

Конспект занятия по математике на тему:

«Спасение Василисы Прекрасной»

Программное содержание :

- Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью палочек Кюизинера
- Развивать наблюдательность
- Способствовать развитию умения ориентироваться на листе бумаги
- Содействовать развитию логического мышления, памяти, внимания
- Создать условия для воспитания интереса к математике

Материал и оборудование :

Ход занятия:

ПРИВЕТСТВИЕ :

Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок!
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живём в одном краю-
Всех я вас приветствую!

Проводится игра «**Замок и фонари**»:

Цель : учить ориентироваться в пространстве (отработать понятия «слева-справа»).

Воспитатель ,изображая руками крышу ,условно обозначает это замком. Потом , указывая на свои руки согнутые в локтях с зажатými пальцами в кулак ,говорит : « Рядом с замком стоят фонари» .Дети повторяют движения... « Загорелся правый фонарь» (разгибаем пальцы правой руки) и т.д.

Воспитатель обращает внимание детей на изображение сказочного замка на доске .Скажите ,ребята ,а как вы думаете ,кто живёт в этом замке? (дети высказывают свои предположения) . Воспитатель выносит из-за ширмы куклу Бабы Яги.

Б.Я – «Кто сказал , что в этом замке живет Василиса Прекрасная ? (Баба Яга хохочет и ухмыляется) Нету тут никого. Я тут теперь жить буду . А Василиса пуцай у меня в избушке пока поживёт. Ох весело то мне в таком замке будет»

Воспитатель : «Баба Яга .Ну что ж тебе в этом замке делать то . ? Там в лесу тебе все знакомо . А здесь ни Леший к тебе не придёт ,ни лесные зверушки...»

Б.Я (грустив, грустно говорит) « Да. Задала я всем задачу. Но вернуть всё на места я могу лишь если ваши ребята выполняют все мои задания»

ПЕРВОЕ ЗАДАНИЕ:

Интерактивная игра «Четвертый лишний» с использованием ИКТ

Цель: Уточнять и закреплять знания детей о классификациях обитателей подводного мира. Развивать логическое мышление, речь.

Материал: карточки с разнообразными объектами.

Ход игры:

Выставляются карточки: три – одного вида, а четвертая другого. Задача детей определить лишнюю карточку, и объяснить свой выбор. Можно усложнить задачу и проводить игру словесно. Называя предметы и объекты.

В следующем задании нам нужно поставить в пустые клеточки недостающие цифры

• Заполни пустые кружки.

• Заполни пустые клеточки.

7	
1	
	5
3	
	3
5	
	1

6	
	5
2	
	3
4	
	1

5	
1	
	3
	2
4	

4	
	3
2	
	1

29

А помогут в решении задач нам палочки Кюизинера.

Какого цвета палочка, обозначающая число 6? (фиолетового) Если мы поставим палочку, соответствующую числу «один», то какую палочку нам нужно добавить, чтобы построить первый этаж домика? (правильно, палочку, обозначающую число «5»). Дети кладут у себя на столе фиолетовую палочку, а под ней белую и жёлтую

Второе задание: перед вам лежат картинки. Вам нужно обвести в кружок отличия на правой картинке в кружок. Посчитать количество отличий.





Предлагаю немного отдохнуть. Проводится видео-разминка «Краб»
(<https://www.youtube.com/watch?v=CO0mUekg74U>)

Следующее задание: «Задачки в стихах». Попробуем решить?

Два мяча у Ани,
Два мяча у Вани.
Два мяча да два.
Мальш!
Сколько их?
Сообразишь?

Пять ребят в футбол играли
Одного домой позвали.
Он в окно глядит, считает,
Сколько их теперь играет?

На тарелочке семь слив,
Вид их очень красив.
Съел четыре сливы Павел.
Сколько мальчик слив оставил?

Карандаш один у Миши,
Карандаш один у Гриши.
Сколько же карандашей
У обеих малышей?

А в четвёртом задании нам нужно разделиться на команды. Каждая команда ребят выкладывает рисунок из палочек Кюизинера по схеме «Аквариум» (Альбом «На золотом крыльце сидели») На выполнение задания даётся 4 минуты. Выигрывает та команда, которая успевает сделать за положенное время как можно больше схематичных изображений обитателей подводного мира

