**Планирование образовательной деятельности в средней группе на неделю с 15.05.17. –19 .05.17.**

**Тема: « Здравствуй лето».**

**Цель:** Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране растений и животных.

**Задачи**

* Способствовать развитию умений замечать изменения в природе.
* Расширение представлений о домашних и диких животных, о их внешнем виде, способе передвижения, питании, развитие умения называть части тела животных.
* Уточнение знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, способах ухода за ними.
* Расширение знаний детей о свойствах песка, глины, камня.
* Уточнение представления детей об условиях, необходимых для жизни

людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

**Итоговое мероприятие : Совместное мероприятие «Высадка цветов на участке»**

**Дата проведения итогового мероприятия: пятница –19.05.17**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели Лямм Ю. Е. и Гагаркина С.З.**

**Взаимодействие с родителями:**   **дома**  давать детям посильные поручения в огороде, в саду.. Предложить родителям совместно с детьми послушать дома песни на тему лето. Индивидуальные консультации: с родителями Дениса Радченко играть со словами и звуками.

**Цель:** Расширение представлений детей об изменениях в природе, о посадочной поре.Воспитание уважительного отношения , к труду взрослых.

**Наблюдения на прогулке**: наблюдение за перелетными птицами, наблюдение за трудом взрослых: дворника, водителей спецмашин ( по ситуации).

**Цель**: Помочьдетям запомнить характерные особенности перелетных птиц (трясогузка, ласточка) нашей местности. Расширить представления детей о труде взрослых, воспитание бережного отношения к труду взрослых.

**Трудовая деятельность на участке**: уборка крупных веток на участке.

**Цель:** вызвать желание помочь сверстникам и воспитателю в наведении порядка на участке.

**Культурно** гигиенические **навыки:** самостоятельная организация проведения всех процедур перед приемом пищи, аккуратно класть свои вещи в кабинке.

**Цель:** Закреплять навык самостоятельной подготовки к принятию пищи, самостоятельное планирование ребенком и проведение необходимых ему мероприятий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
| **Понедельник 15.0517** | **Утро:** | Физическое.  |  Беседа « Когда это бывает…», заполнение таблицы («Что знаем, что хотим узнать, где можно узнать).Артикуляционная гимнастика для укрепления мышц языка.  | Закрепить знания детей о признаках весны с Никитой М. и Артемом М.  | Утренняя гимнастика.ситуативные разговоры о гигиенических процедурах после прогулки. | Иллюстрации о лете . Настольные игры «Шашки», «Магазин».  |   |
|  **Организованная образовательная деятельность** | Познавательно – речевое.  Физическое.  | **ООД №1 Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.** **Тема: « Что нам лето принесло ».**  **Цель:** формировать знании детей о лете и летних явлениях природы.**Ход:**1. Д/игра «Ответь на вопрос полным ответом»
2. Игровое упражнение «Что изменилось в природе»
3. П/игра «Золотые ворота».
4. Д/игра «Узнай по описанию».
5. Д/игра «Загадай животное » ( по группам).
6. Подсчет фишек. Рефлексия «Построй солнышко».

