обеспечение доступности дошкольного образования, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования, была достигнута посредством решения следующих задач:

- совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- повышение уровня профессионального мастерства сотрудников учреждения в применении ИКТ;
- обновление и развитие кадрового потенциала ОУ;
- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением. Положительному результату способствовала система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с требованиями законодательства, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Были созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.

Взаимодействие с семьями воспитанников было организовано с использованием активных форм сотрудничества.

Основными итогами развития ДОУ стала работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями. Использование приобретенного опыта в организации совместной

деятельности с детьми и детской самостоятельной деятельности позволило создать условия для естественного личностного роста воспитанников. У педагогов имеется достаточное количество практических наработок в области воспитания и развития детей, представляющих интерес в контексте повышения эффективности образовательного процесса. Все педагоги прошли обучение по ФГОС ДО.

## **5.2. Проблемный анализ деятельности ДОУ за 3 года:**

### **5.2.1. Качество образования в ОУ в динамике за 3 года.**

- **Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС ДО).** Содержание обучения и воспитания воспитанников ОУ определяется Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Березовский детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» (далее ОП ДО), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 № 1155). На данном этапе осуществляется реализация ОП ДО МБДОУ «Березовский детский сад № 3», которая создана в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников, в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных процессов, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует принципу развивающего обучения. Программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка в соответствии с основными положениями СанПиН 2.4.1.3049-13. Расписание непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) составлено с учётом реализации 5 образовательных областей, прописанных в ФГОС и возрастных особенностей детей, учебный план реализуется полностью. К 2020 году в ДОУ функционирует 6 групп.

- **Содержание и качество подготовки воспитанников** Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым комплексно-тематическим планированием на основе образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные, технологии деятельностного типа). Реализация образовательной программы

обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г., ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

- **Сотрудничество с семьями воспитанников** осуществлялась на основании нормативно-правовых актов и документов, регулирующих отношения ДООУ и родителей (законных представителей) ребенка. Основные направления сотрудничества с семьями воспитанников:

- консультативная помощь педагога-психолога, старшего воспитателя, воспитателей, музыкального руководителя по мере обращений и в рамках Годового плана;
- развитие детей по познавательному и речевому, художественноэстетическому, социально-личностному физкультурно-оздоровительному направлению;
- обеспечение охраны прав детства.

Для реализации данных направлений сотрудничества использовались основные формы работы, такие как: родительские собрания, мастер - классы для родителей, беседы, фотогазеты жизни из ДООУ, совместная подготовка с родителями утренников, выставок-конкурсов, консультативный материал, анкетирование.

- **Уровень развития детей ОУ к 2020 году** Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в режимных моментах, ООД, совместной и самостоятельной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

<i>Динамика уровня освоения программы воспитанниками ДООУ за 3 года</i> Учебный год	Количество воспитанников, усвоивших программу свыше нормы (в %)	Количество воспитанников, усвоивших программу в полном объеме (в %)	Количество воспитанников, усвоивших программу частично (в %)
2017-2018	8	84	8
2018-2019	12	83	5

2019-2020	10	84	6
-----------	----	----	---

### **Выводы к 2020 году:**

- наиболее высокие показатели достигнуты в области физического и социально - коммуникативного развития – в среднем 73%;
- наиболее низкие показатели фиксируются в речевом развитии – в среднем 66%;
- в перспективе особое внимание следует уделить речевому развитию детей;
- нуждаются в индивидуальном образовательном маршруте: 14 % детей.

### **5.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ДОУ в динамике за 3 года.**

#### **-Предметно-пространственная развивающая среда**

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в ДОУ, является развивающая предметно-пространственная среда.

К 2020г. в ДОУ оборудованы: методический кабинет, физкультурно - музыкальный зал, кабинет логопеда - психолога, прогулочные площадки с игровым оборудованием, спортивная площадка. Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункционально, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить реализацию приоритетного направления развития детей. Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает психологический и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей. В игровых помещениях зоны оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами.

Интерьер игровых помещений и цветовой дизайн дополняют друг друга. Всё это обеспечивает лёгкую степень адаптации детей к дошкольному учреждению, снимает психологическую напряжённость. В детском саду созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Для обеспечения познавательного развития детей в ОУ оборудованы:

- сенсорные центры для детей раннего возраста;
- центры воды и песка, где есть возможность знакомить детей с различными свойствами веществ;
- центры родного поселка и города с включением государственной и городской символики, дидактические игры и пособия о России;
- центры безопасности - поддерживают интеграцию познавательного и социально-коммуникативного развития;
- центры экологии - глобус, микроскопы, картинки с изображением микроорганизмов, животных, птиц, дидактические игры и др.;
- цветники и огород на участке ДОО позволяют обеспечивать экологическое воспитание детей на прогулке;

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организован спортивный уголок. В физкультурном зале установлены: шведская стенка, гимнастические скамейки, мягкие модули и другой спортивный инвентарь. Для каждой группы выделен участок с игровым оборудованием. Для физкультурных занятий создана спортивная площадка. Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, аудио аппаратурой, разнообразными костюмами и театральными атрибутами.

