

**Тема: «В гостях у сказки».**

**Задачи:** продолжать расширять знания детей русских народных сказок,  
- учить детей сочинять короткие сказки,  
- воспитывать уважение и сопереживание героям сказок,  
- учить пересказывать содержание, высказывать свое мнение о героях сказок,  
- учить узнавать персонажей сказок, знать название и автора,

**Итоговое мероприятие: Викторина « Сказки»**

Дата проведения итогового мероприятия: пятница – 26.03

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели : Лазарева Л.Б., Теплых А.С.

**Взаимодействие с родителями:** Игра –викторина с родителями по сказкам Цель :способствовать созданию единого образовательного пространства по использованию сказки в социально-коммуникативном и речевом развитии детей. Задачи: 1. Привлечь родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. 2. Обобщить знания родителей о сказках

**Индивидуальная коррекционная работа** с Ангелиной , Сашей Г., Макаром , Стасом ,Машей К , Ульяной ,Ниной .

**Коррекционная работа.**

**Артикуляционная гимнастика. Сказка «Ежик на прогулке»**

Жил да был ежик в лесу, в своем домике - норке (зажать шарик в ладошке).

Выглянул ежик из своей норки (раскрыть ладошки и показать шарик) и увидел солнышко. Улыбнулся ежик солнышку(улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером) и решил прогуляться по лесу.

Покатился ежик по прямой дорожке (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик), катился - катился и прибежал на красивую, круглую полянку (ладошки соединить в форме круга). Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке (зажимать шарик между ладошками)

Стал цветочки нюхать (прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох). Вдруг набежали тучки (зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться), и закапал дождик: кап-кап-кап (кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика).

Спрятался ежик под большой грибок (ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним) и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб (показать пальчики).

Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много ... как понесет их ежик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки (каждый кончик пальчика уколоть шипом шарика) и довольный побежал домой (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик).

**Дыхательная гимнастика: «Катись, карандаш!»**

Цель: развитие длительного плавного выдоха;

активизация губных мышц. Оборудование: карандаши с гладкой или ребристой поверхностью.

Ход игры: Ребенок сидит за столом. На столе на расстоянии 20 см от ребенка положите карандаш. Сначала взрослый показывает, как с силой дуть на карандаш, чтобы он укатился на противоположный конец стола. Затем предлагает ребенку подуть на карандаш. Второй участник игры ловит карандаш на противоположном конце стола. Можно продолжить игру, сидя напротив друг друга, и перекатывая друг другу карандаш с одного конца стола на другой.

Организуя игру в группе, можно устроить соревнование: двое детей сидят за столом, перед ними лежат карандаши. Дуть на карандаш можно только один раз. Побеждает тот, чей карандаш укатился дальше.

**Пальчиковая гимнастика: «Репка».** Задачи. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, учиться выполнять упражнения одновременно двумя руками.

Тянут, тянут бабка с дедкой, Дети вытягивают большие пальцы.

Из земли большую репку. Указательные.

К ним пришла тут внучка, Средние.

Подбежала Жучка, Безымянные.

Кошка тоже потянула. Мизинцы.

Хоть держалась крепко, Берут репку.

Вытянута репка! Поднимают руки вместе с репкой.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7

Понедельник 22.03	Утро:	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Вхождение в тему через вводную беседу.</p> <p>Задачи: настроить детей на предстоящую деятельность; вызвать интерес к теме дня; собрать внимание, спланировать совместно основные этапы дня.</p> <p>Рассматривание детьми иллюстраций к сказкам. Задачи: создать условия для рассматривания иллюстраций по желанию; побудить детей к рассказу по иллюстрациям о героях, их настроении, чувствах, действиях, окружении, цветовом решении.</p> <p>Игра «Я начну, а ты продолжи».</p> <p>Цель: Закрепление знания сказки, развитие связной речи, умение внимательно слушать друг друга. Материал: персонаж – герой выбранной сказки.</p> <p>Ход игры: Дети сидят в кругу. У воспитателя в руках персонаж – герой сказки, которую дети будут рассказывать. Воспитатель начинает сказку (говорит одно – два предложения) и передаёт сидящему рядом ребёнку. Ребёнок продолжает, говоря тоже одно – два предложения, и передаёт следующему.</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери рифму».</p> <p>Задачи.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами стихосложения.</p> <p>Подбирать рифмующиеся слова с учетом их звучания, размера и смысла.</p> <p>Обогащать словарь, развивать чувство слова.</p> <p>Индивидуальная работа с</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Коррекционная работа.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Бобик».</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Катись, карандаш!»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Репка».</p> <p>Работа в уголке природы: упражнение «Какой сегодня день?»</p> <p>Задачи. Предложить детям использовать умение заполнять календарь с опорой на графические ориентиры для фиксации своих наблюдений в природе, учиться определять погоду самостоятельно.</p> <p>Упражнение «Чудесные расчески».</p> <p>Задачи: В ходе использования детьми расчески обратить внимание на правильность ее использования, отработать действия по уходу за ней. Формировать у детей бережное отношение к личным вещам.</p>	<p>Центр изобразительной деятельности «Разукрась героя сказки».</p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей раскрашивать, не заходя за контуры, и одном направлении; развить мелкую моторику пальцев рук; закрепить знание основных цветов спектра; развить творческое начало.</p> <p>Оборудование: шаблоны-заготовки, изображающие героев сказки.</p> <p>«Злой волшебник заколдовал героев сказки и все они стали бесцветными, надо их расколдовать».</p> <p>Обыгрывание полученных работ.</p>
	Образовательная деятельность	<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>ООД 1 Формирование элементарной целостной картины мира.</b></p> <p><b>Тема ОД:</b> «В гостях у сказки».</p> <p>Методическая литература: конспект</p> <p>Задачи:</p>		<p>Оборудование и материалы:</p>	