 | Методическое сопровождение : Конспект. Иллюстрации о лете    |
|  **ООД№2 Физическая культура. Физкультурное.**  |  |
| **Прогулка:** |  Социально – коммуникативное. Чтение х/л.Социализация,коммуникация, х/творчество.  | П/ и «Гуси гуси», развивать умение бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом. С/р. « Детский сад», закрепить профессии, используемые в саду.  | Упражнять Дениса Р. в ходьбе по колёсам. | Исследовательская деятельность; куда спешат муравьи. |  внести: уборочный инвентарь на участок ( лопаты, метелки).Для игр мячи, машинки, лопатки. |
| работа перед сном |  Сказка Н.Павловой «Земляничка»Цель: Обеспечить развитие умения слушать художественное произведение, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимая сказку  | Книжка с произведением. |
| **Вечер:**  | Коррегирующая гимнастика после сна. Закаливание на соляных дорожках.  Репетиция сказки «Репка», развивать артистичность, речь, память. |  «Сосчитай до 10 » с Машей П. и Максимом Р. | Беседа о бережном отношении к книге. |  Нестандартное оборудование, массажные мячи, атрибуты к спектаклю. |
| **Прогулка.** |  П/ игра «Сосчитай деревья», упражнять детей в счете до 10.С/ролевая «Дом»,распределение обязанностей по хозяйству. Д/Игра « Угадай профессию по действиям людей». | Рисование на земле Никитой М. и Темой М. человека.  | Исследовать кору деревьев.  |  Выносной материал (лопатки, веники). |
| День недели | Режим | Образова-тельныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Вторник 16.05.17****Вторник** |  | Физическое.   |  Дидактическая игра « Горячо, холодно», закрепить умение ориентироваться в пространстве. **Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».** **Цель:** помочь детям запомнить новое стихотворение. | Закрепить знания о  Сезонных изменениях с Темой М. | Утренняя гимнастика. Игровые ситуациис целью закрепления навыков массажа « Дождик»  |  Настольные игры «Магазин», «Шашки». Иллюстрации о лете.  |   |
| **Организованнаяобразовательная деятельность** |  Познавательно – речевое.  |  **ООД№1 Познание.** ФЭМП Тема : «Математическая викторина»**Цель:**  обеспечить применение на практике умения в счёте и отсчёте предметов (в пределах 5). Обеспечить развитие умения соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Способствовать развитию внимания.Ход:1. Игровое упражнение «Сосчитай предметы»
2. Игровое упражнение « Больше - меньше»
3. Игровое упражнение «Найди цифру»
4. Физминутка
5. Игровое упражнение «Живая неделя»
6. Д/игра «Расположи правильно ».
7. Итог. Анализ деятельности.
 | Методическое сопровождение: конспект.  |
|  Художественно - эстетическое. | **ООД№2 Музыка. Музыкальное.** |    |
| **Прогулка:** |  Физическое. Соц / коммуникативное.чтение х/л.Социально – коммуникативное.    |  Подвижная игра « Конь вороной», закрепить навык бега по команде, выполняя определенные действия.С/ролевая «Автобус», распределение ролей между собой, развитие умения договариваться. |  Упражнять в ходьбе по бревну Никиту М. | Ситуативный разговор о пользе ворон.  |  Выносной материал ( мячи, ведра, лопаты, веники). |
| Работа перед сном | Чтение  **сказки «Колосок» .** **Цель:** помочь детям понять содержание сказки «Колосок». Обеспечить развитие умения охарактеризовать героев. Пробудить чувство трудолюбия, ответственности. |  Книга с произведением. |
| **Вечер:**  | Коррегирующая гимнастика после сна. Закаливание на соляных дорожках.Игра – драматизация « Узнай животноеь», с помощью жеста и мимики, как можно точнее передать животное. | Игры со звуком «З» с Артемоми З и Машей П. |  Проблемная ситуация «Для чего нам нужно помнить традиции». | Мячи массажные, нестандартное оборудование. Загадки, скороговорки. Атрибуты для игры- драматизации.  |
|   |
|  | Социально – коммуникативное. . | С./ролевая игра «Цирк», закрепить условия жизни животных выступающих в цирке. «Превращение в задуманного сказочного персонажа», игра на развитие коммуникативных навыков.  | Д/игра «Где мы живем». Максим Р и Денисом Р. |  Решение проблемной ситуации «Если Артем М. не выполняет правила игры, что мы будем делать…» |   |