В учреждении созданы условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проведено обследование доступности объекта социальной инфраструктуры для маломобильных групп населения. Составлен паспорт доступности объекта. Разработаны краткосрочные (не требующие больших финансовых затрат) и долгосрочные планы.

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован. Состояние материально-технической базы: ежегодно проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать помещения на должном уровне. Все помещения ДОО снабжены современной пожарной сигнализацией, системами оповещения и управления эвакуацией. Созданы системы видеонаблюдения и контроля доступа. Развивающая и информационная среда всего ОУ постоянно изменяется, в коридорах и холлах оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для детей, родителей и коллектива ДОО.



**- Кадровое обеспечение:**

К 2020 году МБДОУ по штату обеспечено кадрами на 100%

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА ПО ВОЗРАСТУ**

Наименование показателей	Число полных лет на - 01.01.2021 – 17 чел										Итого
	моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60-64	65 и более	
Численность педагогических работников всего	2		5	2	3		3	1	1		17
<b>В том числе:</b> Воспитатели	2		3	1	3		3		1		13
Старшие воспитатели								1			
Музыкальные руководители			1								1
Инструктор по физической культуре			1		1						2
Учителя – логопеды	1		1				1				3
Учителя – дефектологи								1			1
Педагоги-психологи			1								1

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА ПО СТАЖУ РАБОТЫ**

Наименование показателя	Всего работников	Общий стаж работы (лет)						Педагогический стаж всего	Педагогический стаж (лет)					
		До 3	3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 и более		До 3	3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 и более
Численность педагогических работников всего	17		2	2	4	2	7	17	2	4	5		1	5

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА ПО УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование показателя	Всего работников	Из них имеют образование:			
		высшее	Из них	Среднее	Из них

			педагогическое	профессиональное	педагогическое
Численность педагогических работников всего	17	11	8	7	7
<b>В том числе:</b> Воспитатели	13	5	4	8	7
Старшие воспитатели	1	1	1		
Музыкальные руководители	1	1			
Инструктор по физической культуре	2			1	1
<i>Учителя – логопеды</i>	3	2	2	1	1
<i>Учителя – дефектологи</i>	1	1	1		
<i>Педагогический психологи</i>	1	1	1		

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА ПО УРОВНЮ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование показателя	Всего работников	Из них имеют категорию		
		высшую	первую	Не имеют
Численность педагогических работников всего	17	7	4	6
<b>В том числе:</b> Воспитатели	12	4	4	5
Старшие воспитатели	1	1		
Музыкальные руководители	1	1		
Инструктор по физической культуре	2	1		1
<i>Учителя – логопеды</i>	3		2	1
<i>Учителя – дефектологи</i>	1			1
<i>Педагогический психологи</i>	1		1	

Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов проходят 1 раз в три года. Все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) по ФГОС.

**Вывод:** Образовательный ценз педагогов соответствует требованиям Профессионального образовательного стандарта: 100 % педагогических работников и административного аппарата имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтверждённую документами об образовании. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, участвуют в конференциях, методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности. У каждого педагога имеется План профессионального роста, в соответствии с которым они реализуют процесс повышения своей компетентности.

### **5.2.3. Доступность образования в ОУ в динамике за 3 года.**

В дошкольном образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Эффективность работы по социализации, развитию, воспитанию и подготовке ребёнка к школе зависит от объединённых усилий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и семьи. Психологопедагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социальнопсихологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить ребенка выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Цель психологического сопровождения в ДОУ – содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ДОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

### **5.2.4. Воспитательная работа в ОУ в динамике за 3 года.**

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам

ребенка и линиям его развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности дошкольного учреждения остается физическое воспитание. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Отказ от жесткой регламентации в построении режима дня не дает право злоупотреблять временем, отведенным на прогулки, сон, питание в пользу занятий и других учебных или кружковых видов деятельности. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3 – 4 часов, старший дошкольный возраст – до 4 – 5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Вся работа по физическому воспитанию должно осуществляться с учетом состояния здоровья, самочувствия, уровня физического развития и подготовленности детей, реальных условий работы дошкольного учебного учреждения и его отдельных групп, семейного воспитания под постоянным медико-педагогическим контролем.

Переориентация учебно-воспитательного процесса в современном дошкольном учебном заведении на развитие детской личности оказывает особое значение таким формам организации жизнедеятельности дошкольника как его самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с ним. Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития

творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации деятельности пассивных детей.