		1 2 3 Физминутка 4 5 Итог		
	Познавательное развитие	<b>ООД 2.Лепка.</b> <b>Тема ОД:</b> Избушка на курьих ножках. Задачи: учиться находить различные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Методическая литература: № 47Лыкова И.А. из веток и пластилина 1 2 3 Физминутка 4 5 Итог		
	Художественно-эстетическое развитие	<b>ООД 3 Музыка.</b>		Оборудование и материалы:
	Физическое развитие	<b>ООД Физическая культура на воздухе по плану физкультурного работника.</b>		Оборудование и материалы:
Прогулка:	Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за снегом, висящим на ветках деревьев; востановить, что произошло. Какие птицы не боятся зимы? ( <i>Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.</i> ) Подвижная игра «Гуси-лебеди». Задачи. Упражнять детей в беге, действовать по сигналу воспитателя. Развивать умение концентрировать внимание, согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Наблюдение: капель. Задачи: Рассказать детям, что в	Упражнение: ходьба и бег по наклонной доске. Задачи: Выполнять правильно движения, сохранять осанку, соблюдать правила безопасности. Развивать чувство равновесия, уверенность в себе, смелость, повышать двигательную активность. Индивидуальная работа с	Трудовые поручения: кормление птиц на групповом участке. Задачи: Предложить детям организовать кормление птиц с учетом результатов наблюдений (какие птицы прилетают к кормушке, чем они питаются). Поощрять стремление приносить пользу.  Театрализованная игра «Волк и семеро козлята».  Материал: маски-ободки, игрушки-заместители.  Задачи. Распределять роли, выразительно передавать образы героев, их характер и поведение. Развивать связную речь, вербальное воображение.

		народе март называли капельником, предложить рассказать о том, почему с потеплением начинается капель. Предложить ответить на вопрос «Где наблюдается капель» по результатам наблюдения.			
Работа перед обедом:	Физическое развитие  Речевое развитие. Чтение художественной литературы.	ПДД Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»; беседа о соблюдении правил уличного движения. Задачи: Способствовать использованию детьми в игре своих знаний и опыта, совершенствованию и разнообразию игровых замыслов. Передавать в игре трудовые действия работников ГИБДД.		Формирование культурно-гигиенических навыков.  Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте.	
Вечер:	Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Изготовление атрибутов пальчикового театра « Три поросёнка»Задачи: Формировать у детей умение вырезать по контуру картинку из сказки  Работа в огороде на окне ( посадка лука , микрозелени ) цель : Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Воспитание у детей любви к природе.  Игра малой подвижности "Алёнушка и Иванушка".  Количество игроков: любое .  Дополнительно: повязка на глаза.  Выбирают Алёнушку и Иванушку. Иванушке завязывают глаза. Остальные дети встают в круг. Иванушка должен	Коррекционный час. Индивидуальная работа с с Анжелиной , Сашей Г., Макаром , Стасом. ,Машей К , Ульяной ,Ниной  «Крокодил» - широко раскрывать и закрывать рот в сопровождении движений рук, вытянутых вперёд и имитирующих ладонями движения пасти крокодила. «Лопата» - пошлёпывание губами кончика широкого языка, губы при этом растянуты в улыбке. Прямые руки подняты вверх, пальцы сжимаются в кулаки и с силой разжимаются. . «Качели» - рот широко открыт, движения языка к верхней - нижней губе. Руки вытянуты вперёд, кисти рук при этом так	Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам, самомассаж).  Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «За столом».  Задачи. Побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома.  Трудовые поручения: протираем полки шкафов. Задачи: Формировать у детей осознанное стремление поддерживать порядок, рассказать о значении чистоты в помещении для здоровья людей. Использовать свои трудовые навыки для наведения порядка, организовывать взаимодействие в трудовой деятельности.	Самостоятельная деятельность детей: работа с раскрасками.  Материал: раскраски по теме «Сказки», цветные карандаши.  Задачи. Закреплять умение выполнять штриховку, регулировать силу нажима на карандаш, измерять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.

		спрашивать: где ты, Алёнушка. А Алёнушка должна отвечать "Я здесь, Иванушка". Алёнушка не спешит к встрече с Иванушкой и убегает от него.  Игра заканчивается тогда, когда Иванушка найдёт Алёнушку. Потом выбирают новых Алёнушку и Иванушку. И игра идёт заново.	же движутся вверх – вниз. 5. «Лошадка» - прямые руки вытянуты вперёд. Улыбнуться, показать зубы, щёлкать языком медленно, сильно. По команде одновременно с цоканьем языком сжимаются и разжимаются кулаки рук.		
Прогулка.	Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, что изменилось?  Подвижная игра «Пустое место». Задачи: Совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге с изменением направления, учить следить за соблюдением правил игры. Развивать способность концентрировать внимание, ловкость, координацию движений.	Игровое упражнение «Прыжок вверх». Задачи. Развивать ловкость, меткость, расширять двигательный опыт детей. Индивидуальная работа с	Трудовые поручения: помощь детям младшей группы в уборке участка. Задачи: Выступать в качестве наставников младших ребят, пояснять, как необходимо выполнять различные трудовые операции. Формировать добросовестное отношение к труду, акцентировать внимание детей на ощущении радости и гордости за качественно выполненную работу.	Самостоятельная двигательная деятельность детей. Оборудование: горка, турник, качели, вертолёт.  Задачи. Активизировать интерес детей к двигательной деятельности, обогащать двигательный опыт, состав и содержание движений в целом, способствовать проявлению творчества.

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7

Вторник 24.03	Утро:	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Организация выставки книг со сказками. Задачи. Вовлечь детей в работу по организации выставки, отбирать книги на предложенную тематику, воспитывать самостоятельность.</p> <p>Проблемная ситуация. «Дружба красок»</p> <p>Золушка хочет пойти на бал, но пускают только в оранжевых нарядах.</p> <p>Сочинять сказку: каждый говорит по одной фразе и передаёт эстафету другому, очень полезно для развития образного мышления у детей.</p>	<p>Рассказывание сказок по картинкам</p> <p>Индивидуальная работа с</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Коррекционная работа.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Бобик».</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Катись, карандаш!»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Репка».</p> <p>Упражнение «Я все делаю сам».</p> <p>Задачи: Формировать у детей осознанное стремление к порядку, учиться наводить порядок в шкафчике и поддерживать его. Организовать отработку соответствующих трудовых действий.</p> <p>Работа в уголке природы: рыхление почвы. Задачи: Уточнить представления детей о строении растений, рассказать о функциях корней. Подвести к пониманию связи между недостатком воздуха, поступающего к корням растений, и их увяданием. Помочь сформулировать вывод о значении рыхления почвы.</p>	<p>Слушание фрагментов музыкальных произведений П. Чайковского «Кот в сапогах и Белая кошечка», «Красная шапочка и Волк» из балета «Спящая красавица». Задачи: Продолжать знакомить детей с музыкальными образами сказочных персонажей, побуждать детей к активному восприятию музыки, передаче характера сказочных персонажей в движениях, инсценировках.</p>
	Образовательная деятельность	<p>Познавательное развитие.</p>	<p><b>ООД 1 Формирование элементарных математических представлений.</b></p> <p><b>Тема ОД:</b> Логические задачи. Состав числа 7. Составление задач по картинкам.</p> <p>Цель: систематизировать знания о числе 10 и цифре 10 ; закрепит умение узнавать и выставлять время на часах , закрепить умение делить геометрические фигуры</p> <p>Ход занятия : конспект.</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3 Физминутка</p> <p>4</p> <p>5 Итог</p>		<p>Оборудование и материалы:</p>	

