**Планирование образовательной деятельности в средней группе на неделю с 15.05.17. –19 .05.17.**

**Тема: « Здравствуй лето».**

**Цель:** Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране растений и животных.

**Задачи**

* Способствовать развитию умений замечать изменения в природе.
* Расширение представлений о домашних и диких животных, о их внешнем виде, способе передвижения, питании, развитие умения называть части тела животных.
* Уточнение знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, способах ухода за ними.
* Расширение знаний детей о свойствах песка, глины, камня.
* Уточнение представления детей об условиях, необходимых для жизни

людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

**Итоговое мероприятие : Совместное мероприятие «Высадка цветов на участке»**

**Дата проведения итогового мероприятия: пятница –19.05.17**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели Лямм Ю. Е. и Гагаркина С.З.**

**Взаимодействие с родителями:**   **дома**  давать детям посильные поручения в огороде, в саду.. Предложить родителям совместно с детьми послушать дома песни на тему лето. Индивидуальные консультации: с родителями Дениса Радченко играть со словами и звуками.

**Цель:** Расширение представлений детей об изменениях в природе, о посадочной поре.Воспитание уважительного отношения , к труду взрослых.

**Наблюдения на прогулке**: наблюдение за перелетными птицами, наблюдение за трудом взрослых: дворника, водителей спецмашин ( по ситуации).

**Цель**: Помочьдетям запомнить характерные особенности перелетных птиц (трясогузка, ласточка) нашей местности. Расширить представления детей о труде взрослых, воспитание бережного отношения к труду взрослых.

**Трудовая деятельность на участке**: уборка крупных веток на участке.

**Цель:** вызвать желание помочь сверстникам и воспитателю в наведении порядка на участке.

**Культурно** гигиенические **навыки:** самостоятельная организация проведения всех процедур перед приемом пищи, аккуратно класть свои вещи в кабинке.