Особое внимание уделяется коммуникативной деятельности (общению со сверстниками и взрослыми один на один, в подгруппах, коллективе), перед детьми возникают и моделируются новые задачи общения в различных жизненных ситуациях, как природных, так и искусственно создаваемых, импровизированных.

Эстетическое воспитание, как таковое, способствующее развитию природных наклонностей, творческих способностей, дарований, творческого воображения, фантазии, также рассматривается в контексте становления детской личности накануне школьной жизни. Реализация его задач происходит на основе широкой интеграции и пронизывает весь педагогический процесс в дошкольном учреждении, включая различные формы работы с детьми (ООД, самостоятельная художественная деятельность, праздники, развлечения, кружки). В этих формах комплексно используются произведения музыкального, театрального, литературного, изобразительного искусства в контексте общечеловеческой и национальной культуры.

Первоочередными задачами нравственного развития дошкольников является пробуждение гуманных чувств личности, формирования моральноволевых качеств, ознакомления с содержанием и значением нравственных требований, норм и правил поведения, морально-этическими ценностями. Особое значение придается гражданскому воспитанию с дошкольных лет: привитию чувств любви и уважения к родным и близким, родительскому дому, детскому саду, городу, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), историческому и культурному наследию российского народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно полезным делам и значимым общественным событиям, способности к конструктивному сотрудничеству с другими людьми.

Основной задачей трудового воспитания детей дошкольного возраста, как составной части нравственного становления, является формирование волевой и эмоциональной готовности к труду (в соответствии с возрастными особенностями и возможностями), элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий

при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Одним из важных вопросов остается воспитание экологической культуры у детей. Его решение осуществляется в следующих направлениях: формирование реалистических представлений о явлениях природы, элементов экологического мировоззрения, развитие позитивного эмоциональноценностного, бережного отношения к окружающей природной среде, привитие практических умений целесообразного природопользования.

Потребностями сегодняшнего дня продиктована необходимость теснее интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения, психологопедагогического и медицинского самообразования. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, «круглые столы», тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. При выборе форм работы дошкольного учебного учреждения с семьями воспитанников учитываются жизненная компетенция, социальный и образовательный уровень родителей, родительский опыт, материальный достаток семей, количество детей в семьях и их пол, возрастной состав и полнота семей, доминирующая роль родителя и другие факторы. Родители выступают не как эксперты или наблюдатели работы педагогов, а в качестве их равноправных партнеров и союзников. Отношения с ними строятся на принципах открытости, взаимопонимания, гуманности.

### **5.2.5. Инновационная деятельность, конкурсное движение К 2020 году ОУ обладает успешным опытом:**

- участия в районной конференции «Педагогические чтения им. К. Миксон»;
- участия в районном профессиональном конкурсе «Воспитатель года».

#### **Опыт работы педагогов в социальных сетях.**

- Гусева М.Н.:

Название мероприятия	Ссылка
Сценарий конкурса - мусорной моды «Красота спасёт мир»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-musornoi-mody-krasota-spasyot-mir.html">https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-musornoi-mody-krasota-spasyot-mir.html</a>
Сценарий праздника в подготовительной группе «День Матери»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-prazdnika-v-podgotovitelnoi-grupe-den-materi-1085864.html">https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-prazdnika-v-podgotovitelnoi-grupe-den-materi-1085864.html</a>
Сценарий игрового занятия по сказке «Колобок» в период адаптации детей к детскому саду	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-igrovogo-zanjatija-po-skazke-kolobok-v-period-adaptaci-detei-k-detskomu-sadu.html">https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-igrovogo-zanjatija-po-skazke-kolobok-v-period-adaptaci-detei-k-detskomu-sadu.html</a>
Сценарий игрового занятия по потешке	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-igrovogo-">https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-igrovogo-</a>

«Сорока-белобока» в период адаптации детей к детскому саду	<a href="http://zanjatija-po-poteshke-soroka-beloboka-v-period-adaptaci-detei-k-detskomu-sadu.html">zanjatija-po-poteshke-soroka-beloboka-v-period-adaptaci-detei-k-detskomu-sadu.html</a>
Сценарий игрового занятия «Гномики идут в лес» с детьми разновозрастной группы младшего возраста	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-igrovogo-zanjatija-gnomiki-idut-v-les-s-detmi-raznovozrastnoi-grupy-mladshego-vozrasta.html">https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-igrovogo-zanjatija-gnomiki-idut-v-les-s-detmi-raznovozrastnoi-grupy-mladshego-vozrasta.html</a>
Сценарий игрового занятия «Во саду ли, в огороде» с детьми разновозрастной группы младшего возраста	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-igrovogo-zanjatija-vo-sadu-li-v-ogorode-s-detmi-raznovozrastnoi-grupy-mladshego-vozrasta.html">https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-igrovogo-zanjatija-vo-sadu-li-v-ogorode-s-detmi-raznovozrastnoi-grupy-mladshego-vozrasta.html</a>
Сценарий игрового занятия по теме недели «Миром правит доброта» с детьми разновозрастной группы младшего возраста	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-igrovogo-zanjatija-po-teme-nedeli-mirom-pravit-dobrota-s-detmi-raznovozrastnoi-grupy-mladshego-vozrasta.html">https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-igrovogo-zanjatija-po-teme-nedeli-mirom-pravit-dobrota-s-detmi-raznovozrastnoi-grupy-mladshego-vozrasta.html</a>
Сценарий игрового занятия «Пейте дети молоко, будете здоровы!» с детьми разновозрастной группы младшего возраста	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-igrovogo-zanjatija-peite-deti-moloko-budete-zdorovy-s-detmi-raznovozrastnoi-grupy-mladshego-vozrasta.html">https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-igrovogo-zanjatija-peite-deti-moloko-budete-zdorovy-s-detmi-raznovozrastnoi-grupy-mladshego-vozrasta.html</a>