	Физическое развитие.	<b>ООД 2 Физическая культура.</b>			
	Художественно-эстетическое развитие.	<b>ООД 3 Конструирование из бумаги «Кораблик»</b> <b>Задачи :</b> развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение; <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формировать умения следовать устным инструкциям;</li> <li><input type="checkbox"/> обогащать и расширять словарь специальными терминами;</li> <li><input type="checkbox"/> учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место;</li> <li><input type="checkbox"/> развивать мелкую моторику рук и глазомер;</li> <li><input type="checkbox"/> развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;</li> <li><input type="checkbox"/> обучать различным приемам работы с бумагой;</li> <li><input type="checkbox"/> воспитывать интерес к конструированию из бумаги.</li> </ul> Ход занятия : конспект			Оборудование и материалы:
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Задачи. Выполнять правила игры, изменять направление и темп бега в зависимости от игровой ситуации. Воспитывать у детей интерес и стремление к правильному выполнению задания.  Наблюдение: лед весной. Задачи: Предложить детям выявить изменения, произошедшие со льдом на лужах в начале весны (лед стал пористым, грязным, непрозрачным, гладким, блестящим), попытаться найти объяснения этим изменениям.	Упражнение «Будьте внимательны». Задачи: Упражнять детей в беге, производить смену ведущего по сигналу воспитателя. Развивать внимание, ловкость, повышать двигательную активность, продолжать работу по укреплению здоровья детей. Индивидуальная работа с	Трудовые поручения: посыпание песком дорожек. Задачи: Предложить детям осмотреть свой участок и участок младшей группы, обнаружить потенциально опасные скользкие места, рассказать, в чем состоит опасность и что необходимо сделать. Выполнять рационально трудовые действия.	Сюжетно-ролевая игра «Едем в театр». Оборудование: скамейки, и предметы-заместители. Задачи. Развивать у детей воображение, память, формировать умение согласовывать свои действия с определенной ролью.
Работа перед обедом:	Физическое развитие Речевое развитие. Чтение художественной литературы	Чтение сказки « Сказки о потерянном времени» Е.Шварца Задачи: Осмысливать и оценивать характеры и поведение персонажей, рассказывать о причинах их поступков, предлагать свои варианты развития сюжета Развивать связную речь, вербальное воображение.		Формирование культурно-гигиенических навыков.  Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте.	
Вечер:	Физическое	<b>Поисково-исследовательская</b>	Коррекционный час со	Комплекс закаливающих	Театрализованная игра :



	<p>е развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><b>деятельность.</b> «Плавание тел. Изготовление корабля»</p> <p>Методическая литература: Н.Е. Веракса стр. 66</p> <p>Задачи: Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов.</p> <p>Развитие способностей к преобразованию. Оборудование и материалы:</p> <p>Глубокая тарелка с водой, пластилин, кусочек дерева, камушек, металлические предметы – скрепки, кнопки; бумага; картинка с изображением парохода.</p>	<p>специалистами</p> <p>(Индивидуальная работа с.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай, что на моей картинке». Задачи: Формировать у детей умение зрительно обследовать предмет или изображение и давать словесное описание формы предметов. Развивать зрительное восприятие, речь, вербальное воображение.</p>	<p>процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам, самомассаж).</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «За столом».</p> <p>Задачи. Побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома.</p> <p>Работа в книжном уголке: ремонт книг.</p> <p>Задачи. Делить книги на категории в зависимости от того, какого рода ремонт требуется произвести (подклеить, подшить, заменить корешок). Воспитывать бережное отношение к книгам, аккуратность.</p>	<p>«заяюшкина избушка»</p> <p>учить пересказывать содержание, высказывать свое мнение о героях сказок,</p>
Прогулка.	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение, что изменилось?</p> <p>Подвижная игра «Эстафета парами».</p> <p>Задачи. Упражнять детей в беге парами, пробегать, не задевая кегли. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, способность реагировать на действия товарища</p>	<p>Упражнение «Кто дольше пропрыгает?»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах на месте. Развивать выносливость, способствовать совершенствованию техники выполнения основных движений.</p> <p>Индивидуальная работа с</p>	<p>Трудовые поручения: расчистка дорожек.</p> <p>Задачи: Совершенствовать трудовые умения детей, навыки работы с различным инвентарем.</p>	<p>Подвижные игры по выбору детей. Материал: ленточки, платки, маски-ободки.</p> <p>Задачи. Выбирать и правильно называть игры, рассказывать их правила, договариваться с товарищами, объединяться и микрогруппы по интересам, действовать в соответствии с правилами.</p>

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
Среда 2403	Утро:	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Проблемная ситуация: «Часы»</p> <p>Золушке надо вовремя уйти с бала, а дворцовые часы вдруг остановились.</p> <p>Словесная игра «Из какой сказки герой?». Задачи: Закрепление знания сказок, развитие речи, мышления, памяти.</p> <p>Материал: большая карточка с изображением героя сказки; маленькие карточки, с изображением сюжетов разных сказок.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Детям раздаются большие карточки. Ведущий показывает карточки с сюжетами сказок. Тот ребёнок, у которого на большой карточке изображен герой из сюжета сказки, называет сказку и берёт карточку себе.</p> <p>Выигрывает тот, кто быстрее соберет все сказки.</p>	<p>Упражнение «Вот как я могу!»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков через большой обруч, учиться использовать его как скакалку. Развивать ловкость, координацию движений, силу икроножных мышц.</p> <p>Индивидуальная работа с</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Коррекционная работа.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Бобик».</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Катись, карандаш!»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Репка».</p> <p>Задачи. Готовить необходимые материалы в соответствии с темой занятия, организовывать деятельность товарищей на занятии и в ходе уборки материалов после занятий. Воспитывать ответственность, самостоятельность, аккуратность при выполнении поручений.</p> <p>Беседа на тему «Культура поведения за столом». Задачи: Актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам. Делать корректно замечания товарищам, осознано применять освоенные ими культурно-гигиенические</p>	<p>Игры со строительным материалом: строим сказочный домик. Материал: мелкий деревянный строитель.</p> <p>Задачи: Актуализировать представления детей о подобных конструкциях. Использовать освоенные навыки для создания нового типа построек, их украшения.</p>