**Цель:** Закреплять навык самостоятельной подготовки к принятию пищи, самостоятельное планирование ребенком и проведение необходимых ему мероприятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | | Режим | | | Интеграция образовательных областей | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | | 2 | | | 3 | | 4 | | | 5 | |  |  | |  |
| **Понедельник 15.0517** | | **Утро:** | | | Физическое. | | Беседа « Когда это бывает…», заполнение таблицы («Что знаем, что хотим узнать, где можно узнать).  Артикуляционная гимнастика для укрепления мышц языка. | | | Закрепить знания детей о признаках весны с Никитой М. и Артемом М. | | Утренняя гимнастика.  ситуативные разговоры о гигиенических процедурах после прогулки. | Иллюстрации о лете . Настольные игры «Шашки», «Магазин». | |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | Познавательно – речевое.    Физическое. | | **ООД №1 Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**  **Тема: « Что нам лето принесло ».**  **Цель:** формировать знании детей о лете и летних явлениях природы.  **Ход:**   1. Д/игра «Ответь на вопрос полным ответом» 2. Игровое упражнение «Что изменилось в природе» 3. П/игра «Золотые ворота». 4. Д/игра «Узнай по описанию». 5. Д/игра «Загадай животное » ( по группам). 6. Подсчет фишек. Рефлексия «Построй солнышко». | | | | | | Методическое сопровождение : Конспект. Иллюстрации о лете | |
| **ООД№2 Физическая культура. Физкультурное.** | | | | | |  | |
| **Прогулка:** | | | Социально – коммуникативное.  Чтение х/л.  Социализация,коммуникация, х/творчество. | | П/ и «Гуси гуси», развивать умение бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом. С/р. « Детский сад», закрепить профессии, используемые в саду. | | | Упражнять Дениса Р. в ходьбе по колёсам. | | Исследовательская деятельность; куда спешат муравьи. | внести:  уборочный инвентарь на участок ( лопаты, метелки).  Для игр мячи, машинки, лопатки. | |
| работа перед сном | | | Сказка Н.Павловой «Земляничка»  Цель: Обеспечить развитие умения слушать художественное произведение, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимая сказку | | | | | | Книжка с произведением. | |
| **Вечер:** | | | Коррегирующая гимнастика после сна. Закаливание на соляных дорожках.  Репетиция сказки «Репка», развивать артистичность, речь, память. | | | «Сосчитай до 10 » с Машей П. и Максимом Р. | | Беседа о бережном отношении к книге. | Нестандартное оборудование, массажные мячи, атрибуты к спектаклю. | |
| **Прогулка.** | | | П/ игра «Сосчитай деревья», упражнять детей в счете до 10.  С/ролевая «Дом»,распределение обязанностей по хозяйству.  Д/Игра « Угадай профессию по действиям людей». | | | Рисование на земле Никитой М. и Темой М. человека. | | Исследовать кору деревьев. | Выносной материал (лопатки, веники). | |
| День недели | | | Режим | | Образова-  тельные  области | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | | 6 | | 7 |  | |
| **Вторник 16.05.17**  **Вторник** | | |  | | Физическое. | | Дидактическая игра « Горячо, холодно», закрепить умение ориентироваться в пространстве. **Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».**  **Цель:** помочь детям запомнить новое стихотворение. | Закрепить знания о  Сезонных изменениях с Темой М. | | Утренняя гимнастика. Игровые ситуации  с целью закрепления навыков массажа « Дождик» | | Настольные игры «Магазин», «Шашки».  Иллюстрации о лете. |  | |
| **Организованнаяобразовательная деятельность** | | Познавательно – речевое. | | **ООД№1 Познание.** ФЭМП  Тема : «Математическая викторина»  **Цель:**  обеспечить применение на практике умения в счёте и отсчёте предметов (в пределах 5). Обеспечить развитие умения соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Способствовать развитию внимания.  Ход:   1. Игровое упражнение «Сосчитай предметы» 2. Игровое упражнение « Больше - меньше» 3. Игровое упражнение «Найди цифру» 4. Физминутка 5. Игровое упражнение «Живая неделя» 6. Д/игра «Расположи правильно ». 7. Итог. Анализ деятельности. | | | | | Методическое сопровождение: конспект. |
| Художественно - эстетическое. | | **ООД№2 Музыка. Музыкальное.** | | | | |  |
| **Прогулка:** | | Физическое. Соц / коммуникативное.  чтение х/л.  Социально – коммуникативное. | | Подвижная игра « Конь вороной», закрепить навык бега по команде, выполняя определенные действия.  С/ролевая «Автобус», распределение ролей между собой, развитие умения договариваться. | Упражнять в ходьбе по бревну Никиту М. | | Ситуативный разговор о пользе ворон. | | Выносной материал ( мячи, ведра, лопаты, веники). |
| Работа перед сном | | Чтение  **сказки «Колосок» .**  **Цель:** помочь детям понять содержание сказки «Колосок». Обеспечить развитие умения охарактеризовать героев. Пробудить чувство трудолюбия, ответственности. | | | | | Книга с произведением. |
