

Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе (26.10-30.10)

Тема: «Животный мир-домашние животные, домашние птицы».

Задачи: Систематизировать представления о домашних животных. Обеспечить развитие умения находить на карточках «родственников, живущих в дикой природе и дома. Например, свинья, кабан, домашняя кошка-рысь, собака-волк и т.д. Способствовать формированию представлений о правилах безопасного поведения при встрече с домашними животными.

Итоговое мероприятие: « Поможем приюту бездомных животных « Соседи» » Задачи: Воспитывать у детей бережное отношение, чувства, сопереживания к кошкам и собакам.

- Воспитывать у детей желание помогать бездомным животным.

- Воспитывать у детей умение проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель Лазарева ЛБ

Взаимодействие с родителями: Предложить родителям отвезти помощь, собранную воспитанниками подготовительной группы в ближайший приют для бездомных животных

Индивидуальная коррекционная работа с Сашей Г., Ангелиной

Коррекционная работа.

Артикуляционная гимнастика: "Домашние животные"

(повтор каждого упражнения 5 раз)

«Корова жуёт жвачку» - имитировать жевание.

«Лошадь фыркает» - вибрация губ.

«Кошка лакает молоко» - высунуть широкий язык изо рта, поднять кончик языка вверх «чашечка» и спрятать язык в рот.

«Кошка облизывается» - повернуть голову влево- облизать верхнюю губу, повернуть голову вправо- облизать нижнюю губу.

Дыхательная гимнастика: «Гусь».

И.п. - стоя, ноги вместе. Руки опущены.

Представим, что мы превратимся в гуся, гуляющего во дворе. Немного вытягиваем вперед шею, руки слегка расставляем и отводим их в стороны. Делаем глубокий вдох, а на выдохе наклоняемся вперед, вытягиваем шею и произносим «ш-ш-ш...».

Во дворе гуляет гусь,

Выступает важно:

«Никого я не боюсь -

Я гусак отважный!»

«Ш-ш, - шипит сердито гусь. -

Уходите, я сержусь!»

Чередование вдох-выдох рекомендуется повторить 3-4 раза.

Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные». Задачи. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, учиться выполнять упражнения одновременно двумя руками.

Поочередно показывают пальцы на каждой руке.

Довольна корова своими телятами,

Овечка довольна своими ягнятами,

Кошка довольна своими котятами

Кем же довольна свинья? поросятами?

Довольна коза своими козлятами

А я довольна своими ребятами.

Ф		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация
---	--	--	-------------

	Режим	Интеграция образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 26.10 20	Утро:	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Вхождение в тему через вводную беседу. Задачи: настроить детей на предстоящую деятельность; вызвать интерес к теме дня; собрать внимание, спланировать совместно основные этапы дня. Рассматривание книг и иллюстрации с изображениями по теме «Домашние животные, домашние птицы». Задачи. Развивать память детей, обогащать словарь.	Дидактическая игра «Подбери рифму». Задачи. Продолжать знакомить детей с правилами стихосложения. Подбирать рифмующиеся слова с учетом их звучания, размера и смысла. Обогащать словарь, развивать чувство слова. Индивидуальная работа с	Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика: "Домашние животные" Дыхательная гимнастика: «Гусь». Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные». Работа в уголке природы: упражнение «Какой сегодня день?» Задачи. Предложить детям использовать умение заполнять календарь с опорой на графические ориентиры для фиксации своих наблюдений в природе, учиться определять погоду самостоятельно. Формирование культурно-гигиенических навыков. Упражнение «Аккуратно моем руки». Задачи: Формировать умение аккуратно мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду. Воспитывать самоконтроль, осознанное отношение к внешнему виду.	Игры со строительным материалом: строим ферму. Материал: мелкий деревянный конструктор. Задачи: Создавать конструкции в зависимости от их назначения, использовать свои умения, планировать комплекс построек, договариваться о совместных действиях.
	Образовательная деятельность	Познавательное развитие	ООД 1 Формирование элементарной целостной картины мира. Тема ОД: Братья наши меньшие задачи: 1 Развивать у дошкольников познавательную активность, умение находить нужную информацию о кошках и собаках. - Формировать грамматический строй речи. Формировать ответственность человека за тех, кто живет рядом с ним. - Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект Ход занятия: конспект			Оборудование и материалы:
		Художественно-эстетическое развитие	ООД 2 Музыка.			

