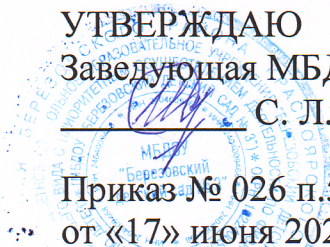


РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБДОУ №3
Протокол № 3
от «02» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ №3
С. Л. Щербакова
Приказ № 026 п.5
от «17» июня 2022 г.



ПРОГРАММА

ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
«МЫ ИДЕМ ЧЕРЕЗ ДОРОГУ»

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Березовский детский сад № 3
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию»

Березовка
2022

СОДЕРЖАНИЕ:

1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2.	ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.	4
1.3.	ЗАКОНОДАТЕЛЬНО-НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.	5
1.4.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.	5
1.5.	ОБЪЕКТЫ ПРОГРАММЫ.	5- 6
1.6.	ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ.	6
1.7.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ.	6 - 8
1.8.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ.	9
1.9	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДДТТ.	10
1.10.	КОНТРОЛЬНО - ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ЗУН ВОСПИТАННИКОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.	11
1.11.	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА.	11 - 13
1.12.	РАБОТА МБДОУ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА С УЧРЕЖДЕНИЯМИ СОЦИУМОМА.	13
1.13.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ	14 - 15
2. 1.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МБДОУ.	15
2.2.	МЛАДШАЯ ГРУППА	16 – 17
2.3.	СРЕДНЯЯ ГРУППА	17 - 19
2.4.	СТАРШАЯ ГРУППА	10 - 20
2.5.	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	21 - 22
3.	ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА	21 - 22

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья детей и взрослых, обеспечение безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения.

Одно из важнейших задач современного образования в век всеобщей автомобилизации, увеличения скорости движения, плотности транспортных потоков на улицах города, района является обеспечение безопасности дорожного движения.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают самые серьезные трудности и опасности и жить, которым придется в еще более сложных условиях.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. Обучение правилам дорожного движения дает желаемый результат, если оно прочно связано со всеми направлениями воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Так на занятиях по познавательному развитию, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, физической культуре, музыкально-театрализованной деятельности, в повседневной жизни у детей формируются необходимые знания, умения и навыки, обеспечивающие правильное поведение детей на улицах города, общественном транспорте и т.д., культура поведения, выдержка и дисциплина.

Ознакомление с правилами дорожного движения должно происходить систематично, последовательно с усложнением программных требований от группы к группе, от занятия к занятию.

Наша задача не только дать ребенку определенную систему знаний, но самое главное – сформировать прочную привычку в применении полученных знаний и выполнении правил поведения в обыденной жизни.

При разработке программы мы руководствовались тремя важнейшими правилами:

1. Мы воспитываем пешехода, а не водителя, и поэтому особое внимание следует заострять на правилах для пешеходов.
2. Все знания ребенок дошкольного возраста усваивает в игре. Поэтому роль различного вида игр приобретает решающее значение.
3. Вся работа по обучению детей ПДД должна проводиться регулярно, круглый год и в определенной развивающей системе.

1.2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.

Программа направлена на:

- снижение дорожно-транспортного травматизма на улицах и дорогах поселка;
- сохранение здоровья детей и взрослых, обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья и безопасности;
- установление взаимосвязей образовательного учреждения с органами ГИБДД, общественностью по вопросам профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Данная цель реализуется путем решения нескольких задач:

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;
2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентироваться на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещающихся предметов;
3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Приоритетным при ознакомлении детей с правилами дорожного движения выступает принцип игрового характера обучения, что обусловлено как возрастными особенностями дошкольников, так и потенциалом игры в плане привития и закрепления практических навыков поведения на дороге. Основу составляет ситуационное обучение, содержание представлено в виде совокупности дорожно-транспортных ситуаций.

Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения - приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий.

1.3. ЗАКОНОДАТЕЛЬНО-НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
4. Письмо Минобрнауки РФ N ИК-174/06, МВД РФ N 13/8-50 от 16.03.2009 "О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма".
5. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ О БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа разработана при участии всех субъектов образовательного процесса и направлена на достижение качества дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.