### Шамигулова Т.П.

Творческий конкурс «Поклон тебе солдат»	<a href="http://doy3.ucoz.ru/2019kartinki/384_sertifikat_kuratora.jpg">http://doy3.ucoz.ru/2019kartinki/384_sertifikat_kuratora.jpg</a>
Международная педагогическая олимпиада «Профессиональная компетентность воспитателя»	<a href="http://doy3.ucoz.ru/2019kartinki/ped_ehkspert-4.jpg">http://doy3.ucoz.ru/2019kartinki/ped_ehkspert-4.jpg</a>
Международный конкурс «Моя лучшая презентация»	<a href="http://doy3.ucoz.ru/2020foto/kvs-mp_59-186-shamigulova_tatjana_petrovna.jpg">http://doy3.ucoz.ru/2020foto/kvs-mp_59-186-shamigulova_tatjana_petrovna.jpg</a>
Международный конкурс «Космическая фантазия»	<a href="http://doy3.ucoz.ru/2020foto/kvs-kf_59-565-shamigulova_tatjana_petrovna.jpg">http://doy3.ucoz.ru/2020foto/kvs-kf_59-565-shamigulova_tatjana_petrovna.jpg</a>
Международный творческий конкурс «Осенняя фантазия»	<a href="http://doy3.ucoz.ru/shamigulova/tp_osen.jpg">http://doy3.ucoz.ru/shamigulova/tp_osen.jpg</a>
Публикация авторского материала на ресурсе всероссийский информационно – образовательный портал «Академия педагогический проектов Российской Федерации»	<a href="http://doy3.ucoz.ru/2020_2/sertifikat_moj_kosmos.jpg">http://doy3.ucoz.ru/2020_2/sertifikat_moj_kosmos.jpg</a>
Публикация мастер – класса «Создание игр в программе PаwerPoint»	<a href="http://doy3.ucoz.ru/2020foto/sertifikat_point.jpg">http://doy3.ucoz.ru/2020foto/sertifikat_point.jpg</a>

7 Всероссийский онлайн форум – конференция «Воспитатели России: здоровые дети – здоровое будущее»	<a href="http://doy3.ucoz.ru/publ/vospitатели/dostizhenija_vospitatelej/shherbakova_obuchenie/10-1-0-322">http://doy3.ucoz.ru/publ/vospitатели/dostizhenija_vospitatelej/shherbakova_obuchenie/10-1-0-322</a>
«Методика использования робототехнической платформы LEGO Education We Do 2.0 в начальной школе», повышение квалификации	<a href="http://doy3.ucoz.ru/publ/vospitатели/dostizhenija_vospitatelej/shherbakova_obuchenie/10-1-0-322">http://doy3.ucoz.ru/publ/vospitатели/dostizhenija_vospitatelej/shherbakova_obuchenie/10-1-0-322</a>
Большой фестиваль дошкольного образования, диплом 3 степени, номинация «Сидим дома»	<a href="http://doy3.ucoz.ru/publ/vospitатели/dostizhenija_vospitatelej/dostizhenija_shherbakova_i_i/10-1-0-359">http://doy3.ucoz.ru/publ/vospitатели/dostizhenija_vospitatelej/dostizhenija_shherbakova_i_i/10-1-0-359</a>
Публикация на Маам.ру, распространения педагогического опыта	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/top-10-uprazhnenii-s-obruchem-dlja-detei-zanimaemsja-doma.html">https://www.maam.ru/detskijsad/top-10-uprazhnenii-s-obruchem-dlja-detei-zanimaemsja-doma.html</a>