				навыки.	
Образовательная деятельность	Познавательное развитие	<b>ООД Обучение грамоте.</b> «Путешествие в сказочную страну» Задачи: -Закреплять знания о гласных, согласных, твердых, мягких. -развивать умения делить слова на слоги. -воспитывать активное отношение к собственной деятельности. - продолжать знакомить детей с ударением.			Оборудование и материалы:
	Речевое развитие.	<b>ООД 2 Развитие речи.</b> <b>Тема ОД:</b> «Расскажи сказку по картинке». Задачи: развитие связной речи; закрепление знания сказок, памяти. Материал: Сюжетные картинки к сказкам. 1 2 3 4 5 Итог.			
	Художественно-эстетическое развитие.	<b>ООД 3</b> <b>Тема ОД:</b> Рисование « Обложка для книги сказок» Формировать умение передавать особенности построения рисунка и орнамента для оформления обложки для книги сказок. Формировать умение красиво подбирать цвета для рисунка, отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Закрепить умение рисовать акварельными красками. <b>Развивающая:</b> Развивать образное представление, воображение, чувство композиции. <b>Воспитательная:</b> Воспитывать любовь к окружающему миру, к народному творчеству, бережное отношение к книгам, как к предмету искусства. Ход занятия : конспект			Оборудование и материалы:

	Художественно-эстетическое развитие.	<b>ООД 3 Музыка</b>			
Прогулка:	Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие	Подвижная игра «Баба-Яга». Задачи. Соблюдать правила игры; ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения в соответствии с игровой ситуацией. Развивать ловкость, быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе.  Наблюдение: первые ручьи. Задачи: Предложить детям рассмотреть ручей, дать ему характеристику, рассказать, откуда, по мнению ребят, он появился. Подвести к пониманию связи между повышением температуры воздуха, таянием снега, особенностями рельефа местности и появлением ручьев.	Упражнение «Зеркало». Задачи: Упражнять детей в беге с выполнением различных движений (с подниманием колен, мелкими и широкими шагами, с прямыми ногами и др.). Обогащать двигательный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности, выступать в роли водящих, ведущих. Индивидуальная работа с	Трудовые поручения: уборка группового участка. Задачи: Выполнять самостоятельно весь цикл работ: определять, что необходимо сделать, распределять обязанности между подгруппами, оценивать результат и др. Формировать осознанное стремление к порядку, поощрять желание поддерживать чистоту на участке.	Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Задачи: Самостоятельно с учетом индивидуальных возможностей увеличивать продолжительность бега (до 3 мин). Совершенствовать технику бега, развивать функциональные возможности организма. Воспитывать настойчивость, решительность.
Работа перед обедом:	Физическое развитие  Речевое развитие Чтение художественной литературы	Чтение А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Задачи. Давать оценку характера и поступков героев, предложить спрогнозировать их действия в той или иной ситуации, сопоставлять придуманный вариант с событиями сказки. Развивать творческое воображение, видеть художественные достоинства произведения.		Формирование культурно-гигиенических навыков.  Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте.	
Вечер:	Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуника	<b>ОБЖ</b> Беседа на тему «Осторожно: незнакомец!» Задачи: Обсудить с детьми правила поведения при контакте с незнакомым человеком, пояснить их суть. Рассмотреть, как нужно действовать в различных ситуациях выбрать оптимальные модели поведения.  <b>Мультзал « Сказки народов Красноярского</b>	Индивидуальная работа  Дидактическая игра «узнай по описанию»  Задачи:	Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам, самомассаж).  Формирование культурно-гигиенических навыков:	Самостоятельная деятельность детей: работа с раскрасками. Оборудование и материалы: раскраски по теме «Русские народные сказки». Задачи. Выполнять штриховку, регулировать

	<p>тивное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p><b>края» Цель:</b> расширение знаний детей о русских народных и авторских сказках, в том числе сказках народов Красноярского края.</p> <p>Игра малой подвижности «Маски».</p> <p>Цель: Развитие речи, воображения, наблюдательности, сообразительности, выразительности движений.</p> <p>Материал: маски сказочных персонажей – животных.</p> <p>Описание игры: Выбирается водящий. Остальные дети стоят перед ведущим полукругом. На водящего надевают маску сказочного персонажа знакомой сказки, но он не знает какого. Чтобы догадаться, чья это маска, водящий предлагает кому – либо из детей, или всем детям, изобразить этого персонажа. Если персонаж будет угадан, водящим становится тот, кто его изображал.</p>		<p>упражнение «За столом».</p> <p>Задачи. Побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома.</p> <p>Трудовые поручения: протираем строительный конструктор.</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение детей распределять обязанности между членами звена, коллективно составлять план работы и выполнять его.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки, поощрять инициативу в оказании помощи взрослым.</p>	<p>силу нажима на карандаш, измерять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.</p>
Прогулка.	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение, что изменилось?</p> <p>Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка».</p> <p>Задачи. Упражнять детей в беге, развивать внимание, быстроту реакции. Формировать умение действовать в соответствии с правилами, выполнять функции судьи.</p>	<p>Игровое упражнение «Перепрыгни».</p> <p>Задачи. Развивать силу ног, ловкость, смелость.</p> <p>Индивидуальная работа с</p>	<p>Трудовые поручения: уборка на участке.</p> <p>Задачи: Понимать суть практической задачи, самостоятельно определять пути ее решения, договариваться о взаимодействии.</p> <p>Поощрять желание трудиться по собственному почину, доводить начатое до конца.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Оборудование: машины.</p> <p>Задачи. Придумывать новые игры на основе уже им знакомых игр.</p>