| **Вечер:** | | Коррегирующая гимнастика после сна. Закаливание на соляных дорожках.  Игра – драматизация « Узнай животноеь», с помощью жеста и мимики, как можно точнее передать животное. | Игры со звуком «З» с Артемоми З и Машей П. | | Проблемная ситуация «Для чего нам нужно помнить традиции». | | Мячи массажные, нестандартное оборудование. Загадки, скороговорки. Атрибуты для игры- драматизации  . |
|  | | | | |
|  | | Социально – коммуникативное. . | | С./ролевая игра «Цирк», закрепить условия жизни животных выступающих в цирке. «Превращение в задуманного сказочного персонажа», игра на развитие коммуникативных навыков. | Д/игра «Где мы живем». Максим Р и Денисом Р. | | Решение проблемной ситуации «Если Артем М. не выполняет правила игры, что мы будем делать…» | |  |
| **Прогулка.** | | Физическое. | | Д/игра « Что длиннее – что короче», закреплять знания о временных отрезках.  П/игра«Выше ноги от земли», внимательно слушать ведущего, искать место для поднятия ног заранее.  С/ролевая «Детский сад», инсценировка детской прогулки во 2- ой младшей группе. | «Назови соседей числа» с Артем З и Артем М. | | Предложить решить задачку о птицах. | | Выносной материал ( лопатки, веники) |
|  | |  | | | | | | | |
| День недели | | | | Режим | | | Образова  тельные  области | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). | | |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | | | | 2 | | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 | | |
| **Среда 17.05.17** | | | | **Утро:** | | | Физическое. | | Дидактическая игра « Наоборот», расширение словарного запаса, употребление слов противоположных по смыслу. Артикуляционная гимнастика на развитие мышц языка. | | Назови  соседей данного числа Дениса Р. и Максим Р. | | Утренняя гимнастика. игровые проблемные ситуации с целью обучения культуры общения. | Настольные игры «Шашки», «Мозаики».  Иллюстрации о лете. |  | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | Художественно – эстетическое. | | **ООД№1 Художественно – эстетическое. Рисование.**  **Тема:** «Нарисуй картинку про лето».  **Цель:**  учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть.  **Ход:**   1. Дидактическая игра «Составь рассказ по картине» 2. Д/ игра «Назови характерные признаки». 3. Игра « Федул» 4. Выполнение работ. 5. Итог. Рефлексия «Солнышко». | | | | | Методическое сопровождение : Т. С. Комарова стр 24. |
| Физическое. | | **ООД№ 2 Физическая культура. Физкультурное.** | | | | |  |
|  | | |  | |  | | | | |  |
| **Прогулка:** | | | Физическое.  чтение х/л. | | Подвижная игра: «Выжигало» , совершенствовать навык игры в команде, метание мяча в цель.  С/ролевая игра «Столовая», систематизировать знания детей о пунктах питания, чем кафе отличается от столовой. | | упражнять в умении запрыгивать на бревно и спрыгивать на двух ногах Никитой М. | | Беседа о необходимости помощи ближним дома и на улиц. | Инвентарь для уборки . |
| Работа перед сном | | | Чтение русских пословиц о лете, об урожае, обеспечить развитие умения внимательно слушать и отвечать на вопросы. | | | | | Книга с пословицами. |
| **Вечер:** | | | Коррегирующая гимнастика после сна.  Закаливание на соляных дорожках.  Музыкальная игра «Игра на музыкальных инструментах», способствовать развитию умения передавать с помощью игры мотив песни. | | Закрепить умение рисовать  человека с Максимом Р. и Никитой М. | | Беседа «Чем занимаются в огороде, в саду ваши родители» | Массажные мячи, нестандартное оборудование для закаливания. Музыкальные инструменты. Магнитофон. |
| **Прогулка.** | | | Подвижная игра «Конь вороной», закрепить навык бега врассыпную, не сталкиваясь.  С/р игра «Магазин», соблюдение правил поведения в магазине. | | Ходьба по бревну боком приставным шагом с Денисом Р. Машей П | | Беседа о гигиене которая необходима человеку. | Выносной материал ( ведерки,лопатки, машинки). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 18.05.17** | **Утро:** | Физическое. . | Д/игра «Назови действие», учить детей называть глаголы. Повторить песенку про весну. | Закрепить счет до 10 с Максимом Р. | Утренняя гимнастика.  Игровая проблемная ситуация с целью закрепления навыка дружелюбного общения в коллективе. | Настольные игры: «Магазин» и лото « Ремесла». Иллюстрации профессий, инструменты, оборудование. |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательно – речевое. | **ООД№1 Познвательно - речевое . Развитие речи.**  **Тема: «Звук».**  **Цель:** обеспечить освоение действия слогового деления слов. Обеспечить развитие умения определять первый звук в слове. Способствовать развитию познавательных способностей.    Ход:   1. Игровая ситуация «Придумай короткое и длинное слово с заданным звуком». 2. И/упражнение « Сосчитай и покажи на пальцах». 3. Физкультурная минутка. 4. И/упражнение «Сосчитай слоги в своем имени». 5. Итог. Анализ деятельности.   **ООД№2 Художественно – эстетическое. . Аппликация .**  **Тема:**  « У солнышка в гостях»..  **Цель:**  формировать умение детей срезать углы для разных деталей.    **Ход:**   1. Д/игра «На какую геометрическую фигуру похоже».. 2. Д/игра «Назови особенности». 3. Физкультурная минутка 4. Уточнение приемов вырезания. 5. Выполнение работы. Индивидуальная работа. 6. Итог. Выставка работ. | | | Методическая литература: Варенцова стр.47      Цветная бумага, клей. |