1.4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Снижение уровня дорожно-транспортного травматизма с участием детей дошкольного возраста.
2. Установление прочных связей в организации совместной работы МБДОУ с органами ГИБДД, общественными организациями по обеспечению безопасности дорожного движения.
3. Расширение материально-технического и методического обеспечения программы.
4. Осознание взрослыми и детьми понятия «безопасность дорожного движения» и формирование прочных привычек в применении полученных знаний, умений, навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, общественном транспорте.
5. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.

1.5. ОБЪЕКТЫ ПРОГРАММЫ.

1. Дети – воспитанники МБДОУ.
2. Семьи детей, посещающих детский сад.

3. Педагогический коллектив МБДОУ.
4. Органы ГИБДД.
5. Общественные организации: библиотека, школы поселка, Центр детского творчества, средства массовой информации: телерадиокомпания и районная газета.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- I этап – 2 младшая группа (дети 3-4 лет);
- II этап – средняя группа (дети 4-5 лет);
- III этап – старшая группа (дети 5-6 лет);
- IV этап – подготовительная группа (дети 6-7 лет).

1.6. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ.

1. **Принцип научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на профилактику ДТТ, научнообоснованными и практически апробированными методиками.
2. **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива педагогов и родителей в целенаправленной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения.
3. **Принцип комплексности и интегративности** – решение задач профилактики ДТТ в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности детей.
4. **Принцип возрастной адресованности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет индивидуальных способностей и разноуровневого развития.
5. **Принцип результативности** – реализация прав ребенка на получение необходимых знаний, умений, навыков, формирование устойчивых привычек правильного поведения и дисциплины.
6. **Принцип учета городской и сельской местности** – получение разноуровневых знаний, соответствующих микро- и макро-социуму.
7. **Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях МБДОУ и семьи** – привлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

1.7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

1. «На наших улицах».

Основные задачи: дать детям представление об улице. Познакомить с различными видами домов. Учить детей ориентироваться на своей улице, знать свой дом, домашний адрес. Знать разметку улиц и дорог. Дать знания о правилах передвижения по улицам.

- город, в котором мы живем;
- улица;
- тротуар;

- проезжая часть улицы;
- перекрестки;
- пешеходный переход.

2. «Наши верные друзья».

Основные задачи: дать детям представление о работе светофора и его сигналах, познакомить с милиционером-регулировщиком и ролью его на улице, познакомить с «островом безопасности» и его необходимости при интенсивном движении.

- сигналы светофора;
- сигналы для регулирования дорожного движения;
- сигналы регулировщика;
- «островок безопасности».

3. «Мчатся по улице автомобили».

Основные задачи: познакомить детей с различными видами транспорта, их назначением, опасностью для человека при неправильном соблюдении ПДД.

- виды транспорта, их назначение;
- опасность автомобиля для людей;
- наблюдение за работой водителей;
- наблюдение за работой железнодорожного транспорта;
- сигнализация машин, ж/д транспорта.

4. «Если ты – пешеход».

Основные задачи: познакомить детей с понятием «пешеход». Объяснить правила для пешеходов, которые необходимо выполнять для безопасности жизни.

- понятие «пешеход»;
- правила для пешеходов;
- выбор наиболее безопасного пути для пешеходов.

5. «Знакомимся с дорожными знаками».

Основные задачи: знакомить детей с дорожными знаками, их назначением, расширять представления о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам.

- предупреждающие знаки;
- запрещающие знаки;
- информационно-указательные знаки;
- предписывающие знаки.

6. «Если ты – пассажир».

Основные задачи: рассказать детям о назначении автобусной остановки, ее расположении. Довести до сведения детей правила безопасного поведения в общественном транспорте.

- виды общественного транспорта;
- остановка общественного транспорта;
- правила безопасного поведения в общественном транспорте.

7. «Где должны играть дети»

Основные задачи: объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь, учить осознанности понимания опасности игр на проезжей части.

- место для игр детей – запрет игр на проезжей части;
- места для игр и катания на самокатах, санках и коньках.