«10 упражнений с обручем для детей»	
Районные соревнования среди дошкольников «Веселые старты», СК «Резерв» (дистанционно)	<a href="http://doy3.ucoz.ru/publ/gruppy_sada/gruppy_sada/veselye_starty_on_lajn/5-1-0-392">http://doy3.ucoz.ru/publ/gruppy_sada/gruppy_sada/veselye_starty_on_lajn/5-1-0-392</a>
Первая дистанционная Спартакиада детского сада МБДОУ «Березовский детский сад №3»	<a href="http://doy3.ucoz.ru/publ/kopilka_metodicheskikh_idej/kopilka_metodicheskikh_idej/distancionnaja_spartakiada/7-1-0-332">http://doy3.ucoz.ru/publ/kopilka_metodicheskikh_idej/kopilka_metodicheskikh_idej/distancionnaja_spartakiada/7-1-0-332</a>

### Кремнева Н.М.

ООД по художественно-эстетическому развитию «Кошка с воздушными шариками» в средней группе	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/natasha220978/page-4">https://www.maam.ru/detskijsad/natasha220978/page-4</a>
Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию (Рисование) «Умка» в младшей группе	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/od-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-risovanie-umka-v-mladshei-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijsad/od-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-risovanie-umka-v-mladshei-grupe.html</a>
Творческая мастерская «Портрет папы» средняя группа	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/tvorcheskaja-masterskaja-portet-papy-srednja-grupa.html">https://www.maam.ru/detskijsad/tvorcheskaja-masterskaja-portet-papy-srednja-grupa.html</a>
ООД по художественно — эстетическому развитию (аппликация) «Полярная сова» в средней группе	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/od-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-aplikacija-poljarnaja-sova-v-srednei-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijsad/od-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-aplikacija-poljarnaja-sova-v-srednei-grupe.html</a>
ООД по аппликации во второй младшей группе «Аист в гнезде»	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/od-po-aplikacii-vo-vtoroi-mladshei-grupe-aist-v-gnezde.html">https://www.maam.ru/detskijsad/od-po-aplikacii-vo-vtoroi-mladshei-grupe-aist-v-gnezde.html</a>
Конспект по художественно-эстетическому развитию «В некотором царстве» по сказке «Маша и медведь» во второй младшей группе	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/od-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-v-nekotom-carstve-po-skazke-masha-i-medved-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijsad/od-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-v-nekotom-carstve-po-skazke-masha-i-medved-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html</a>
Экологическая акция «Покормите птиц зимой» во второй младшей группе	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/yekologicheskaja-akcija-vo-vtoroi-mladshei-grupe-pokormite-ptic-zimoi-1082548.html">https://www.maam.ru/detskijsad/yekologicheskaja-akcija-vo-vtoroi-mladshei-grupe-pokormite-ptic-zimoi-1082548.html</a>
Фотоконкурс «Профсоюзный дед Мороз и Снегурочка»(благодарственное письмо)	
3 региональный конкурс методических разработок образовательных организаций Красноярского края по учебному курсу «Основы финансовой грамотности»	<a href="http://doy3.ucoz.ru/2021/fin_gramotnost_kremneva.jpg">http://doy3.ucoz.ru/2021/fin_gramotnost_kremneva.jpg</a>



Кононова И.В.

Диплом победителя Всероссийского тестирования «ТоталТест Апрель 2020»	<a href="https://totaltest.ru/dlya-vospitatelej-i-detej.html">https://totaltest.ru/dlya-vospitatelej-i-detej.html</a>
Благодарственное письмо. Международный конкурс ко Дню Космонавтики «Галактика приключений».	<a href="https://www.festivaltalantov.ru/">https://www.festivaltalantov.ru/</a>
Благодарственное письмо. Международный конкурс детского творчества "Осенняя мастерская"	<a href="https://www.festivaltalantov.ru/">https://www.festivaltalantov.ru/</a>
Диплом победителя Всероссийского конкурса для воспитателей «Лучший фотоотчёт». Фотоотчёт занятия по аппликации «Пингвины на льдине»	<a href="https://www.maam.ru/users/qwerty280176">https://www.maam.ru/users/qwerty280176</a>
Участник районного этапа профессионального конкурса «Воспитатель года- 2020	
Участник Всероссийского конкурса для воспитателей «Лучший фотоотчёт». Фотоотчёт о занятии по познавательному развитию во второй младшей группе «Что лучше: бумага или ткань?»	<a href="https://www.maam.ru/users/qwerty280176">https://www.maam.ru/users/qwerty280176</a>
<b>Дипломом 1 степени в</b> Международном конкурсе ко Дню Космонавтики «Галактика приключений» в номинации: стихотворение.	<a href="https://www.festivaltalantov.ru/">https://www.festivaltalantov.ru/</a>
Диплом 1 степени в конкурсе чтецов посвящённый Дню матери в рамках ДОУ.	<a href="http://doy3.ucoz.ru/">http://doy3.ucoz.ru/</a>
Дипломы 1 степени в Международном конкурсе детского творчества "Осенняя мастерская 2020"	<a href="https://www.festivaltalantov.ru/">https://www.festivaltalantov.ru/</a>
Дипломы 1 степени в Международном конкурсе детского творчества ко Дню Космонавтики "Галактика приключений"	<a href="https://www.festivaltalantov.ru/">https://www.festivaltalantov.ru/</a>

Плешакова Е.Л.