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 26.03	Утро:	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Беседа по этике и культуре поведения «Как нужно обращаться с книгой».</p> <p>Задачи. Предложить детям рассказать, что может случиться с книгой при небрежном обращении с ней, опираясь на опыт работы в мастерской по починке книг.</p> <p>Проблемная ситуация. «В плену у разбойников».</p> <p>Попросите детей представить себя попавшими в плен к злым разбойникам. Дети должны подумать и записать, что они могут предпринять, чтобы злые разбойники превратились в добрых людей. Это задание можно выполнять по группам.</p>	<p>Упражнение «Разукрась героя сказки» (совершенствовать умение детей раскрашивать, не заходя за контуры, развитие творческого начала, мелкую мускулатуру пальцев рук).</p> <p>Индивидуальная работа с</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Коррекционная работа.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Бобик».</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Катись, карандаш!»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Репка».</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Задачи. Ответственно относиться к поручению, доводить начатое дело до конца, не отвлекаться в процессе труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность.</p> <p>Упражнение «Чистые руки».</p> <p>Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, привычку и потребность мыть руки перед едой. Предложить им прокомментировать свои действия во время мытья рук, пояснить, в каком</p>	<p>Центр настольных игр.</p> <p>Оборудование и материалы.</p> <p>Настольно-печатная игра «Лото».</p> <p>Дидактическая задача: Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей о русских народных сказках</p> <p>Количество играющих: Игровые правила: закрывать клеточки только теми картинками, которые соответствуют содержанию большой карты, т.е сказке</p> <p>Игровое действие: находить маленькие карточки с изображением эпизодов из сказок и закрывать ими клеточки на большой карте. Соревнование – кто первый закроет все карточки</p>

				случае руки будут действительно чистыми. Обсудить, почему необходимо мыть руки перед едой.	
Образовательная деятельность	Познавательное развитие.	<b>ООД 1 Формирование элементарных математических представлений.</b> <b>Тема ОД «веселые задачки»</b> -закреплять представлений о количественном и порядковом значении числа в пределах 10, - закреплять умение составлять число 10 из единиц, - совершенствовать навыки измерения величины предметов, - развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении, - совершенствовать умение моделировать предметы с помощью геометрических фигур (танграмм)			Оборудование и материалы:
	Художественно-эстетическое развитие.	<b>ООД 2 Рисование</b> <b>Тема ОД: Мой любимый сказочный герой»</b> <b>Методическая литература: Т.С. Комарова стр.92</b> Задачи: 3 Физминутка 4 Самостоятельная работа 5 Анализ			Оборудование и материалы:
	Физическое развитие	<b>ООД 3 Физическая культура.</b>			
Прогулка:	Физическое развитие  Познавательное	Наблюдение из окна: погода в марте. Задачи: Характеризовать по результатам наблюдения и измерений состояние погоды данного дня рассказывать о погоде месяца в целом	Игровое упражнение: бег со сменой направляющего.  Задачи. Выполнять	Труд в природе: уборка на участке. Задачи: Решать самостоятельно практическую задачу: определять, что необходимо сделать,	Спортивная игра футбол. Оборудование и материалы: футбольный мяч, ворота.

	развитие Социально-коммуникативное развитие	на основе анализа «записей» в дневнике наблюдений. Развивать наблюдательность, связную речь, умение анализировать, сопоставлять.  Подвижная игра «Жмурки». Задачи: Совершенствовать выполнение детьми основных видов движений в игре, развивать внимание, формировать умение анализировать им формацию. Организовывать самостоятельно игру, выступать в качестве водящих, ведущих, судей.	основные движения при беге, производить смену ведущего по сигналу воспитателя. Развивать слуховое внимание, ловкость, повышать двигательную активность. Способствовать укреплению здоровья детей. Индивидуальная работа с	распределять обязанности, подбирать и правильно использовать инвентарь, оценивать результаты работы. Акцентировать внимание детей на чувстве радости и гордости от качественно выполненной работы, принесенной пользы.	Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами игры, учиться вести мяч правой и левой ногой, продвигаться вперед бегом по прямой и с изменением направления, выполнять удар по воротам. Развивать ловкость, выносливость. Формировать интерес к спортивной игре.
Работа перед обедом:	Физическое развитие Речевое развитие.  Чтение художественной литературы	Чтение произведения А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Задачи: Расширять представления детей о творчестве А.С. Пушкина, эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и мотивы поведения персонажей, понимать значение различных изобразительно-выразительных средств.		Формирование культурно-гигиенических навыков.  Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте.	
Вечер:	Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Строим библиотеку». Оборудование и материал: дом, машины, игрушки-заменители. Задачи: Согласовывать сюжет игры, распределять роли. Формировать отношения, основанные на взаимопомощи. Словесная игра «Докончи» (закрепление знание о героях сказки, использование в пересказе, словотворчестве)  Кощей - ... (Бессмертный)  Змей- ... (Горыныч)  Конёк - ... (Горбунок)  Крошечка - ... (Хаврошечка)	Индивидуальная работа с  Дидактическая игра «Скажи по-другому». Задачи: Учиться подбирать синонимы, из ряда синонимов выбирать наиболее подходящее по значению слово. Обогащать словарь, способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи.	Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам, самомассаж).  Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «За столом». Задачи. Побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома.  Трудовые поручения: стираем платочки.	Театральный центр. Игра-драматизация (или кукольный театр) по сказке «Зимовье» («Рукавичка», «Лисичка со скалочкой»). Оборудование и материалы: герои сказок. Цели: развить выразительность речи и пантомимики детей; закрепить знание содержания сказки, умение пользоваться атрибутами театра.