8. «На загородной дороге».

Основные задачи: познакомить детей с правилами движения по загородной дороге, где отсутствуют тротуары, перекрестки и другие средства разметки улиц. Объяснить правила хождения через ж/д переезд, ж/д пути, правила безопасного поведения вблизи ж/д путей.

- дорога, обочина, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов;
- правила движения по загородной дороге – переход через ж/д переезд, ж/д пути;
- запрещение игр вблизи железнодорожных путей.

9. «Учимся соблюдать правила дорожного движения».

Основные задачи: учить детей правилам поведения на улицах и дорогах города, способствовать их осознанию.

- введение знаний и умений в воспитательно-образовательный процесс.

10. «Экскурсии и целевые прогулки по улицам города и микрорайона».

Основные задачи: закрепить практические знания детей, учить детей ориентироваться на улицах города.

- практическое закрепление знаний ПДД.

11. «Сигнализация машин».

Основные задачи: дать детям знания о световых и звуковых сигналах машины, их назначении. Убедить в необходимости реагирования на них. Рассказать о роли знака «Подача звукового сигнала запрещена».

- световые и звуковые сигналы машин, их назначение;
- реагирование на них;
- значение сигналов для пешеходов.

12. «Знакомимся с работой ГИБДД».

Основные задачи: способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГАИ. Познакомить их с дорожным знаком «Пост ГАИ».

- формирование осознанного отношения к последствиям дорожных происшествий;
- ознакомление с работой сотрудников ГИБДД;
- знакомство с дорожным знаком «Пост ГАИ»;
- приглашение сотрудников ГИБДД к участию в совместных мероприятиях.

13. «Правила поведения в транспорте».

Основные задачи: учить детей правилам поведения в общественном и личном транспорте. Способствовать их осознанию.

- культура поведения;
- правила безопасного поведения.

1.8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ.

1. Обеспечение материально-технической базы

- наличие специально оборудованного помещения и площадки по изучению правил дорожного движения;

- приобретение необходимого оборудования: макет светофора, переносных дорожных знаков, жезла для регулировщика, костюм регулировщика, игрушечного автотранспорта, наглядных пособий, плакатов, велосипедов, самокатов.

2. Методическое обеспечение

- разработка программы деятельности МБДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

- разработка перспективного планирования по изучению ПДД;

- разработка моделей внедрения основных направлений программы в воспитательно-образовательном процессе;

- поиск, изучение и внедрение новых форм взаимодействия с родителями воспитанников, органами ГИБДД, общественными организациями по вопросу профилактики дорожно-транспортного травматизма

3. Определение структуры, выработка критериев и методик диагностики уровня знаний, умений и навыков детей по ПДД

4. Введение специальных занятий по изучению ПДД в курс «Познавательное развитие дошкольников» раздел «Ребенок и окружающий мир» в индивидуальную работу с детьми вне занятий

5. Продолжение работы по совершенствованию предметно-развивающей среды, связанной с обучением детей ПДД и соответственно с профилактикой ДТТ

6. Организация работы с родителями воспитанников по проблеме профилактики ДТТ – выпуск уголков по ПДД, изготовление макетов улиц, оказание консультативной помощи, приобщение к совместным мероприятиям, проведение родительских собраний, лекториев с привлечением сотрудников ГИБДД, участие в совместных семинарах, семинарах-практикумах

7. Налаживание тесного контакта со службами ГИБДД

- участие в совместных мероприятиях;

- привлечение к работе с родителями органов ГИБДД;

- консультативная помощь;

- разработка совместного плана работы МБДОУ и органов ГИБДД.

8. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах, совещаниях различного уровня по вопросам предупреждения дорожно-транспортного травматизма.

1.9 ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДДТТ.