| **Прогулка.** | Физическое.  | Д/игра « Что длиннее – что короче», закреплять знания о временных отрезках. П/игра«Выше ноги от земли», внимательно слушать ведущего, искать место для поднятия ног заранее. С/ролевая «Детский сад», инсценировка детской прогулки во 2- ой младшей группе.  | «Назови соседей числа» с Артем З и Артем М. |  Предложить решить задачку о птицах. |  Выносной материал ( лопатки, веники) |
|  |  |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 17.05.17** | **Утро:** |  Физическое.  |  Дидактическая игра « Наоборот», расширение словарного запаса, употребление слов противоположных по смыслу. Артикуляционная гимнастика на развитие мышц языка. |  Назови соседей данного числа Дениса Р. и Максим Р. | Утренняя гимнастика. игровые проблемные ситуации с целью обучения культуры общения. |  Настольные игры «Шашки», «Мозаики».Иллюстрации о лете. |   |
|  **Организованная образовательная деятельность** |  Художественно – эстетическое. | **ООД№1 Художественно – эстетическое. Рисование.****Тема:** «Нарисуй картинку про лето».**Цель:**  учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть.**Ход:**1. Дидактическая игра «Составь рассказ по картине»
2. Д/ игра «Назови характерные признаки».
3. Игра « Федул»
4. Выполнение работ.
5. Итог. Рефлексия «Солнышко».
 | Методическое сопровождение : Т. С. Комарова стр 24.  |
|  Физическое. | **ООД№ 2 Физическая культура. Физкультурное.** |    |
|  |  |  |  |
| **Прогулка:** |  Физическое. чтение х/л.   | Подвижная игра: «Выжигало» , совершенствовать навык игры в команде, метание мяча в цель.С/ролевая игра «Столовая», систематизировать знания детей о пунктах питания, чем кафе отличается от столовой. |  упражнять в умении запрыгивать на бревно и спрыгивать на двух ногах Никитой М.  | Беседа о необходимости помощи ближним дома и на улиц. |  Инвентарь для уборки .  |
| Работа перед сном |  Чтение русских пословиц о лете, об урожае, обеспечить развитие умения внимательно слушать и отвечать на вопросы.  |  Книга с пословицами. |
| **Вечер:**  | Коррегирующая гимнастика после сна.Закаливание на соляных дорожках. Музыкальная игра «Игра на музыкальных инструментах», способствовать развитию умения передавать с помощью игры мотив песни.  |  Закрепить умение рисовать  человека с Максимом Р. и Никитой М.  |  Беседа «Чем занимаются в огороде, в саду ваши родители»  |  Массажные мячи, нестандартное оборудование для закаливания. Музыкальные инструменты. Магнитофон.  |
| **Прогулка.** |  Подвижная игра «Конь вороной», закрепить навык бега врассыпную, не сталкиваясь.С/р игра «Магазин», соблюдение правил поведения в магазине.  | Ходьба по бревну боком приставным шагом с Денисом Р. Машей П  | Беседа о гигиене которая необходима человеку. | Выносной материал ( ведерки,лопатки, машинки).  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 18.05.17** | **Утро:** |  Физическое. .   |  Д/игра «Назови действие», учить детей называть глаголы. Повторить песенку про весну. | Закрепить счет до 10 с Максимом Р. | Утренняя гимнастика.Игровая проблемная ситуация с целью закрепления навыка дружелюбного общения в коллективе.  |  Настольные игры: «Магазин» и лото « Ремесла». Иллюстрации профессий, инструменты, оборудование.  |   |
|  **Организованная образовательная деятельность** | Познавательно – речевое.  | **ООД№1 Познвательно - речевое . Развитие речи.****Тема: «Звук».****Цель:** обеспечить освоение действия слогового деления слов. Обеспечить развитие умения определять первый звук в слове. Способствовать развитию познавательных способностей. Ход:1. Игровая ситуация «Придумай короткое и длинное слово с заданным звуком».
2. И/упражнение « Сосчитай и покажи на пальцах».
3. Физкультурная минутка.
4. И/упражнение «Сосчитай слоги в своем имени».
5. Итог. Анализ деятельности.