	Художественно-эстетическое развитие	ООД Лепка «Щенок» (из глины) Задачи : создавать в лепке образ животного; передавать в лепке позу щенка. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения Ход занятия : конспект			Оборудование и материалы:
Прогулка:	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за небом и облаками. Задачи: Уточнить представления детей об осенних изменениях в неживой природе, предложить им охарактеризовать осеннее небо (прозрачное, бледно-голубое; все чаще появляются серые тучи, затягивающие все небо). П/и «Барашек» - Молдавская народная игра – 2 раза. Описание игры. Играющие стоят в кругу, а барашек – внутри круга. Игроки идут по кругу и произносят слова: «Ты, барашек серенький, С хвостиком беленьким! Мы тебя поили, Мы тебя кормили, Ты нас не бодай! С нами поиграй! Скорее догоняй!» По окончании слов дети бегут в рассыпную, а барашек их ловит. Правила игры: Разбегаться можно только после окончания слов. Осаленные игроки останавливаются и замирают на месте.	Упражнение «Северный ветер». Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, упражнять в челночном беге (3 раза по 10 м). Развивать выносливость, скоростные качества. Индивидуальная работа с	Трудовые поручения: устанавливаем кормушки. Задачи: Обсудить с детьми, какие правила размещения кормушек им известны, предложить выбрать место, соответствующее требованиям. Актуализировать и дополнить знания детей о зимующих птицах.	Сюжетно-ролевая игра «Семья покупает щенка». Оборудование: дом, машина, игрушки-заменители. Задачи: Выполнять игровые действия, формировать умение развивать сюжет на основе личного опыта. Выявить спектр используемых детьми игровых действий, атрибутов.
Работа перед обедом:	Физическое развитие Речевое развитие. Чтение художественной литературы.	Чтение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». Задачи: Развивать у детей интерес к художественной литературе, вызывать желание слушать произведение, понимать поступки героев. Формировать речевые умения и способности, связанные с коммуникативно-личностными и рефлексивными функциями речи: умение рассказать о поведении и переживании другого человека, о своем поведении и переживаниях и объяснить их.		Формирование культурно-гигиенических навыков. Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте.	
Вечер:	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Мультзал: мультфильм « Котенок по имени Гав» Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» Задачи: Называть действия, характерные для различных	Коррекционный час. Индивидуальная работа с Дидактическая игра «Назови детеныша животного». Задачи: Упражнять детей в словообразовании,	Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам, самомассаж). Формирование культурно-гигиенических навыков:	Самостоятельная художественная деятельность детей: игры с музыкальными игрушками. Материал: музыкальные инструменты. Задачи. Играть на музыкальных игрушках,

	развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	животных, глаголами определять издаваемые ими звуки. Формировать умение самостоятельно организовывать игру, выступать в качестве водящего, подбирать задания, оценивать ответы игроков и: корректно исправлять ошибки.	правильно называть детенышей различных животных, включать эти слова в разные речевые конструкции, изменять их по родам и падежам.	упражнение «За столом». Задачи. Побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома. Трудовые поручения: моем игрушки. Задачи: Применять освоенные ранее трудовые навыки, выбирать рациональные приемы работы, правильно пользоваться оборудованием, материалами. Анализировать работу, оценивать результат.	музицировать индивидуально и небольшими группами, организовывать концерты. Развивать потребность в музыке, эмоциональную отзывчивость на музыку.
Прогулка.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, что изменилось? Подвижная игра «Ловишки с мячом». Задачи: Использовать освоенное ими умение метать мяч из различных исходных положений и увертываться от него в игре. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.	Игровое упражнение «Куры и цыплята». Задачи. Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе, выполнять мелкие и широкие шаги, упражнять в умении реагировать на сигнал воспитателя, развивать слуховое внимание. Индивидуальная работа с	Трудовые поручения: уборка территории группового участка. Задачи: Объединяться в бригады для выполнения поручения, организовывать взаимодействие в группе, распределять обязанности, совместными усилиями добиваться задуманного результата.	Самостоятельная игровая деятельность детей. Оборудование: турник, горка, машины. Задачи. Действовать согласно замыслу, воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры.