<p>1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)</p> <p>2. Изучение правил дорожного движения</p> <p>3. Закрепление практических навыков по ПДД</p> <p>4. Расширение знаний по ПДД</p> <p>5. Отработка усвоенных знаний, умений, навыков</p> <p>6. Расширение кругозора по ПДД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение наглядности по ОБЖ, все группы; - проведение специальных обучающих занятий; - индивидуальная работа вне занятий; - игры-занятия; - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры; - игры-соревнования; - чтение художественной литературы; - викторины; - КВН; - тематические праздники; - спортивные развлечения; - музыкальные досуги; - наблюдения; - целевые прогулки; - экскурсии; - комплексные занятия.
--	---

1.10. КОНТРОЛЬНО - ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ЗУН ВОСПИТАННИКОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Месяц	Вид диагностики	Цели диагностики	Ответственные
Сентябрь.	1.Первоначальная диагностика в группах по Программе и учебно –тематическому планированию	- определение уровня знаний правил дорожного движения детей с целью выявления задач по каждой группе.	Воспитатели 2 младшей, средних, старших и подготовительной групп.
Январь	1. Контрольные срезы основных разделов по Программе.	- выявить уровень выполнения Программы.	Зам. по УВР
Май	1.Итоговая диагностика по Программе и учебно – тематическому планированию	- выявить уровень полученных ЗУН детей по изучению правил дорожного движения	Воспитатели 2 второй младшей, средних, старших, подготовительной групп, Зам. по УВР

1.11.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Задача взрослых - дать ребенку необходимые навыки безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях, позволить ему увидеть и осознать реальную опасность на дороге и возможность избежать ее. Формирование соответствующей модели поведения, положительного отношения к выполнению правил безопасного поведения на дороге - главная задача родителя. В этом ему помогают следующие приемы:

- использование родительского авторитета и нежелания ребенка огорчить их своим поведением;
- демонстрация последствий;
- использование игровой ситуации для введения ребенка в роль культурного пешехода;
- активизация его творческой саморегуляции;
- развитие мыслительных (умственных) навыков.

Модель работы с родителями по профилактике ДДТ.

1 – этап. Ознакомительный.

- Сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение),
- Выделение проблем (беседы, наблюдения, опросы, тесты),

2 – этап. Профилактический.

- Наглядная агитация (стенды, памятки, уголки для родителей, СМИ),
- Встреча со специалистами (сотрудниками ГИБДД, общественными инспекторами дорожного движения),
- Участие в совместных мероприятиях по профилактике ДДТ.

3 – этап. Индивидуальная работа.

- Выявление, знакомство с опытом семейного воспитания по профилактике ДДТ.
- Консультативная индивидуальная помощь.
- Совместное обсуждение проблем обучения детей ПДД и профилактикой ДДТ.

4 – этап. Перспективный.

- Ознакомление родителей с имеющимися результатами работы по профилактике ДДТ.
- Стимулирование активного участия родителей в совместной работе по профилактике ДДТ.
- Определение перспектив работы детского сада и семьи по предлагаемой программе.

Основные направления работы с родителями.

Важно достичь эффективности в работе по данной программе, которая складывается из объединения усилий педагогического коллектива МБДОУ, воспитанников, их родителей, органов ГИБДД и общественных организаций по освоению детьми определенной системы знаний, умений, навыков правильного поведения на улицах и дорогах города и поселка, в общественном транспорте и в обыденной жизни.

Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения тех или иных правил поведения, если они сами не всегда им следуют. Между педагогами и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые к детям в ДОУ и дома агрессию. Именно поэтому мы определили СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о положении дел по профилактике ДДТ и стимулировании их активного участия в ней,

-- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (сайт МБДОУ, собрания, открытые занятия, участие в совместных мероприятиях, выпуск наглядной агитации и т.д.),

-- педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения и культуры поведения детей и взрослых как потенциальных пешеходов,

-- проведение совместных мероприятий с приглашением сотрудников ГИБДД, общественностью по вопросам профилактики ДДТ,

-- ознакомление родителей с результатами обучения детей (День открытых дверей, информация в «уголках для родителей»),

-- распространение лучшего опыта семейного воспитания по обучению и закреплению у детей знаний и навыков правил ДД среди населения поселка (родительские конференции, заседания «Клуба по интересам», через СМИ),

-- оказание консультативной помощи на темы профилактики ДДТ (беседы с родителями, консультации, рекомендации по правилам дорожного движения).