**ООД№2 Художественно – эстетическое. . Аппликация .****Тема:**  « У солнышка в гостях».. **Цель:**  формировать умение детей срезать углы для разных деталей.  **Ход:**1. Д/игра «На какую геометрическую фигуру похоже»..
2. Д/игра «Назови особенности».
3. Физкультурная минутка
4. Уточнение приемов вырезания.
5. Выполнение работы. Индивидуальная работа.
6. Итог. Выставка работ.

 | Методическая литература: Варенцова стр.47  Цветная бумага, клей. |
|  Художественно – эстетическое. | **ООД№3 Музыка. Музыкальное.**  |   |
| **Прогулка:** |  Социально –коммуникативное.чтение художественной литературы; Социально – коммуникативное.   |  Подвижная игра «Найди свой домик», развивать умение ориентироваться по цвету обручей и по команде ведущего.Дидактическая игра «Когда это бывает», развивать умение называть сезонные особенности.С/ролевая «Поезд», закрепить профессии людей их обязанности.  | Закрепить навык бросания мяча в корзину с Денисом Р. Максимом Р. | Беседа о пользе воды для жизни растений. | Инвентарь для уборки ( веники)Атрибуты для игр ( обручи, мячи, картинки с природными явлениями). |
| работа перед сном |  Чтение стихотворения Е. Благининой «Не мешайте мне трудиться». Уточнить с детьми жанровые особенности, рассказать о правилах построения стиха, найти рифмующиеся слова.  | Книга с произведением. |
| **Вечер:**  | Коррегирующая гимнастика, закаливание на соляных дорожках. Сюжетно ролевая «Корреспондент газеты» интервью с детьми «За что ты любишь лето… », систематизировать знания детей об особенностяз лета, обеспечить развитие умения вести диалог.1. Игровая ситуация «Приход корреспондента».2. Диалоги с интервьюируемыми.3. Оформление газеты.4. Чтение и рассматривание газеты.  | Закрепить ориентировку в пространстве с Никитой М. Денисом Р. | Проблемная ситуация «Если промокли вещи». |  Оборудование для закаливания и коррегирующей гимнастики. Иллюстрации лота, деревьев нашего региона, кустарников, травянистых растений. |
| **Прогулка.** |  Подвижная игра «Догонялки», «Футбол», закрепление навыка бега с ускорением.С/ролевая «Трамвай», закрепить знания детей: « Что необходимо трамваю для движения». | «Изобрази героя сказки» с Денисом Г. Настей Б. | Проблемная ситуация «Откуда берётся в поселке на улицах мусор: пластиковые бутылки, полиетиленовые мешки». | Выносной и уборочный инвентарь. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,под групповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 19. 05.17** | **Утро:**  |  Физическое.  | Беседа **о ПДД ,** систематизировать знания детей о безопасном поведении пешеходов и водителей, воспитывать взаимоуважение всех участников дорожного движения. Д/игра «С предлогами», учить понимать значение предлогов.  | Закрепить ориентировку в пространстве с Артемом З. и Денисом Р. | Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор о безопасном поведении с бродячими животными. |  Иллюстрации по ПДД.Настольные игры «Лото», «Магазин».   |   |
|  **Организованная образовательная деятельность** |  Художественно – эстетическое. Физическое.  | **ООД№ 1 Художественно – эстетическое развитие. Лепка.****Тема: «Ромашка»****Цель:**  обеспечить развитие умения лепить ромашку из пластилина. Воспитывать интерес к познанию природы. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.Ход:1. Загадка о ромашке .
2. Показ приемов лепки.
3. Физкультурная минутка.
4. Изготовление цветка.
5. Выставка.
6. Итог. Анализ деятельности.

**ООД№ 2Физическое развитие. Физкультурное.****ООД № 3 Са - фи – дансе.** | Методическое сопровождение Т. М. Бондаренко стр 280.  |
|   |  |
| **Прогулка:** | Физическое.    Чтение х / л.  |  Подвижная игра «Краски», знакомство с правилами игры, развивать умение ориентироваться на местности, развивать внимание в процессе игры.С/ролевая «Спортивный магазин», закрепление у детей понятия продавец – консультант, его обязанности.  | Беседа о поведении в группе с Машей П. и Лизой Ш. |  Беседа «Почему нужно уважать старших». | Выносной материал ( лопаты, метелки, ледянки, санки). |
| работа перед сном |  Чтение рассказа Н. Калининой «Помощники» , : обеспечить применение на практике умения пересказывать прочитанный текст. Способствовать формированию грамматически правильно речи. | Книга с произведением. |
| **Вечер:**  | Коррегирующая гимнастика после сна, закаливание на соляных дорожках  | Обучение игре в шашки Дениса Р,  |  Ситуативный разговор «Зачем знать названия деревьев…» | Массажные мячи, нестандартное оборудование для закаливания.  |
| **Прогулка.** | Ф/культура. Здоровье. Коммуникация. Социализация.  | П/игра «Золотые ворота», закрепить навык словесной хороводной игры, выполнять движения только после слов. Итоговое мероприятие:  Посадка рассады цветов на групповой клумбе.  Рефлексия . Итог работы. |  Метание мяча в цель с Соней Ш. и Денисом Р. ,Максимом Р. | Ситуативная беседа «Если вещи потерялись …» | Выносной материал  |