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
Вторник	Утро:	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-	Организация выставки книг о домашних животных. Задачи. Вовлечь детей в работу по организации выставки, отбирать книги на предложенную тематику, воспитывать самостоятельность.	Дидактическая игра « Назови детеныша животного -в ед.ч-во мн.ч-во мн ч и родит. Падеже»	Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика: "Домашние животные" Дыхательная гимнастика: «Гусь». Пальчиковая гимнастика: «Домашние	Центр конструирования. Оборудование и материалы: конструктор «Лего»: строим собаку-робота.

	коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Рассматривание альбома «Домашние животные».</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о домашних животных: название взрослых особей и детенышей, принцип отнесения к группе домашних животных, внешний вид. Развивать память, расширять словарный запас.</p> <p>Знакомство с малыми фольклорными формами (инсценировка песенок).</p> <p>Задачи: Развивать интерес к малым фольклорным формам, углублять знания о них. Формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>	<p>Задачи: упражнять в умении изменять слова по падежам. Закрепить знания о названиях детенышей животных</p> <p>Индивидуальная работа с</p>	<p>животные».</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Задачи: Давать оценку работе дежурных, их внешнему виду, вместе с товарищами определять, что нужно предпринять, чтобы исправить недочеты, как помочь другу в соревновании дежурных.</p> <p>Упражнение «Учимся следить за прической».</p> <p>Задачи: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к внешнему виду, привычку следить за прической. Учить соблюдать правила личной гигиены, содержать расческу в чистоте.</p>	<p>Задачи: Закрепить умение детей отражать свои наблюдения и представления в конструкции, использовать приобретенные умения. Развивать воображение, творческие способности.</p>
Образовательная деятельность	Познавательное развитие.	ООД 1 Формирование элементарных математических представлений. Тема ОД:			Оборудование и материалы:
	Физическое развитие.	ООД 2 Физическая культура.			
	Художественно-эстетическое развитие.	<p>ООД : Аппликация .Тема Щенок в конуре</p> <p>учить сгибать верхние углы прямоугольника к центру;</p> <p>учить отгибать нижнюю часть прямоугольника вверх;</p> <p>учить создавать игрушку из бумаги своими руками;</p> <p>учить сгибать бумагу пополам, в разных направлениях (по диагонали, по средней линии, по диаметру в круге);</p> <p>учить создавать композицию из геометрических фигур;</p> <p>учить дополнять поделку деталями, делающими ее более выразительной; учить вырезать деталь по контуру;</p>			Оборудование и материалы:

		<p>осваивать приёмы работы с ножницами; ход занятия : Загадка: А у нас во дворе Он живёт в конуре. У него баранкой хвост, Любопытный чёрный нос. Ушки острые флажком, Сторожит хозяйский дом. Лаем будит как звонок. Познакомьтесь, наш...(щенок)</p> <p>Стихотворение: Жил в конуре у нас щенок, К нему ходить я в гости мог. Но конура мельчала: в ней Нам было с каждым днём тесней. И вот сегодня поутру Мы с ним не влезли в конуру. Немудрено: Щенок подрос, Теперь он – здоровенный пёс! (Ю. Верамей)</p>			
Прогулка	<p>Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение: рябина осенью. Задачи: Предложить детям догадаться, почему рябина получила такое название, что значит слово «рябой». Помочь выявить изменения, происходящие с рябиной осенью. Рассказать о целебных свойствах рябины.</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка». Задачи: Действовать в соответствии с правилами игры, комментировать свои действия, оценивать их соответствие правилам игры.</p>	<p>Дидактическая игра «Ищем клад». Задачи. Развивать у детей наблюдательность, ориентироваться на территории детского сада, определять направление движения, повышать двигательную активность. Индивидуальная работа с</p>	<p>Трудовые поручения: обрезка стеблей многолетних цветов. Задачи: Выполнять соответствующие трудовые действия, соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные собаки». Оборудование: лестница, дом. Задачи. Реализовывать и развивать сюжет, распределять роли, использовать в игре полученную ранее информацию.</p>
Работа перед обедом:	<p>Физическое развитие Речевое развитие. Чтение художественной литературы</p>	<p>Чтение К И Чуковского « Доктор Айболит» Задачи: воспитывать у детей доброе отношение к природе, животным;</p>		<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте.</p>	
Вечер:	<p>Физическое развитие Познавательное</p>	<p>Поисково-исследовательская деятельность. «Шерстяные изделия». Задачи: Рассказать детям, как</p>	<p>Коррекционный час со специалистами (логопедом). Индивидуальная работа с</p>	<p>Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам, самомассаж).</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания. Оборудование: обруч, скакалка, мячи. Задачи:</p>

	развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	изготавливают ткани из шерсти животных для верхней одежды, узнавать шерстяные ткани, правильно за ними ухаживать. Воспитывать бережное отношение к одежде. Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы». Задачи: Организовать применение детьми умения классифицировать животных по различным основаниям с учетом игровой задачи, уточнить названия зверей, птиц, рыб.	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности: рисование на тему «Мой кот». Задачи: С помощью разных линий, штрихов и цвета передавать в рисунке задуманный образ, использовать освоенные ранее умения, навыки, техники. Развивать фантазию, творческие способности.	Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «За столом». Задачи. Побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома. Работа в книжном уголке: ремонт книг. Задачи. Делить книги на категории в зависимости от того, какого рода ремонт требуется произвести (подклеить, подшить, заменить корешок). Воспитывать бережное отношение к книгам, аккуратность.	Напомнить детям правила безопасного использования атрибутов физкультурного уголка. Развивать творчество в двигательной деятельности.
Прогулка.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, что изменилось? Игра-эстафета «Передал - садись». Задачи: Закреплять правильное выполнение детьми основных видов движений, действовать осознанно, быстро и ловко в соответствии с правилами и тактикой эстафеты. Развивать скоростные качества, внимание, ловкость.	Игровое упражнение «Услышал - выполняй». Задачи. Упражнять детей в беге с выполнением по сигналу различных заданий: бег с высоким подниманием колен, бег на носках, мелким и широким шагом. Повышать двигательную активность детей. Индивидуальная работа с	Трудовые поручения: уборка опавшей листвы. Задачи: Организовать использование детьми соответствующих трудовых навыков, учиться выбирать рациональные приемы работы, оценивать результаты своего труда, Воспитывать ответственность, трудолюбие.	Игровая деятельность по интересам детей. Оборудование: качеля, горка, машина. Задачи. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7

	Утро:	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Подготовка к осеннему утренику. Разучивание с детьми стихотворений, формирование умения рассказывать выразительно, передавать соответствующие эмоции. Разгадывание загадок о домашних животных. Задачи: Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок, учиться отличать загадки от произведений других родственных жанров. Формировать умение разгадывать загадки различного вида.	Индивидуальная работа по развитию речи. Задачи: Формировать у детей умение подбирать окончание фразы, применять правила рифмования слова. Развивать фонематический слух, вербальное воображение. Индивидуальная работа с	Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика: "Домашние животные" Дыхательная гимнастика: «Гусь». Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные». Дежурство на занятии. Задачи: Готовить по заданию педагога и раскладывать пособия, убирать их. Формировать умение конструктивно общаться в процессе труда, вести себя дружелюбно, вежливо. Воспитывать самостоятельную ответственность, трудолюбие. Формирование культурно-гигиенических навыков: учимся ухаживать за кожей рук. Задачи: Учиться ухаживать за обветренной кожей рук; напомнить соответствующие правила поведения, учить регулярно смазывать руки детским кремом или вазелиновым маслом.	Работа в уголке книги: выставка книг, посвященных животным. Задачи: Привлечь детей к организации выставки, предоставить им возможность выбрать любимые книги, помочь составить рассказы о них. Формировать: элементы художественно-творческих компетенций читателя, слушателя; умение выражать свое мнение.
Среда 28.10	Образовательная деятельность	Речевое развитие.	<p>ООД</p> <p>Тема ОД: Занятие Тема. К. И. Чуковский «Айболит». Понимание фактического содержания текста (кто, что, где, когда, как). Выполнение коротких инструкций, данных в тексте</p> <p>.цель: продолжить знакомство детей с творчеством К. И. Чуковского, познакомить со сказкой «Айболит»; формировать навыки диалогической и монологической речи; учить выполнять короткие инструкции, данные в тексте; воспитывать вежливость, чуткость по отношению к друзьям и взрослым.</p>			Оборудование и материалы:
		Художественно-эстетическое развитие.	<p>Тема ООД :Рисование гуашью « Добрый доктор Айболит»</p> <p>Задачи: 1. Формировать познавательный интерес детей,обогащать знания о профессиях посредством произведений художественной литературы.</p> <p>2. Совершенствовать умение рисовать портрет сказочного персонажа,передавая его характерные черты.</p> <p>3. Закреплять технику рисования гуашью,умение пользоваться палитрой для смешивания красок для получения более светлого тона.</p> <p>4. Развивать цветовосприятие,мелкую моторику рук.</p> <p>5. Формировать художественно-эстетический вкус детей.</p>			Оборудование и материалы:

		6. Воспитывать самостоятельность в работе, аккуратность.				
		Ход занятия : конспект				
	Художественно-эстетическое развитие.	ООД 3 Музыка				
Прогулка:	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Упражнение «Попади в цель». Задачи: учить меткости, развивать глазомер при попадании мяча средних размеров в корзину Подвижная игра «Совушка» Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, действовать по сигналу воспитателя. Формировать умение переключать внимание.	Игровое упражнение «Бег парами». Задачи. Передвигаться парами, сохраняя синхронность и единый темп движения, развивать двигательные возможности детей, способствовать выработке положительного настроения от прогулки. Индивидуальная работа с	Трудовые поручения: поддерживаем порядок на веранде (помощь детям младшей группы). Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Организовывать деятельность группы по наведению порядка, выбирать наиболее рациональные приемы работы.	Сюжетно-ролевая игра «Пограничники с собаками». Оборудование и материалы: игрушки-заменители. Задачи. Придумывать сюжет для игры, самостоятельно распределять роли, поощрять дружеские взаимоотношения.	
Работа перед обедом:	Физическое развитие Речевое развитие Чтение художественной литературы	Чтение рассказа К. Ушинского «Слепая лошадь». Задачи: Предложить детям рассказать об эмоциях, вызванных произведением, передать свое отношение к героям. Развивать эмпатию, художественное восприятие и эстетический вкус.		Формирование культурно-гигиенических навыков. Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте.		
Вечер:	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	ОБЖ Беседа и анализ ситуаций «Встреча с животными». Задачи: Объяснить детям, что контакты с животными иногда бывают опасными; сформировать представлений о правилах безопасного поведения при встрече с дикими и домашними животными. <ul style="list-style-type: none"> Рассказывание по опорным таблицам « Расскази о домашнем животном» учить детей составлять описательные рассказы о домашних животных, используя при этом план - схему; продолжать учить связной речи; активизировать словарь по теме; 	Коррекционный час с музыкальным работником. Индивидуальная работа . Дидактическая игра «Кто кем был». Задачи: Понимать суть задания, применяя свои знания о животных и их детенышах. Активизировать в речи	Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам, самомассаж). Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «За столом». Задачи. Побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома. Трудовые поручения: следим	Самостоятельная деятельность детей: работа с раскрасками. Оборудование и материалы: раскраски по теме «Домашние животные, домашние птицы». Задачи. Выполнять штриховку, регулировать силу нажима на карандаш, измерять направление движения руки в	

		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать память, словесно - логическое мышление, внимание, • воспитывать доброжелательные отношения к домашним животным, • активизировать знания детей о транспорте, зимней одежде, • развивать умение детей работать коллективно. <p>Пение песни « Розовый слон» Глеба Горбовского из кинофильма « Боба и слон» Задачи: выразить сочувствие художественному персонажу .</p>	и уточнить названия животных. Использовать их в различных речевых конструкциях.	за порядком в книжном уголке. Задачи: Выполнять трудовые поручения течение недели в составе группы, выделять фронт работ, распределять обязанности, поддерживать порядок. Формировать осознанное отношение к порядку, ответственность за выполнение трудовых поручений.	зависимости от формы изображенного предмета.
	Прогулка.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, что изменилось? Подвижная игра «Зайцы и Жучка». Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге с препятствиями. Развивать быстроту реакции, ловкость, выносливость. Воспитывать уверенность в себе.	Игровое упражнение «Козочки». Задачи. Упражнять детей в прыжках через 2-3 предмета подряд, развивать мышцы ног, ловкость. Совершенствовать основные виды движений. Индивидуальная работа с	Трудовые поручения: уборка на дорожках участка. Задачи: Способствовать совершенствованию соответствующих трудовых навыков детей; соблюдать правила личной гигиены в ходе работы. Подводить итог своей работы, выделять успехи и недостатки.	Самостоятельная игровая деятельность детей. Оборудование: постройки «малой архитектуры». Задачи. Действовать согласно замыслу, воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры.