1.12. РАБОТА МБДОУ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА С УЧРЕЖДЕНИЯМИ СОЦИУМОМА.

Наша совместная работа предусматривает:

- **отделение ГИБДД** – составление и утверждение планов совместной работы по профилактике ДДТТ, просветительская работа среди детей и их родителей, предоставление наглядной информации о состоянии ДДТТ среди детей дошкольного возраста; оказание помощи в организации и проведении смотров- конкурсов по предупреждению ДДТТ на уровне поселка;

- **Центр детского и юношеского творчества**, - организация совместных мероприятий по профилактике ДДТТ, оказание помощи в оформлении методических пособий для ДОУ по профилактике ДДТТ, взаимопосещения мероприятий;

-**Средние общеобразовательные школы №1, № 3**- организация совместных мероприятий, оказание помощи в оформлении пособий для ДОУ по профилактике ДДТТ, взаимопосещения мероприятий;

-**СМИ** -предоставление наглядной информации о состоянии ДДТТ среди детей дошкольного возраста; представление печатных и видеоматериалов по организации работы по профилактике ДДТТ в образовательных учреждениях города.

1.13. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

Чтобы уберечь ребенка от несчастных случаев на дороге, необходимо научить его безопасному поведению. Первым учителем, который может помочь решить эту задачу, должен стать воспитатель детского сада. Однако, чтобы педагог смог доступно и правильно донести до ребенка необходимые знания, требуется специальная подготовка воспитателя. Для ее реализации заведующая МБДОУ совместно со старшим воспитателем организуют следующие **формы работы** с сотрудниками:

1. Создание:

- ПАСПОРТА ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
- Программы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «МЫ ИДЕМ ЧЕРЕЗ ДОРОГУ»
- страницы на сайте МБДОУ
http://doy3.ucoz.ru/index/deti_i_doroga/0-98

2. консультации, информационно практические обучающие занятия,

3. анкетирование, тестирование,

4. изготовление дидактических игр и пособий,

5. обзор литературы,

6. педагогические советы, семинары, мастер-классы;

7. инструктажи по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Тематический контроль. «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

Цель: анализ работы по обучению детей правилам дорожного движения в разных видах деятельности.

Сроки проведения: согласно графика

Материалы тематического контроля:

- Карта - анализ « Организация педагогической работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма»
- Протокол обследования предметно - развивающей среды.
- Диагностические карты по проверке знаний правил дорожного движения (детей дошкольного возраста)
- Анкетирование родителей

Анализ результатов тематического контроля: справка по тематическому контролю.

План тематического контроля.

	Направление работы	Методика
	Обследование	- Беседы с детьми

знаний и умений детей	- Анализ диагностики
Оценка профессиональных умений воспитателя	- Собеседование с педагогами по программе -Анализ организации педагогической работ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма -Анализ проведения занятий
Создание условий	- Посещение групп - Анализ ПРС с точки зрения ее содержания (наличие демонстрационного материала, дорожных знаков, дидактических игр по ПДД и др)
Оценка планирования работы	- Проверка планирования занятий, елевых прогулок, индивидуальной работы с детьми
Работа родителями	с - Анализ наглядной- информации для родителей -Анализ планов -анкетирование

2. 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МБДОУ.

Воспитание общей культуры поведения в детском саду начинается с младшего возраста. С этого времени начинается и его подготовка к «пожизненной профессии» участника движения, пешехода. Именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

Работа по изучению правил дорожного движения во всех возрастных группах проводится постоянно 3-4 раза в неделю, во всех видах занятий с детьми, к одним и тем же вопросам необходимо неоднократно обращаться, стимулируя интерес детей через дидактические, настольные, подвижные и сюжетно-ролевые игры.

2.2. Младшая группа.

Изучение правил безопасного поведения воспитатель проводит со всей группой на занятиях, целевых прогулках, а закрепление этих знаний и привитие ребенку необходимых умений организует индивидуально или по подгруппам.