		<p>Василиса - ... (Прекрасная, Премудрая)</p> <p>Баба - ... (Яга)</p> <p>Мальчик - ... (с-пальчик)</p> <p>Марья - ... (искусница)</p> <p>Курочка - ... (Ряба)</p> <p>Иван - ... (дурак)</p> <p>Воробей - ... (крылатый)</p> <p>Мышонок - ... (мохнатый)</p> <p>Блин - ... (масленный)</p> <p>Сивка - ... (бурка).</p> <p>Музыкальная минутка «Колобок» (грамзапись) Цели: создать условия для творческого самовыражения под музыку к знакомой сказке; побудить к подпеванию.</p>		<p>Задачи: Формировать у детей навыки самообслуживания, учиться стирать мелкие вещи, соблюдать правила личной гигиены. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление содержать свои вещи в порядке, заботиться о них.</p>	
Прогулка.	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение, что изменилось?</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята». Задачи. Развивать внимание детей, формировать умение действовать по сигналу, упражнять их в беге.</p>	<p>Упражнение «Перепрыгни». Задачи: Выполнять прыжок в высоту с разбега, с места (принимать правильное исходное, отталкиваться двумя ногами, синхронно выполнять мах руками, приземляться на две ноги), повышать двигательную активность, обогащать двигательный опыт. Индивидуальная работа с</p>	<p>Трудовые поручения: наводим порядок в домике. Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, умение выявлять беспорядок, определять трудовые операции, которые необходимо выполнить. Совершенствовать умение правильно пользоваться инвентарем, формировать культуру труда.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Оборудование: постройки «малой архитектуры».</p> <p>Задачи. Организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 27.03	Утро:	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>« День здоровья в детском саду»</p> <p><b>Сказка "Про микробинок"</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование представления детей о внутреннем мире организма.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать воображение.</li> <li>2. Формировать представления о добре и зле.</li> <li>4. Учить думать, заботиться о своём здоровье.</li> </ol> <p><b>Сказка про микробинок.</b> Жили были «добрые и злые» микробинки. Жили они в замке под названием «Человеческий организм» Злые микробинки попадали в наш организм и вызывали простуду. Хороших микробинок называли- лимфоциты и фагоциты, они охраняли человеческий организм и боролись со «злыми» микробинками. « Хорошие» микробинки всегда побеждали «злых», поэтому люди всегда выздоравливают</p> <p>Чтение стихотворения Ильи Обыденного « Вирусы –</p>	<p>Дидактическая игра «Кто больше подберет?»</p> <p>Задачи:</p> <p>Актуализировать в речи детей и уточнить значение понятий «слово», «звук», «буква». Подбирать слова на заданную букву, звук.</p> <p>Формировать звуковую культуру речи.</p> <p>Индивидуальная работа с</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Коррекционная работа.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Бобик».</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Катись, карандаш!»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Репка».</p> <p>Упражнение «Носовые платочки».</p> <p>Задачи: Пользоваться правильно носовым платком, следить за его состоянием, содержать его в чистоте и порядке. Воспитывать опрятность, бережное отношение к предметам личной гигиены.</p>	<p>Центр настольных игр.</p> <p>Оборудование и материалы: Настольно-печатная игра «Домино».</p> <p>Дидактическая задача: Закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку</p> <p>Количество играющих: Игровые правила: Класть карточки по очереди, рядом с одинаковой картинкой.</p> <p>Выигрывает тот, кто первым положит все карточки</p>

		вредилусы»			
Образовательная деятельность	Речевое развитие	<p align="center"><b>ООД 1 Формирование элементарной целостной картины мира ”</b></p> <p>Тема: «Доброта и здоровье». Цель: дать представление о взаимосвязи здоровья людей и доброжелательных отношений между ними, о влиянии на здоровье положительных эмоций, которые необходимы для физического и психического здоровья человека, которые дают человеку добрые дела. Ведущий: Ребята, кто из вас помнит сказку «Цветик-семицветик»? Дети вспоминают, о чем эта сказка. Ведущий: Я прочту вам, чем кончается эта сказка. (Читает конец сказки). Можно предложить детям вспомнить и рассказать конец сказки. Ведущий: Каждая сказка чему-то учит. Помните, как говорит Александр Сергеевич Пушкин? «Сказка – ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок». Какой урок дает эта сказка? Чему она нас учит? (Дети высказывают свои мнения). Ведущий: Женя придумывала разные желания, и все, что она хотела, исполнилось. Даже на Северном полюсе, где всегда мороз и живут белые медведи, побывала. Только все ее желания были для себя одной. И только одно – для другого человека – для больного мальчика, которому она помогла выздороветь. Это был по-настоящему добрый поступок. Подумайте и скажите, что чувствовали в этот момент Женя и Витя?» (Дети высказываются). Ведущий: А теперь вспомните, свои добрые дела (для мамы, папы, бабушки и дедушки, своих братьев или сестер, для друзей, для чужих людей, для животных и растений). Расскажите о них (дети высказываются). Доброе дело – это не обязательно помощь в чем-то. Можно просто сказать хорошие, добрые слова или просто обнять и поцеловать того, кого любишь. А у вас было такое? (Дети высказываются). Как вы думаете, что чувствуют те, кому вы делаете добро? И не только люди, а и животные. Как они вам отвечают на ваши добрые поступки? (Дети высказываются. Направлять их размышления, таким образом, чтобы их эмоциональное включение было наибольшим). Ведущий: А если бы Волшебница подарила Цветик-семицветик вам, какие бы желания вы загадали? Не спешите, подумайте хорошенько, чтобы не растратить эти бесценные лепестки» (Для большей наглядности можно использовать цветок с лепестками для всего класса, чтобы все дети смогли высказаться). (Можно использовать работу в группах – либо в парах, либо в группах по 3-4 человека. Этот интерактивный прием подходит для второклассников). При этом каждая группа должна обсудить мнения участников и предложить совместный вариант, который озвучит ее «руководитель»). Двигательная пауза. Ведущий: Давайте поиграем в зверей и птиц. Представим себе, что мы – воробышки. (Дети начинают прыгать, подражая воробьям, Обратить их внимание, что воробьи не просто прыгают на месте, а ищут корм, и поэтому прыгают и вперед, и назад, и в сторону). А теперь мы – зайчики (ушки на макушке). Мы – утята (вспомним, как они кричат). Мы – ослики (туловище перпендикулярно ногам, уши торчком, голос «И-а-а»). Мы – цапли (руки сложены за спиной, шаги широкие, медленные, постоять на одной ноге – цапли ходят по болоту, высматривают, ищут лягушек). Мы – лебеди. Плавные, медленные движения рук, замедленный бег.</p> <p align="center">1.</p>			
	Художественно-эстетическ	<p><b>ООД 2Рисование шерстяными нитками : « Цветик семицветик»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей знания, умения и навыки в области изобразительной деятельности;</li> </ul>	Оборудование и материалы:		