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 29.10	Утро:	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Познавательный рассказ «Удивительные животные». Задачи: Рассказать детям об удивительных и забавных фактах из жизни различных животных. Предложить выполнить к рассказам иллюстрации, стараясь передать характеры персонажей и комичность ситуаций.	Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы». Задачи: Организовать применение детьми знаний о животных, умения их	Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика: "Домашние животные" Дыхательная гимнастика: «Гусь». Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные». Дежурство по столовой. Задачи: Организовывать самостоятельно свою работу и самообслуживание других детей	Настольно-печатная игра «Зоологическое лото». Задачи: Применять в игре свои знания о домашних и диких животных, о разных климатических зонах. Развивать логическое мышление,

		Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Упражнение «На разных языках». Задачи: Подражать звукам, издаваемым животными, передавать их с различной интонацией, сопровождать соответствующей мимикой, жестами. Ориентироваться на понимание их собеседником.	классифицировать по различным основаниям. Активизировать в речи названия зверей, птиц, рыб. Индивидуальная работа с	Использовать вежливые слова, четко и корректно формулировать просьбу, быть обходительными. Упражнение «Чистюля». Задачи: Учиться самостоятельно контролировать выполнение основных правил личной гигиены, совершенствовать выполнение соответствующих действий. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду.	внимание.
	Образовательная деятельность	Познавательное развитие.	ООД 1 Формирование элементарных математических представлений. Тема ОД:			Оборудование и материалы:
		Художественно-эстетическое развитие.	ООД: Конструирование из природного материала « Цирковые собачки» Продолжать закреплять навыки работы с природным материалом , совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки и выбирать подходящий материал , развивать воображение. Ход работы В.: Шла я утром по Казанской, Там, где наш универмаг, <u>Вижу вдруг:</u> народ толпится, Все читают объявления. <u>Объявления разные:</u> "Меняю пианино на швейную машину", "Пропала кошка, зовут Матрёшка, Кто её найдёт, пусть нам принесёт. " Среди разных объявлений <u>На столбе висит листок:</u>			Оборудование и материалы:

			<p>"Рыжий клоун приглашает Для работы в цирк щенков, Прилагаются портреты, Ожидаются ответы".</p> <p>- Давайте откликнемся на предложение клоуна. А как мы ему поможем? (<i>Ответы детей</i>) - Вспомним, из каких основных деталей будет состоять наша поделка. Какой природный материал можно использовать для туловища? <u>Дети:</u> "Шишку, жёлудь!" В.: Как прикрепить лапы к туловищу и из чего будут? <u>Дети:</u> "Из пластилина, палочек!" <u>А дальше дети сами продолжили:</u> что голову можно сделать из плюсок жёлудя или пластилина, ушки из семечек арбуза или тыквы.</p> <p>Так приступили дружно к работе</p> <p>В группе появляется арена цирка, заранее подготовленная и ребята начинают наполнять её щенками. В начале были только цирковые собачки, потом цирковые качели ..</p>		
		Физическое развитие	ООД 3 Физическая культура.		
Прогулка:	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за птицами. Задачи: Предложить детям рассказать об изменениях происходящих в жизни птиц, подвести к пониманию связи между исчезновением насекомых и перелетных птиц. Отметить, что зимующие птицы с наступлением холодов перебираются ближе к человеческому жилью. Подвижная игра «Коршун и наседка». Усложнение: игроки должны выполнять движения в полном приседе. Задачи: Предложить детям рассказать правила игры, объяснить, как нужно действовать	Игровое упражнение «Цирковые лошадки». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге, чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя, продолжать работу по формированию правильной осанки. Способствовать совершенствованию функциональных систем организма. движений. Индивидуальная работа с	Трудовые поручения: покормим птиц. Задачи: Предложить желающим взять на себя ответственность за очистку и наполнение кормушки, подбирать корм с учетом того, какие птицы прилетают на участок. Поощрять стремление заботиться о птицах.	Сюжетно-ролевая игра «В цирке». Задачи. Развивать у детей воображение, память, формировать умение согласовывать свои действия с определенной ролью.