Задачи обучения:

- Формировать у детей пространственную ориентировку.
- Научить различать легковые и грузовые автомобили, называть их части (кабина, колеса, двери).
- Знакомить детей с пассажирским транспортом (автобус, трамвай).
- Знакомить с дорогой, улицей, тротуаром.

Организация всей обстановки в группе, оформление игровых уголков способствует уточнению и укреплению пространственной ориентировки. С этой же целью предлагаются для игры различные машины (грузовые, легковые, автобус). Количество игрушек должно быть достаточным для всех.

Организуются целевые прогулки к проезжей части, где можно наблюдать движение автотранспорта, пешеходов, работу светофора целесообразно проводить один раз в месяц. После прогулок обязательно закрепить знания детей опросом: «Где движется транспорт?», «Где движутся пешеходы?», «Где можно переходить проезжую часть дороги?», «В каких местах пассажиры садятся в маршрутный транспорт?».

После бесед и экскурсий рекомендуется проводить с детьми рисование на тему «Дорожная азбука», «Наша улица», конструирование дороги, раскрашивание картинок, на которых изображены различные дорожные ситуации.

Примерные темы для изучения.

- Общая характеристика транспортных средств, их назначение.
- Элементы дороги: проезжая часть, обочина, тротуар, перекресток.

- Сигналы светофора: красный – стойте, зеленый – идите.
- Участники дорожного движения: водители, пешеходы.

Учить детей ориентироваться на местности вокруг детского сада, останавливаться у проезжей части, играть в обстановку на дороге, быть в роли водителя за рулем различных транспортных средств и других участников дорожного движения.

Воспитатель начинает знакомить детей с дорожно-транспортной лексикой: регулирование движения (регулирующий, светофор, дорожная разметка, одностороннее и двустороннее движение), места стоянок и остановок, автозаправочная станция, дорожные работы.

Необходимо учить использовать в речи глаголы: обгонять, объезжать, перевозить, тормозить, останавливаться, ремонтировать, устранять неисправность, загружать, разгружать, буксировать.

Рассматривать с детьми отдельные детали транспортных средств: руль бывает у велосипеда, мотоцикла и мопеда; рулевое колесо – у автомобиля, автобуса и троллейбуса; фары впереди транспортного средства белого цвета, фонари сзади – красного или оранжевого цветов; колеса передние и задние; впереди и сзади бампер – он первым принимает удар при наезде; в салоне легкового автомобиля, автобуса, троллейбуса, трамвая, и в кабине грузового автомобиля находятся пассажиры.

Использовать ситуационный метод обучения правилам дорожного движения (показать, как кусты и деревья, стоящий транспорт закрывает видимость движущихся транспортных средств; бегущий через проезжую часть пешеход попадает в ДТП чаще, так как смотрит только перед собой, повернуть голову и посмотреть перед собой не успевает, остановиться сразу не может). Показывать те нарушения, которые делают пешеходы (переходят проезжую часть вне пешеходного перехода) и водители (не подал предупредительный сигнал показателем поворота, на перекрестке не пропустил пешеходов, находящихся на пешеходном переходе).

К четырем годам у детей должны выработаться следующие навыки и привычки:

- Ориентироваться в пространстве, понимать и употреблять понятия *здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко*.
- Во время игры ориентироваться на проезжей части: поворачивать направо, налево, разворачиваться, двигаться прямо и в обратном направлении, задним ходом.
- Знать дорогу, улицу, тротуар, некоторые виды транспорта.

Работа с родителями.

Провести собрание «Пример взрослых – залог безопасности движения».

Оказание консультативной помощи на темы профилактики ДДТТ.

2.3. Средняя группа.

Воспитатель продолжает изучать с детьми правила безопасного поведения на улице. Занятия проводятся фронтально со всей группой и во время целевых прогулок, закрепление знаний и привитие ребенку необходимых навыков организуется индивидуально или по подгруппам.

Задачи обучения:

- Развитие ориентировки в окружающем.
- Знакомство с трудом водителя некоторых видов транспорта.
- Знакомство с конкретными правилами дорожного движения, правилами поведения пешеходов.