Сценарий второго дня адаптации во 2 младшей группе «Как ребята солнышко искали»	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/scenarii-vtorogo-dnja-adaptaci-kak-rebjata-solnyshko-iskali.html">https://www.maam.ru/detskijasad/scenarii-vtorogo-dnja-adaptaci-kak-rebjata-solnyshko-iskali.html</a>
Сценарий 1 сентября «Теремок». Вторая младшая группа	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/scenarii-1-sentjabrja-teremok-2-mladshaja-grupa.html">https://www.maam.ru/detskijasad/scenarii-1-sentjabrja-teremok-2-mladshaja-grupa.html</a>
Испеки нам колобок, бабушка Маруся...	<a href="http://doy3.ucoz.ru/publ/gruppy_sada/gruppy_sada/ispeki_nam_kolobok_babushka_marusja/5-1-0-363">http://doy3.ucoz.ru/publ/gruppy_sada/gruppy_sada/ispeki_nam_kolobok_babushka_marusja/5-1-0-363</a>
Как ребята-малыши Солнышко искали	<a href="http://doy3.ucoz.ru/publ/gruppy_sada/gruppy_sada">http://doy3.ucoz.ru/publ/gruppy_sada/gruppy_sada</a>

	<a href="http://doy3.ucoz.ru/publ/gruppy_sada/gruppy_sada/kak_rebjata_malyshi_solnyshko_iskali/5-1-0-362">da/kak_rebjata_malyshi_solnyshko_iskali/5-1-0-362</a>
Как малыши помогали медведю построить теремок	<a href="http://doy3.ucoz.ru/publ/gruppy_sada/gruppy_sada/kak_malyshi_pomogali_medvedju_postroit_t_erepok/5-1-0-361">http://doy3.ucoz.ru/publ/gruppy_sada/gruppy_sada/kak_malyshi_pomogali_medvedju_postroit_t_erepok/5-1-0-361</a>
Как малыши учились умываться	<a href="http://doy3.ucoz.ru/publ/gruppy_sada/gruppy_sada/kak_malyshi_uchilis_umyvatsja/5-1-0-366">http://doy3.ucoz.ru/publ/gruppy_sada/gruppy_sada/kak_malyshi_uchilis_umyvatsja/5-1-0-366</a>
Неделя талантов	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9IA5jhUt_Y">https://www.youtube.com/watch?v=9IA5jhUt_Y</a>
Кулинарный мастер-класс "Грибочки"	Не рабочая ссылка
Как ребята младшей группы «А» были добрятами	<a href="http://doy3.ucoz.ru/publ/gruppy_sada/gruppy_sada/kak_rebjata_mladshej_gruppy_a_byli_dobrjami/5-1-0-383">http://doy3.ucoz.ru/publ/gruppy_sada/gruppy_sada/kak_rebjata_mladshej_gruppy_a_byli_dobrjami/5-1-0-383</a>
День здоровья в группе «Солнышко»	<a href="http://doy3.ucoz.ru/publ/gruppy_sada/gruppy_sada/den_zdorovja_v_gruppe_solnyshko/5-1-0-384">http://doy3.ucoz.ru/publ/gruppy_sada/gruppy_sada/den_zdorovja_v_gruppe_solnyshko/5-1-0-384</a>
Итоги тематической недели "Дело мастера боится", изучаем профессии	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TOCSWYA1QhQ">https://www.youtube.com/watch?v=TOCSWYA1QhQ</a>

### **Участие воспитанников в различных мероприятиях.**

Чемпионат и первенство Красноярского края по Чир спорту
Танцевальная олимпиада Красноярского края «Хореографии и Чир Спорта»
Международный конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Галерея звезд»
Кубок Красноярска по Чир спорту
Краевая акция «Зимняя планета детства»
Районный конкурс «Каждой пичужке – наша кормушка»
Конкурс чтецов в ДОУ, районе
Акция «Украсим окна ко Дню Победы» (дистанционно)
Районный конкурс чтецов ко Дню Победы» (дистанционно)
Районный конкурс «Урожай 2020»
Конкурс в ДОУ «Пугало огородное»
Конкурс чтецов в ДОУ «О мама с любовью»
Конкурс в ДОУ «День матери» приз книга
Районный конкурс « Портрет Деда Мороза»

### **5.2.6. Управление качеством образовательного процесса.**

К 2020 году в ОУ успешно реализуется Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля

оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. В мае 2019 года проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой ОУ». Удовлетворенность родителей по результатам опроса составляет 100%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей. Они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей. **Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей.