		игрокам, водящему, назначить судью. Учиться следить за своей осанкой во время бега и ходьбы.			
Работа перед обедом:	Физическое развитие Речевое развитие. Чтение художественной литературы	Чтение произведений по выбору детей. Задачи: Учиться выбирать книгу для коллективного чтения, мотивировать свой выбор, отвечать на вопросы по содержанию знакомой книги.		Формирование культурно-гигиенических навыков. Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте.	
Вечер:	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Краеведение (патриотическое воспитание). Беседа на тему «Наша родина Россия!» Задачи: Формировать у детей понимание гражданской принадлежности, патриотические чувства. Формировать первичные представления о родной стране. Подвижная игра «Мышеловка». Задачи: Упражнять детей в беге, выполнении игровых действий (формировать умение согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу). Развивать ловкость, быстроту реакции. Раскрашивание гуашевыми красками работ из глины «Щенок». Задачи : наносить краски на вылепленного из глины сказочного персонажа из мультфильма «Котенок по имени Гав», выразительно изображать сказочного персонажа	Коррекционный час со специалистами (психологом). Индивидуальная работа с Трудовые поручения: купаем кукол. Задачи: Мыть и чистить игрушки, подготавливать и приводить в порядок рабочее место. Поощрять стремление доводить начатое дело до конца, инициатив» в оказании помощи товарищам, взрослым.	Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам, самомассаж). Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «За столом». Задачи. Побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома. Трудовые поручения: купаем кукол. Задачи: Мыть и чистить игрушки, подготавливать и приводить в порядок рабочее место. Поощрять стремление доводить начатое дело до конца, инициатив» в оказании помощи товарищам, взрослым.	Центр изобразительной деятельности. Лепка животных по замыслу. Материал: пластилин, дощечки, стеки. Задачи: Напомнить детям основные приемы лепки, последовательность работы. Планировать предстоящую деятельность, соблюдать план, комментировать причины его изменения.
Прогулка.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, что изменилось? Подвижная игра «Птицы и кошка». Задачи: Упражнять детей в правильном выполнении игровых действий, основных движений при беге. Развивать выносливость, скоростные качества, ловкость.	Упражнение «Зеркало». Задачи: Упражнять детей в беге с выполнением различных движений (с подниманием колен, мелкими и широкими шагами, с прямыми ногами и др.). Обогащать двигательный опыт, развивать творчество в	Трудовые поручения: следим за порядком на участке. Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Организовывать деятельность товарищей	Познавательно-исследовательская деятельность. Материал: лупы. Задачи. Совершенствовать умение детей обследовать предметы, выявлять их свойства. Закреплять умение объяснять свои впечатления.

				двигательной деятельности, учить выступать в роли водящих, ведущих. Индивидуальная работа с	по наведению порядка на участке после игр.	
--	--	--	--	---	--	--

День	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 30.10	Утро:	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	<p>Рассказы детей на тему «Мое любимое животное».</p> <p>Задачи: Составлять рассказы-описания о своих любимцах по плану. Расширять и уточнять представления о домашних животных, Развивать связную речь, эмпатию.</p> <p>Дидактическая игра: «Домашние и дикие животные».</p> <p>Задачи: Обсудить с детьми, каких животных относят к домашним, каких домашних животных знают ребята, предложить рассказать о своих питомцах, о том, как ребята ухаживают за ними.</p>	Индивидуальная работа по развитию речи. Задачи: Развивать произносительную сторону речи, закреплять правильное произнесение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи, упражнять в подборе слов с этими звуками. Индивидуальная работа с	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: "Домашние животные"</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Гусь».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные».</p> <p>Дежурство в уголке природы. Задачи: Выполнять самостоятельно и ответственно обязанности дежурного в уголке природы. Формировать соответствующие трудовые навыки.</p> <p>Практическая работа «Люблю быть аккуратным». Задачи: Создавать условия для успешного применения детьми полученных знаний и опыта самообслуживания в повседневной жизни. Учить проверять опрятность своего внешнего вида, устранять проблемы, приводить в порядок одежду, прическу. Воспитывать самостоятельность</p>	Центр изобразительной деятельности: рисование на тему «Невиданные звери». Материал: бумага, краски, цветные карандаши. Задачи: Использовать для создания изображения метод цветных пятен, развивать цветовое приятие, фантазию, ассоциативное мышление, комбинаторные способности.
	Образовательная деятельность	Физическое развитие	ООД 1 Физическая культура на воздухе по плану физкультурного работника.			