Учить детей:

- различать элементы дорог (разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта);
- выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый), зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый;
- определять изменение направления перемещения людей и транспорта: идет медленно, едет быстро, поворачивает налево, направо;
- составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае;
- изображать на рисунке дорожные знаки, сигналы светофора;
- определять опасные места на дороге;
- определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.

Расширять знания о транспортных средствах, их конструктивных особенностях.

Продолжать знакомить с правилами дорожного движения (места, где можно ходить пешеходам, переходить проезжую часть).

Ребенок должен знать, что место безопасного движения пешехода – тротуар, обочина, а при их отсутствии – край проезжей части. По тротуарам или обочинам надо идти, держась правой стороны, навстречу движению транспорта или вдоль дома. Должен запомнить, что в местах, где разрешено движение пешеходов, играть, бегать, ездить на велосипедах, коньках, ходить и сидеть на бордюрном камне у края проезжей части запрещено.

Учить детей правильно переходить проезжую часть: «Прежде чем перейти проезжую часть, обязательно остановись и определи: на проезжей части двустороннее движение или движение в одном направлении, а потом посмотри налево, а затем направо (зачем?), убедившись в безопасности, переходи». При выходе из трамвая надо выйти на ближайший тротуар и в установленном месте переходить проезжую часть. Нужно ждать, когда автобус или троллейбус отойдут от остановки, и также в установленном месте, убедившись в безопасности, переходить проезжую часть.

Прививать привычку переходить проезжую часть только там, где она хорошо просматривается в обе стороны. Воспитывать у ребенка инстинкт

самосохранения на примерах других нарушителей правил безопасного поведения – и пешеходов, и водителей.

Обращать внимание детей на то, что за крупногабаритным транспортом (автобус, грузовой автомобиль) скрывается маленький (легковой автомобиль, мотоцикл), поэтому водители не видят за большим транспортом пешеходов, а пешеходы не видят маленький транспорт, который быстро движется по проезжей части.

Объяснять детям дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», информационно-указательные знаки: «Наземный (наземный) пешеходный переход», «Место остановки автобуса (трамвая)».

Закреплять полученные знания во время игр, чтения рассказов, составления собственных рассказов о своих впечатлениях после прогулок.

К пяти годам у детей должны появиться следующие привычки и навыки:

- ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов);
- правила движения в этих местах;
- переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные пешеходные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекреста под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней);
- правила перехода проезжей части и опасные места на ней;
- транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность;
- движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его.

Работа с родителями.

1. Оформить стенд по правилам движения.
2. Вывесить памятку для родителей.
3. Провести собрание с целью знакомства с программными требованиями.
4. Провести акцию «Засветись»

2.4. Старшая группа.

Воспитатель продолжает изучать с детьми правила безопасного поведения на улице. Знания детей уточняются и дополняются. Форма организации обучения: экскурсии, целевые прогулки, интегрированные занятия. Закрепление знаний и привитие ребенку необходимых навыков

организуется индивидуально или по подгруппам с использованием дидактических или сюжетно-ролевых игр.

Задачи обучения:

- Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада – знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона, каким маршрутным транспортом пользуются родители.
- Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке (стоять на тротуаре, не близко к проезжей части), во время посадки (не толкаться, помогать детям, инвалидам и пожилым при посадке, не препятствовать закрытию дверей, не задерживаться у входа), во время движения (сидеть, стоять в специально отведенных местах, где есть за что держаться, громко не разговаривать, не высовывать руки и голову из окон, заранее готовиться к входу), при выходе (до полной остановки транспорта не выходить, первыми выходят взрослые, а потом дети, инвалиды и пожилые, после выхода переходить проезжую часть в установленных местах, после отхода общественного транспорта от остановки).
- Продолжить знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, шесть основных сигналов транспортного 3-секционного светофора, пять сигналов регулировщика).
- Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

При обучении применять ситуационный метод, который позволяет изучить поведение ребенка на примерах причин, характерных ДТП, запомнить характерные дорожные ситуации, не заучивая готовые ответы, а путем дискуссии, совместного поиска ответов на вопросы.

- Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт?
- Какое из стоящих транспортных средств опаснее других?
- Как надо переходить, если стоишь на середине проезжей части?
- Какое место опаснее при переходе проезжей части: перекресток или остановка общественного транспорта?
- Как перейти через проезжую часть у перекрестка со светофором, имеющим дополнительную секцию со стрелкой?
- В чем опасность, если дети играют рядом с проезжей частью?

К шести годам у детей должны быть выработаны следующие навыки:

- перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности, переходить проезжую часть;
- ходить по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах;
- соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Работа с родителями.

1. Знакомить родителей с требованиями по правилам движения.
2. Оформить стенд «Родителям о правилах дорожного движения».
3. Консультации для родителей по правилам перевоза детей на велосипеде и автомобиле.
4. Проведение совместной акции «Пристегнись»

2.5. Подготовительная к школе группа.

Форма организации обучения: фронтальные занятия, экскурсии, целевые прогулки, беседы, театрализованные представления, игры.

Задачи обучения:

- Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.
- Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).
- Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.
- Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды. В гололед появляться перед близко идущим транспортом опасно: на скользкой дороге автомобиль остановить трудно. В дождливый день стекла машин покрываются водой. Видимость ухудшается. Расстояние, нужное для остановки транспорта увеличивается. Не спешите переходить улицу. Запомните, что даже самый опытный водитель не может мгновенно остановить автомобиль на мокрой дороге. Во время тумана видимость очень плохая. Поэтому, прежде чем перейти дорогу, убедитесь, что на ней нет автомобиля. В морозную погоду, когда стекла автомобилей покрыты изморозью, переход улицы перед близко идущим автомобилем опасен из-за ограничения видимости. Сугробы сужают проезжую часть, затрудняют движение. Самая скользкая дорога в оттепель, когда на ней подтаивает лед или снег. Увеличивается тормозной путь транспорта, пешеход из-за воды и льда может упасть.

К семи годам у детей должны сформироваться следующие навыки и привычки:

- Умение определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

- Умение дать оценку действий водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях.
- Навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.
- Навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле он близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Работа с родителями.

1. Оформить стенд по правилам дорожного движения.
2. Провести собрание с повесткой дня: «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения».
3. Беседа о правилах дорожного движения.
4. Участие в акциях.
5. Вечер досуга «Знай и выполняй правила движения» (участвуют команды родителей и детей).
6. Собрание на тему: «Поведение взрослых и детей на улице» (с привлечением сотрудников ГАИ).

Завершая учебный год с подготовительной группой, воспитатель должен убедиться в том, что его воспитанники знают правила безопасного поведения на дороге. Один из вариантов проверки знаний будущего школьника – первый в его жизни экзамен по знанию правил дорожного движения. Сдача такого экзамена - праздник для детского сада, детей, родителей и воспитателей. Дети показывают, чему научились в детском саду. Возможны различные варианты проведения выпускного экзамена: КВН «Дети – дорога – безопасность», викторина «Красный, желтый, зеленый», праздник «Посвящение в пешеходы», совместный праздник «Папа, мама, я – дружная семья», вечер вопросов и ответов, загадок и отгадок.

По окончании праздника работник ГИБДД может вручить «Удостоверение юного пешехода», призы, памятные подарки.

4. Использованная литература:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б., Безопасность. - М.: АСТ-ЛТД, 1998.
- Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2008.
- Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - СПб.: Детство-пресс 2008.
- Данилова Т.И. Программа «Светофор». – СПб.: Детство-пресс, 2009.
- Добрая Дорога Детства. Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику. - М., 2007-2008.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Старцева О.Д. Школа дорожных наук. Программа развития. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий 2003, 2008.
- *Главное управление образования администрации города Красноярск
Городской научно-информационно-методический центр МДОУ детский сад компенсирующего вида № 36 «Обучение дошкольников правилам дорожного движения. (опыт работы)».*
- Рабочая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зелёный огонек» МБДОУ детского сада «Аленка» <http://nsportal.ru/blog/117057>