## 6. Анализ внутренних факторов среды ОУ

### Система управления ДОУ

Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления в ОУ - коллегиальный орган (педагогический совет), которые решает организационные и функциональные вопросы развития решает организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов коллектива, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою

	очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.
<b>Инновационный потенциал</b>	
Воспитатели и специалисты ОУ имеют позитивный опыт профессионального взаимодействия в социальных сетях, что может стать основой для создания системы дистанционной поддержки детей и родителей	Недостаточный опыт участия в конкурсной деятельности и отсутствие статуса в инновационной инфраструктуре района
<b>Образовательные программы, реализуемые в ОУ</b>	
<p>Реализуются основные и парциальные программы. Основные образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа дошкольного образования ДОУ</li> <li>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)</li> </ul> <p>Дополнительные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «От рождения до школы».</li> </ul> <p>Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева</p>	<p>Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования.</p> <p>Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов</p>

<b>Кадровое обеспечение и социальная защита</b>	
Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным	Профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов. Высокий процент

комитетом ДОУ и района	молодых специалистов - дошкольников, приходящих на работу в ДОУ.
<b>Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность</b>	
Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. Дополнительно имеются средства от ведения платных образовательных услуг.	Корректировка с учетом денежных средств в районе.
<b>Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса</b>	
Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса	Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения
<b>Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами</b>	
Функционирует система взаимодействия с различными службами района и социальными партнёрами	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ДОУ, партнерами социума.
<b>Сформированность информационного пространства ОУ</b>	
Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации.	Недостаточность развития материально-технической базы учреждения.

**Вывод:** - анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что детский сад представляет собой стабильно функционирующую социально-педагогическую систему. Имеет потенциал, ресурсы и условия для дальнейшего развития. Может достигнуть нового качества образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны. Потенциальные точки роста ОУ определяются векторами инновационного развития кадрового потенциала на основе создания системы дистанционной

поддержки развития детей во взаимодействии с семьей и родителями (новое содержание и современные технологии).

## **7.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

Концепция развития ОУ рассчитана на среднесрочную перспективу и определяет приоритеты и меры реализации стратегии развития учреждения. Содержательно стратегия развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Березовский детского сада № 3» опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение современного качества дошкольного образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников (представления выпускников ДООУ об УУД);
- возможности онлайн-образования (развитие цифровой образовательной среды в ОУ);
- подготовка родителей, как компетентных участников образовательных отношений (система оказания психолого-педагогической и методической помощи родителям).

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Березовский детского сада № 3» выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система поддержки вариативных образовательных потребностей различных контингентов детей (в соответствии с классификацией профстандарта «Педагог»);
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДООУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

Миссия ОУ: реализуя принципы и задачи образовательного процесса, зафиксированные в ФГОС ДО и соответствуя вызовам современного мира, глобальным процессам и запросам общества, подготовить дошкольника к эффективной социализации, личностному самовыражению и овладению следующими ступенями общего образования.

Модель выпускника ОУ предполагает, что:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **8.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Цель** - апробация нового содержания дошкольного образования и внедрение инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих успешный старт каждого ребенка на основе вариативности и многообразия образовательных маршрутов.

Ключевыми задачами Программы являются:

1. Трансформация и обогащение ППРС ОУ за счет апробации нового содержания и внедрения современных образовательных технологий, позволяющие обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка.

2. Развитие эмоционально благополучной, здоровьесберегающей, креативной образовательной среды, обеспечивающей успешный старт ребенка за счет использования сетевых форм реализации программы, наставничества и цифровых технологий.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства в корпоративной системе обучения и цифровых профессиональных сообществах.

4. Повышение педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной психологопедагогической и методической поддержки в цифровых форматах. Формулировки каждой задачи раскрывают ответы на вопросы: Что?, Каким образом?, Какие результаты? Ответы на вопросы: Кто?, Когда? будут раскрыты в проектах реализации каждой из задач.

## **9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Механизм реализации** Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в МБДОУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

**Управление реализацией** Программы осуществляет администрация МБДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов и представление условий для их профессионального роста.

**Мониторинг хода** выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание. **Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:**

Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый. Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование. Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад заведующего.



Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в МБДОУ, были определены **три основных цели развития нашего**

**учреждения**

<b>1. Цель</b>	<b><i>повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ</i></b>
Задачи:	создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, дошкольным учреждением, социальными институтами и отделом образования Березовского района;
	доработка механизмов (нормативно-правовых, методических, информационных) управления ДОУ и публичной отчетности;
	совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ;
	расширение общественного участия в управлении ДОУ;
	установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач.
<b>2. Цель</b>	<b><i>оптимизация содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении согласно ФГОС ДО</i></b>
Задачи:	реализация образовательной программы ДОУ на основе ФГОС ДО;
	обеспечение равнодолевого содержания по всем направлениям развития ребенка;
	обеспечение достаточно необходимым уровнем развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения;
	решение образовательных задач в разных видах деятельности детей;
	построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательной деятельности ДОУ.
<b>3. Цель</b>	<b><i>модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов</i></b>
Задачи:	совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
	постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДОУ;
	повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
	создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
	выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
	осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