	ое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить видеть и понимать прекрасное в жизни и в искусстве;</li> <li>• Учить использовать в рисовании разнообразные материалы (в нашем случае – цветную шерстяную пряжу) и нетрадиционные техники. Разные способы создания изображения;</li> <li>• Развивать эстетические чувства формы, цвета, ритма, композиции, пропорции;</li> <li>• Воспитывать интерес к изобразительному искусству (нетрадиционному рисованию)</li> </ul> <p>Ход занятия : конспект</p>				
	Физическое развитие	<b>Физкультурный праздник : по плану физинструктора</b>			Оборудование и материалы:	
Прогулка:	Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие	<p>Экспериментирование: выявление свойств воздуха.</p> <p>Задачи: В ходе несложных экспериментов (движение детей по ветру и против ветра, осмысление назначения теплой одежды для улицы) помочь детям выявить такие свойства воздуха как плотность (оказание сопротивления движению) и температура (в помещении воздух теплый, на улице - холодный).</p> <p>Подвижная игра «Краски».</p> <p>Задачи: Совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге и ходьбе, стимулировать использование различных цветов и оттенков в игре. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к конечному результату, обогащать двигательный опыт.</p>	<p>Игровое упражнение «Скок, поскок».</p> <p>Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах через предметы, развивать гибкость колени суставов, повышать функциональные возможности организма.</p> <p>Индивидуальная работа с</p>	<p>Трудовые поручения: подкормка птиц. Задачи: Поощрять стремление детей заботиться о птицах, применять знания о том, как оборудовать кормушки, чем кормить птиц. Воспитывать ответственность.</p>	<p>Игры-эстафеты по выбору детей.</p> <p>Оборудование: клюшки, шайбы.</p> <p>Задачи: Организовывать эстафеты, следить за соблюдением правил, пояснять суть нарушений, формировать умение выступать в качестве тренеров, капитанов, судей</p>	
Работа перед обедом:	Речевое развитие. Чтение художественной литературы	<p>Чтение стихотворение « А волосы растут» Э.Успенского . цель:<u>сформировать у дошкольников определенный объем знаний, представлений о здоровом образе жизни,закреплять знания детей о гигиене</u></p>			<p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте.</p>	
Вечер:	Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-	<p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p>: “Викторина по сказкам”</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>2. Закрепить в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям,</p>	<p>Индивидуальная работа с</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше увидит и назовет».</p>	<p>Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам, самомассаж).</p> <p>Формирование культурно-</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей.</p> <p>Материал: шашки.</p> <p>Задачи. Развивать у детей</p>	

	<p>коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие.</p>	<p>предметам и т.д.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развивать мышление, память, воображение.</li> <li>4. Совершенствовать навыки выразительности речи. Продолжать учить составлять предложения по набору слов. Совершенствовать координацию действия и слова.</li> <li>5. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам. Вызывать положительные эмоции у детей.</li> </ol> <p>Воспитывать чувство товарищества, уважительное отношение к соперникам по игре. <b>Восп.:</b> Ребята, дети и взрослые любят сказки. Да и как их не любить! “Сказка – ложь да в ней намек, добрым молодцам урок!” - говорил великий поэт А.С.Пушкин. Сегодня мы поиграем и вспомним русские народные сказки. Разделимся на две команды и будем соревноваться – чья команда больше знает сказок. Победители получают приз. (Воспитатель представляет жюри и команды с капитаном. (очки жюри выставляет на магнитную доску).</p> <p>Капитаны команд поочередно достают из “сказочной” коробки задания и читают названия (по два задания в конкурсе) <b>Восп.:</b> 1. Я буду говорить слова из сказок, а вы угадывать, в каких сказках они звучат. А затем найти иллюстрации этих сказок. -Яблонька, яблонька, спрячь нас (Гуси-лебеди) -Лягушка, лягушка, отдай мою стрелу (Царевна-лягушка) -Козлятушки, ребятушки, отпритесь, отворитесь (Волк и 7 козлят) -Не пей, братец, а то козленочком станешь (Сестрица Алenuшка и братец Иванушка) -Петя, Петя петушок, золотой гребешок, выгляни в окошко... (Кот, петух и лиса) -Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел (Колобок) -Не садись на пенек, не ешь пирожок.</p>	<p>Задачи: Учиться называть или при помощи пантомимы изображать части и признаки игрушки. Развивать внимание, зрительное восприятие, вербальное воображение.</p>	<p>гигиенических навыков: упражнение «За столом».</p> <p>Задачи: Побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома.</p> <p>Трудовые поручения: стираем кукольную одежду.</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о трудовых действиях, стирать мелкие детали одежды кукол. Включать реальные трудовые действия в канву сюжетно-ролевых игр, подготавливать к работе и убирать рабочее место.</p>	<p>самостоятельность, стимулировать активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>
--	---	--	--	---	---

(Маша и медведь)  
 -Отдавай, дед, за скалочку курочку.  
 (Лисичка со скалочкой)  
 2.Дополни имя (с мячом)  
 Кощей -...(Бессмертный)  
 Василиса -...(Премудрая)  
 Сестрица -...(Аленушка)  
 Финист -...(Ясный Сокол)  
 Братец -...(Иванушка)  
 Крошечка -...(Хаврошечка)  
 Баба -...(Яга)  
 Сивка -...(Бурка)

**II Сообразилка**

1. "Салат и сказок"

**Восп.:** Я читаю придуманные сказки, где действуют персонажи из разных русских народных сказок. Отгадайте, какие сказки перепутались?

Н-р: ...Сидит волк у проруби и приговаривает "По щучьему велению, ловись рыбка большая и маленькая". Потяжелел хвост, стал Волк его тянуть, никак не вытянет. Позвал Волк бабку, бабка-внучку, внучка-Жучку...

(перепутались сказки: "Лисичка-сестричка и серый волк", "По щучьему велению", "Репка")

... Выпил Иванушка водички из копытца и превратился в козленочка. Увидела Аленушка и заплакала. А Иванушка говорит: "Не плачь Аленушка, а помоги мне: влезь в левое ухо, вылези в правое". ("Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Хаврошечка")

2. Загадки(команды загадывают друг другу загадки)

Ждали маму с молоком	Уплетая
калачи	У Аленушки-сестрицы
А пустили волка в дом	Ехал
парень на печи	Унесли
братишку птицы	
Кем же были эти	Прокатился по
деревне	Высоко они летят
Маленькие дети	И женился на
царевне	Далеко они глядят
Из муки он был печен,	Что
разбила мышка	Он сумел
поймать волчишку,	
На окошке был стужен	Серая
малышка?	Он поймал лису и

		<p>мишку Убежал от бабки с дедом Он поймал их не сачком А лисе он стал обедом А поймал он их бочком. Упражнение на координацию речи и движения. Ходит по лесу медведь Ходьба на месте в Хочет сесть и посидеть. перевалочку Где ж такое место есть Разводят руки в стороны Чтобы мог медведь присесть? Высматривают из-под Руки подходя щее место. То высок пенек, Поднимают руки на Уровень груди То торчит сучок, Сжимают пальцы одной Руки в кулак и отставляют Большой палец в сторону. То мокрый мох, Сжимают и разжимают пальцы То мох пересох. Развернув ладони вниз, вверх. Ох! В ытирают ладонью лоб. То низкий пень, Нагибаются и показывают руками высоту пня. То густая тьень, Разводят руки в стороны и смотрят вверх То узкий ров, Прижимают руки развернув ладони друг к другу То гнездо муравьев, Показывают</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>холмик, соприкасаясь пальцами.  То кричит  сорока,                          Взмахивают  руками, как крыльями  То колючки с  боку,                                  Широко раздвига  ют пальцы  То  кустарники,                                  Прижи  мают ладони друг к другу, переплетая  пальцы  То речка,                                  Разводят  руки в стороны  Нет хорошего  местечка                          Качают головой.  Эта сказка о  медведе,                                  Покачиваясь,  переступают  О медведе-привереде                          С  ноги на ногу.</p> <p><b>III Игралки</b></p> <p>1. Командам спеть песенки сказочных персонажей (капитаны вытаскивают жребий, чтобы узнать из какой сказки команды будут исполнять песню)</p> <p>Песенки: Козы (волк и семеро козлят)  Колобка (колобок)</p> <p>2. Эстафета.</p> <p>Н-р: "Кто быстрее доберется до кощеевой смерти"  обойти кегли:  1-й открывает сундук  2-й берет зайца  3-й утку  4-й щуку  5-й яйцо.</p> <p>Или "Репка" бег "цепочкой"</p> <p><b>IV Превращалки.</b></p> <p>1. Воспитатель достает из "сказочной" коробки шапочки и предлагает детям отгадать, кто из</p>			
--	--	--	--	--	--



героев их носил (Дети отгадывают)

**Восп.:** А теперь два человека выходят из команд и играют сценку из сказки “Заюшкина избушка”, “Кот, петух и лиса”.

2. Составить предложения из заданных слов

Волк, спина, села, на, лиса,  
голосок, петь, стал, тоненький, волк,  
Жучка, ухватиться, внучка, за, прибежал,  
водица, копытца, из, напился, Иванушка.

**V. Ответалки**

Детям надо ответить на вопросы сказочных героев. Вопросы героев зашифрованы и спрятаны в “чудесном мешочке” (дети достают “лото-боченки” из мешочка и узнают номер героя и его вопрос)

Вопросы:

1. Способ передвижения Бабы Яги?
2. Так иногда называют в сказках лису? (Кумушка)
3. Кто из обитателей болота стал женой царевича?
4. Имя мальчика, которого унесли лебеди?
5. Кто помог вытащить репку?
6. Какой хитрый обманщик изменил свой голос и обманул малышей?

Вопросы – ловушки

1. Сколько человек тянули репку?
2. У колобка на шее был бантик или галстук
3. Маша приговаривала: “Высоко сижу, далеко гляжу...” Куда она залезла: на высокое дерево или на крышу дома).
4. Как Емеля возил на печке дрова: вязанками или в рассыпную? (дрова ходили сами, а на печке не ездили)
5. Восп.: последний, заключительный

конкурс: шифровка. Конкурс капитанов.

Шифровка сказок

1/Т	3/Р	5/М	7/К
4/Е	6/О	2/Е	

Движения под музыку "Сказочные герои"

**Цель:** закрепление движений традиционных сказочных героев: использование в ритмических действиях мотивов фольклорных сказок.

1. Иван-царевич скачет на сивке – Бурке.
2. Летит Жар-птица.
3. Идет Василиса-Прекрасная
4. Скачет лягушка-квакушка
5. Гуляет на поляне лисичка-сестричка.
6. Идет по лесу Михайло Потапыч.

**Восп.:** в каждой сказке добро побеждает зло. Какие самые известные отрицательные герои в русских народных сказках?

Придумайте хорошие поступки, которые могли бы совершить Баба Яга и Кощей Бессмертный.

(ответы детей)

А теперь послушаем, что нам скажет уважаемое жюри. (подсчет результатов конкурса)

Объявляют победителя, вручают приз.

**Восп.:** Самая главная победа это то, что вы хорошо знаете сказки, любите их и готовы слушать их всегда.

6.

Прогулка.

Физическое развитие

Социально-коммуникативное

Наблюдение: одежда прохожих.  
Задачи: Предложить детям сравнить зимнюю одежду с той, которую носят ранней весной, обсудить, почему, несмотря на пригревающее солнце, не стоит торопиться надевать легкую одежду.  
Активизировать в речи понятия, связанные с названиями предметов и деталей одежды.

Игровое упражнение «Перебрось».

Задачи. Выполнять метание на дальность, соблюдать правила безопасности. Развивать подвижность суставов рук, ко-

Трудовые поручения: приводим в порядок выносной инвентарь.  
Задачи: Актуализировать и уточнить представления детей о соответствующих трудовых операциях, формировать не-

Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД».  
Оборудование: машины.  
Задачи: Передавать в игровых действиях

		развитие	Подвижная игра «Догони свою пару». Задачи. Формировать у детей умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге, развивать ловкость.	ординацию движений. Индивидуальная работа с	обходимые умения и навыки. Поощрять стремление приносить пользу, акцентировать внимание на ощущении радости и гордости за качественно проделанную работу.	особенности труда работников ГИБДД; предложить обыграть различные ситуации, возникающие на дороге, оценить соответствие действий игроков правилам дорожного движения.
--	--	----------	---	--	--	---