| Художественно – эстетическое. | **ООД№3 Музыка. Музыкальное.** | | |  |
| **Прогулка:** | Социально –коммуникативное.  чтение художественной литературы;    Социально – коммуникативное. | Подвижная игра «Найди свой домик», развивать умение ориентироваться по цвету обручей и по команде ведущего.  Дидактическая игра «Когда это бывает», развивать умение называть сезонные особенности.  С/ролевая «Поезд», закрепить профессии людей их обязанности. | Закрепить навык бросания мяча в корзину с Денисом Р. Максимом Р. | Беседа о пользе воды для жизни растений. | Инвентарь для уборки ( веники)  Атрибуты для игр ( обручи, мячи, картинки с природными явлениями). |
| работа перед сном | Чтение стихотворения Е. Благининой «Не мешайте мне трудиться». Уточнить с детьми жанровые особенности, рассказать о правилах построения стиха, найти рифмующиеся слова. | | | Книга с произведением. |
| **Вечер:** | Коррегирующая гимнастика, закаливание на соляных дорожках.  Сюжетно ролевая «Корреспондент газеты» интервью с детьми «За что ты любишь лето… », систематизировать знания детей об особенностяз лета, обеспечить развитие умения вести диалог.  1. Игровая ситуация «Приход корреспондента».  2. Диалоги с интервьюируемыми.  3. Оформление газеты.  4. Чтение и рассматривание газеты. | Закрепить ориентировку в пространстве с Никитой М. Денисом Р. | Проблемная ситуация «Если промокли вещи». | Оборудование для закаливания и коррегирующей гимнастики. Иллюстрации лота, деревьев нашего региона, кустарников, травянистых растений. |
| **Прогулка.** | Подвижная игра «Догонялки», «Футбол», закрепление навыка бега с ускорением.  С/ролевая «Трамвай», закрепить знания детей: « Что необходимо трамваю для движения». | «Изобрази героя сказки» с Денисом Г. Настей Б. | Проблемная ситуация «Откуда берётся в поселке на улицах мусор: пластиковые бутылки, полиетиленовые мешки». | Выносной и уборочный инвентарь. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми (театрами, спортивными, художественными школами,  общеобразовательными учреждениями). |
| Групповая,  под групповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | | 7 | | 8 |
| **Пятница 19. 05.17** | **Утро:** | Физическое. | Беседа **о ПДД ,** систематизировать знания детей о безопасном поведении пешеходов и водителей, воспитывать взаимоуважение всех участников дорожного движения.  Д/игра «С предлогами», учить понимать значение предлогов. | | Закрепить ориентировку в пространстве с Артемом З. и Денисом Р. | Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор о безопасном поведении с бродячими животными. | | | Иллюстрации по ПДД.  Настольные игры «Лото», «Магазин». | |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно – эстетическое.    Физическое. | **ООД№ 1 Художественно – эстетическое развитие. Лепка.**  **Тема: «Ромашка»**  **Цель:**  обеспечить развитие умения лепить ромашку из пластилина. Воспитывать интерес к познанию природы. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.  Ход:   1. Загадка о ромашке . 2. Показ приемов лепки. 3. Физкультурная минутка. 4. Изготовление цветка. 5. Выставка. 6. Итог. Анализ деятельности.   **ООД№ 2Физическое развитие. Физкультурное.**  **ООД № 3 Са - фи – дансе.** | | | | | | Методическое сопровождение Т. М. Бондаренко стр 280. | |
|  | | | | |  | | |
| **Прогулка:** | Физическое.          Чтение х / л. | Подвижная игра «Краски», знакомство с правилами игры, развивать умение ориентироваться на местности, развивать внимание в процессе игры.  С/ролевая «Спортивный магазин», закрепление у детей понятия продавец – консультант, его обязанности. | | Беседа о поведении в группе с Машей П. и Лизой Ш. | Беседа «Почему нужно уважать старших». | | | Выносной материал ( лопаты, метелки, ледянки, санки). | |
| работа перед сном | Чтение рассказа Н. Калининой «Помощники» , : обеспечить применение на практике умения пересказывать прочитанный текст. Способствовать формированию грамматически правильно речи. | | | | | | Книга с произведением. | |
| **Вечер:** | Коррегирующая гимнастика после сна, закаливание на соляных дорожках | | Обучение игре в шашки Дениса Р, | Ситуативный разговор «Зачем знать названия деревьев…» | | | Массажные мячи, нестандартное оборудование для закаливания. | |
| **Прогулка.** | Ф/культура. Здоровье. Коммуникация. Социализация. | П/игра «Золотые ворота», закрепить навык словесной хороводной игры, выполнять движения только после слов.  Итоговое мероприятие:  Посадка рассады цветов на групповой клумбе.  Рефлексия . Итог работы. | Метание мяча в цель с Соней Ш. и Денисом Р. ,Максимом Р. | | | Ситуативная беседа «Если вещи потерялись …» | | | Выносной материал |