	Речевое развитие.	ООД : Обучение грамоте			Оборудование и материалы:
	Познавательное развитие	ООД 3 Формирование элементарной целостной картины мира. Тема ОД: Домашние животные в нашей жизни Задачи : обучение детей составлению описательного рассказа о домашних ЖИВОТНЫХ. <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить представление детей о домашних животных - внешний вид, с кем живут, какую пользу приносят, чем питаются, как человек заботится о животных. - Учить детей понимать и объяснять значение выражений. - Уточнять и расширять предикативный словарь по теме: «Домашние животные» (<i>ласкаться, красться, успокаивать, лечить, охотиться, лаять, мяукать, царапаться, мурлыкать, облизываться, перевозить (людей и грузы), пастись, выступить (в цирке, на скачках), давать (молоко и мясо), кукарекать, клевать, бегать, летать, драться, крякать, клевать, бегать, ходить, летать, плавать, пить, охранять, защищать, искать, спасать (раненого, утопающего), лаять, бегать, бросаться</i>); - Закреплять у детей умение работать с предложениями; отвечать на вопросы полным предложением, аргументируя свой ответ; - Закреплять правила и навыки плавной речи в элементарных её формах. 			Оборудование и материалы:
Прогулка:	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение: характеристики ветра. Задачи: Стимулировать использование детьми знаний и умений, связанных с выявлением основных характеристик ветра, предложить охарактеризовать по результатам наблюдения силу и направление ветра. Развивать наблюдательность, логическое мышление, поощрять любознательность.	Оздоровительная ходьба по территории детского сада Задачи: Способствовать совершенствованию техники выполнения движений при ходьбе. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей. Индивидуальная работа с	Трудовые поручения: поддерживаем порядок на участке младшей группы. Задачи: Брать на себя ответственность за выполнение регулярных поручений, определять, что не обходимо делать для поддержания порядка. Воспитывать самостоятельность, ответственность.	Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «В ветеринарной клинике». Оборудование и материалы: Дом, машины, игрушки-заместители, скульптуры «малой архитектуры-животные». Задачи. Использовать в игре свои знания и опыт; помочь сыграть новые роли: врач и медсестра ветеринарной клиники.

		выносливость.			
Работа перед обедом:	Физическое развитие Речевое развитие. Чтение художественной литературы	Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» в переводе с датского А. Ганзен. Задачи: Предложить детям пересказать понравившиеся эпизоды сказки с опорой на иллюстрации, помочь понять главную идею сказки. Развивать эмпатию, рассказывать о своих впечатлениях, эмоциях.		Формирование культурно-гигиенических навыков. Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте.	
Вечер:	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие.	Итоговое мероприятие: фотовыставка «Наши родители отвезли помощь в приют для бездомных животных» Задачи: Воспитывать у детей бережное отношение, чувства, сопереживания к кошкам и собакам. Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?» Задачи: Помочь детям, опираясь на текст и иллюстрации В. Сутеева, понять характеры персонажей, смысл их поступков. Учиться использовать различные средства выразительности речи, мимику, жесты для передачи образов героев сказки.	Коррекционный час с физкультурным работником. Индивидуальная работа с	Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам, самомассаж). Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «За столом». Задачи.. Побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома.	Игровая деятельность по интересам детей. Материал: шашки. Задачи. Развивать у детей самостоятельность, стимулировать активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
Прогулка.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, что изменилось? Подвижная игра «Ловишки с мячом». Задачи: Действовать в соответствии с правилами игры, самостоятельно распределять роли. Развивать быстроту реакции, внимание, меткость.	Упражнение «Не давай мяч водящему». Задачи: Организовать применение детьми в игре умения бросать и ловить мяч различными способами, действовать в соответствии с тактикой игры. Развивать крупную моторику рук, ловкость, глазомер. Индивидуальная работа с	Трудовые поручения: уборка на участке детского сада. Задачи: Помочь детям распределить обязанности в совместном труде, действовать в коллективе согласованно. Способствовать совершенствованию трудовых навыков.	Подвижные игры по выбору детей. Материал: ленточки, платочки. Задачи. Выбирать самостоятельно и правильно называть игры, рассказывать их правила, договариваться с товарищами, объединяться и микрогруппы по интересам, действовать в соответствии с правилами.