## 10. Стратегия развития МБДОУ

### Основные направления программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

<b>Задачи этапа</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>Участие ресурсных партнёров</b>	<b>Ответственные</b>
<b>I этап</b> (подготовительный) январь 2020 г. – сентябрь 2021 г. <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ	*	*	*	*	*	Отдел образования	Заведующий ДОУ, начальник хозяйственного отдела
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими	*	*	*	*	*	Методический центр, соц. партнеры	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог

социальными институтами							
<p><b>II этап (реализации) сентябрь 2022 г.- сентябрь 2023 г.</b></p> <p><i>Цель: практическая реализация Программы Развития</i></p>							

Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*	*	Все, с кем имеются договора о сотрудничестве	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель, начальник хозяйственного отдела
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа
<p>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;</i></li> <li>- <i>разработка, апробация и</i></li> </ul>	*	*	*	*	*	Сотрудничество	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ

<p><i>внедрение авторских игровых технологий, проектов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;</i></li> <li>- <i>создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</i></li> <li>- <i>обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства</i></li> </ul>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>обновление спортивного оборудования;</i></li> <li>- <i>внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;</i></li> <li>- <i>включение родителей в образовательный процесс;</i></li> <li>- <i>повышение квалификации инструкторов по физической культуре;</i></li> <li>- <i>обеспечение информационной открытости.</i></li> </ul>	*	*	*	*	*		<p><b>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ</b></p>
--	---	---	---	---	---	--	---

Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой <b>участниками образовательных отношений</b> с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - <i>привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ;</i> - <i>участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;</i> - <i>поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.</i>	*	*	*	*	*		Заведующий старший воспитатель, педагогпсихолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*		Заведующий, начальник хозяйственного отдела

Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий,	*	*	*	*	*		Заведующий, начальник хозяйственного
--	---	---	---	---	---	--	--------------------------------------

оргтехники и др.)							отдела
-------------------	--	--	--	--	--	--	--------

**III этап (обобщающий)**  
сентябрь 2023-декабрь 2024 г.

*Цель:* оценка качества реализованных мероприятий

Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП других образовательных программ				*	*		Заведующий, начальник хозяйственного отдела, старший воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественно реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий, старший воспитатель

Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий, старший воспитатель, педагогпсихолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Родительский комитет	Заведующий, начальник хозяйственного отдела, старший воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на					*	Родительский комитет	Заведующий, старший воспитатель

сайт ДОУ							
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Родительский комитет	Заведующий, начальник хозяйственного отдела, старший воспитатель

### 11. Финансовый план реализации Программы развития.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Приобретение игровой, дидактической мебели, дидактических пособий, игрушек в групповые, логопедический пункт, спортивный, музыкальный залы.	2021-2025 г.	Средства субвенции	Заведующий ДОУ Зам зав. По АХЧ старший воспитатель
2.	Строительство тентовых навесов	2021-2022	Средства муниципального бюджета, по мере финансирования	Заведующий ДОУ Зам зав. По АХЧ
3.	Установка системы внутреннего видеонаблюдения.	2021-2022	Средства муниципального бюджета, по мере финансирования	Заведующий ДОУ Зам зав. По АХЧ
3.	Косметический ремонт групповых помещений, раздевалок.	2021-2026 г.	Средства муниципального бюджета, средства внебюджета, по мере финансирования	Заведующий ДОУ Зам зав. По АХЧ
4	Ремонт фасада здания,	2021-2026 г.	Средства муниципального бюджета, по мере финансирования	Заведующий ДОУ Зам зав. По АХЧ
5.	Оборудование ДОУ аварийным освещением.	2021-2026 г.	Средства муниципального бюджета, средства внебюджета, по мере финансирования	Заведующий ДОУ Начальник хозяйственного отдела



6.	Ремонт отопительной и канализационной систем	2021-2022	Средства муниципального бюджета, по мере финансирования	Заведующий ДОУ Зам зав. По АХЧ
7.	Оборудование наружными эвакуационными лестницами 2-х этажей первого и третьего корпуса	2021-2026 г.	Средства муниципального бюджета, по мере финансирования	Заведующий ДОУ
	Асфальтирование территории ДОУ	2021-2022	Средства муниципального бюджета, по мере финансирования	Заведующий ДОУ Зам зав. По АХЧ

## **12. Планируемые результаты Программы развития**

В жизнедеятельности ДООУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДООУ.

### **Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:**

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ.
- Локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

**Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

**Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

**Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

**Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

**Элементы риска развития программы МБДОУ**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у коллектива.

**Примечание:** Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения