

## Проект «Мы в ответе за тех, кого приручили»»

Автор : воспитатель Лазарева Л.Б.

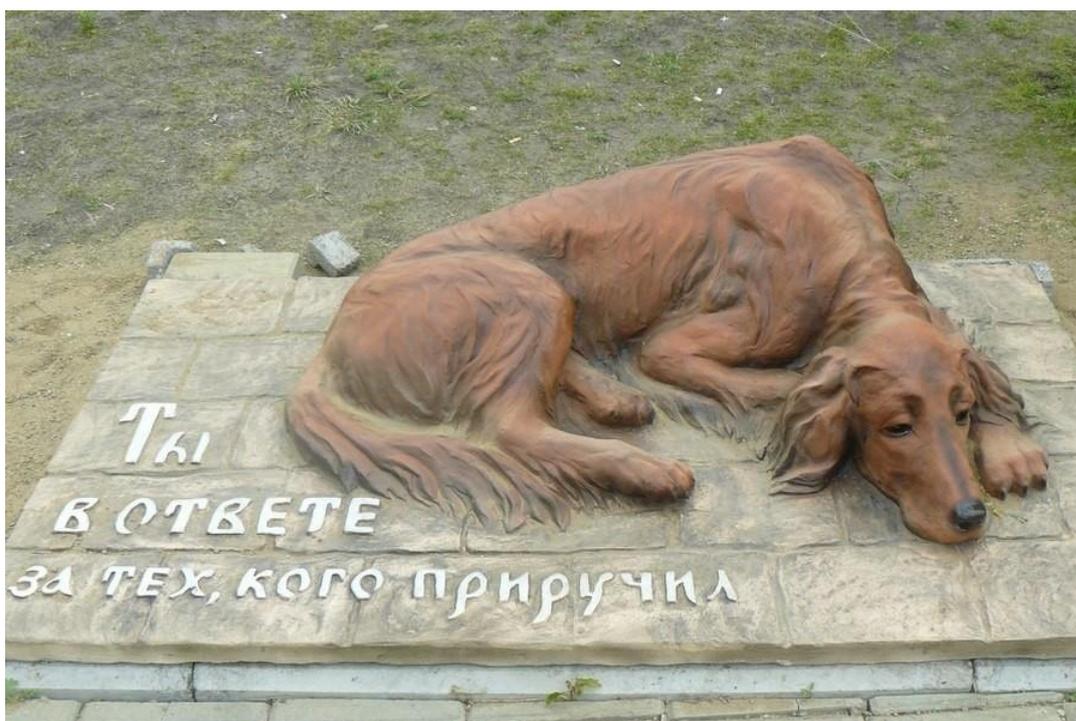
Участники проекта: воспитатель, воспитанники подготовительной группы и их родители, сотудники приюта для бездомных животных

Организация: МБДОУ Берёзовский детский сад №3

Населённый пункт : п.г.т. Берёзовка, Красноярского края

Срок реализации проекта: 26.10.20- 30.10.20

Проект направлен на развитие познавательно-исследовательской деятельности, на развитие любви к домашним животным, воспитание бережного отношения к кошкам и собакам, чувства сопереживания. Участие детей совместно с родителями в проекте будет способствовать развитию творчества, любознательности, наблюдательности, формированию ответственности и адаптивности, коммуникативных умений



Актуальность:

Животное - не игрушка, а большая ответственность.

Один из аспектов сегодняшней действительности является существование большого количества бездомных животных на улицах наших городов и сёл. Эта проблема является одной из требующих решения

и имеет неблагоприятные экологические и социальные последствия. Появление бездомных кошек и собак – следствие безответственного и равнодушного отношения человека к ним. Данный проект объединяет в себе вопросы духовно- нравственного, экологического и социо- культурного воспитания детей старшего дошкольного возраста, а также повышает ответственность взрослых за свои поступки и поступки их детей. Значение присутствия в семьях домашних животных огромное. И нужно ценить и беречь братьев наших меньших, нуждающихся в нашей помощи

Срок реализации проекта: 26.10.20- 30.10.20

Цель проекта:

1. Привлечь внимание дошкольников, общественности к проблеме бездомных животных.
2. Формирование у детей нравственных качеств: доброты, сострадания, внимания, ответственности за слабого, заботливости.
3. Используя коллективно-творческую деятельность, оказать реальную помощь приютам бездомных животных.

Задачи проекта:

1. Расширять знания и объем представлений детей об особенностях внешнего вида, о жизненных проявлениях, повадках и условиях содержания домашних питомцев.
2. Совершенствовать знания детей о безопасном поведении с питомцами.
3. Воспитывать заботливое и ответственное отношение к домашним животным.
4. Познакомить детей с интересными фактами из жизни животных
5. Познакомить детей с понятием анималотерапия (или зоотерапия) – это один из многих методов психотерапии, в котором применяется животное

в качестве психотерапевтического средства посредством взаимодействия человека с животным.

6. Дать представление о большом значении домашних животных в жизни человека ( Рассказ « Разгром серого войска», « Музейные спасатели»..)

7 . Исследовать памятники домашним животным

Реализация проекта

Подготовительный этап с родителями:

Обсуждение с родителями подготовительной группы предложенной темы. Совместное планирование мероприятий. Организация поездки в приют бездомных домашних животных

Подготовительный этап работы с детьми:

- 1 Чтение художественных произведений ( « Доктор Айболит» К .И Чуковского , беседа по ней. - привлечь внимание детей к проблеме того что может случиться с животными из-за незнания как за ним ухаживать.; Г. Остер «Котенок по имени Гав»; Л.Н. Толстой «Лев и собачка»; Агния Барто « Думают ли звери» )
- 2 Подбор загадок, пословиц о домашних животных.
- 3 Дид.игра «Хорошо- плохо» ( домашнее животное дома –чем хорошо , чем может быть плохо). Задачи: воспитывать нравственность , развивать сопереживание у детей
- 4 Дид.игра : « Слово и дело» ( что может делать кошка : мяукать ,мурлыкать, ластиться .Что может делать собака : лаять ,рычать. Кто может скулить, грызть кость? ) Цель : обогащать активный словарный запас.

Основная часть :

1 Введение в тему проекта посредством появления в группе игрушки или иллюстрации сказочного персонажа –доктора Айболита : НОД « Братья наши меньшие») Задачи: - Воспитывать у детей бережное отношение, чувства, сопереживания к кошкам и собакам.

- Воспитывать у детей желание помогать бездомным животным.

2 Дидактическая игра «Угадай-ка» «Собака друг человека», «Что лишнее», «Наши помощники» - расширять знания детей о предметах ухода, продуктах питания животных

3 Беседа об анималотерапии :

1. Иппотерапия – терапия с помощью лошадей. Езда развивает координацию и способствует укреплению мышц разных групп. Также происходит массаж ног за счет движений тела животного, что улучшает кровообращение в нижних конечностях.
2. . Каннистерапия – лечение с помощью собак.
3. Фелинотерапия – лечение общением с кошками. Многие люди даже в домашних условиях не могли не заметить, что кошка – удивительно чуткий диагност. Она ложится на место, которое болит, а так, как температура тела животного выше, чем у человека, довольно быстро наступает облегчение и боль проходит. Но это не единственное свойство котов. Благодаря безмятежному отношению к жизни, они способны создать расслабляющий эмоциональный фон и пригодятся при лечении большинства недугов. Полчаса погладьте кошку – и ваше давление и сердечный ритм в норме. Также, кошки являются незаменимыми при лечении

5 .Рассказ «РАЗГРОМ СЕРОГО ВОЙСКА»:

Пережившие блокаду Ленинграда люди вспоминают, что в 1942 году в городе совсем не осталось кошек, собак и даже птиц, их попросту съели. Зато крысы расплодились в невероятном количестве, полчища серых захватчиков заполнили голодающий город.

- Уж грызуны-то не голодали, столько трупов вокруг! - вспоминает блокадник Владимир Морозов. - И периодически в зимние месяцы крысы строем ходили на водопой к Неве. Моя мама работала тогда диспетчером на Кировском элеваторе на набережной Обуховской Обороны. И я был свидетелем крысиного водопоя, жуткое зрелище! Кишащая серая лавина двигалась к воде, если на её пути попадался человек, он погибал. Помню, даже в громкоговорители завода объявляли: «Осторожно! Крысиный водопой!»

Грызунов пытались давить танками, бронетехникой, расстреливали, травили, даже организовывали специальные бригады по уничтожению животных, но любые меры оказались тщетными. Крысы

продолжали пожирать не только скудные продовольственные запасы, но и грозили горожанам страшными заболеваниями. Ленинград стоял на пороге эпидемии чумы.

Весной 1943 года, когда появилась связь осаждённого города с «Большой землёй», председатель Ленсовета подписал постановление, в котором говорилось о необходимости «выписать из Ярославской области и привезти в Ленинград 4 вагона дымчатых кошек». Эта порода считается лучшими крысоловами. Эшелон с «мяукающей дивизией», как прозвали ленинградцы усатых-полосатых, надёжно охранялся. И вот кошки-спасительницы вступили в бой с обнаглевшей армией грызунов. Подвал за подвалом, чердак за чердаком, свалку за свалкой очищали они от пасюков. Кошачье племя победило. В год прорыва блокады крысиная армия была разгромлена. Интересно, что и после Победы родственники из других городов присылали в Ленинград родным и друзьям не только продукты питания, но и кошек.



Этому удивительному событию даже посвящены стихи Об этой победе не пишут в учебниках Самым маленьким бойцам посвящается – Когда народ наш разгромил фашистов, И завершился у Кремля парад, Был поднят «под ружьё» десант пушистых, Спасать от крыс любимый Ленинград. Прорвав блокаду, город был не в силе Избавиться от

полчищ грызунов. Взрывали их и танками давили! Но крысы размножались всё равно. Их становилось с каждым днём всё больше. В атаку шла прожорливая рать. Но в Ленинграде не осталось кошек, Чтоб одолеть зубастую напасть. А люди неспроста тревогу били - Реальная опасность налицо. И вот тогда помчался из Сибири Состав мурчащих маленьких бойцов. В подъездах, во дворах и в переулках, В музеях - от подвалов и до крыш Отважно бились Мурзики и Мурки, И рвали в клочья легионы крыс. Для них не предусмотрены медали. Ведь мир ещё не знал такой войны! А кошки, как и люди, погибали, Когда их силы были неравны. Весь Ленинград так радовался маю, И тишине до самого утра. Но ночь взрывало боевое: «Мяу!», Как громкое, победное: «Ура!» Пусть кто-то посчитает за легенду - И всё-таки рассказы не пусты: Внесли в победу кошки свою лепту, Подняв, как флаги, серые хвосты. Прошли года и всё теперь спокойно; Пушистый друг везде создаст уют. Но крысы всех мастей должны запомнить – Врагов у нас и кошки раздерут.

## 6 Рассказ : « МУЗЕЙНЫЕ СПАСАТЕЛИ.»

Как только блокада была снята, прошла ещё одна «кошачья мобилизация». На этот раз мурок и барсиков набирали в Сибири специально для нужд Эрмитажа и других ленинградских музеев. В Тюмени, например, собрали 238 котов и кошек в возрасте от полугода до пяти лет. Многие люди сами приносили своих любимцев на сборный пункт.

Первым из добровольцев стал чёрно-белый кот Амур, которого хозяйка лично сдала с пожеланиями «внести свой вклад в борьбу с ненавистным врагом».

Всего в Ленинград было направлено пять тысяч омских, тюменских, иркутских котов, которые в итоге очистили Эрмитаж от грызунов.

И сегодня в Эрмитаже служат более полусотни котов. Каждый из них имеет паспорт с фотографией и считается квалифицированным специалистом по очистке музейных подвалов от крыс. С момента поселения в Зимнем дворце коты бесценно выполняют функции по очистке помещений от грызунов В марте 2016 года эрмитажные коты вошли в список достопримечательностей, которые, по версии британского издания «Telegraph», необходимо увидеть



## 7 Беседа «Домашние животные животные и их детеныши»

Лепка из глины : « Щенок» Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей

.Ди: «Собери семейку», «Кто, что любит?», «Где моя мама?», «Кто, где живёт?», «Кого не стало?», «Наведи порядок» Воспитывать интерес к игре.

8 Настольные игры: кубики, лото, пазлы по теме

9 Аппликация « Домик для щенка» задачи: развивать глазомер; развивать фантазию, творческие способности; развивать мелкую моторику пальцев, точность движений рук, глазомер

## **12 Составление рассказа о домашнем животном по мнемотаблице.**

Задачи:

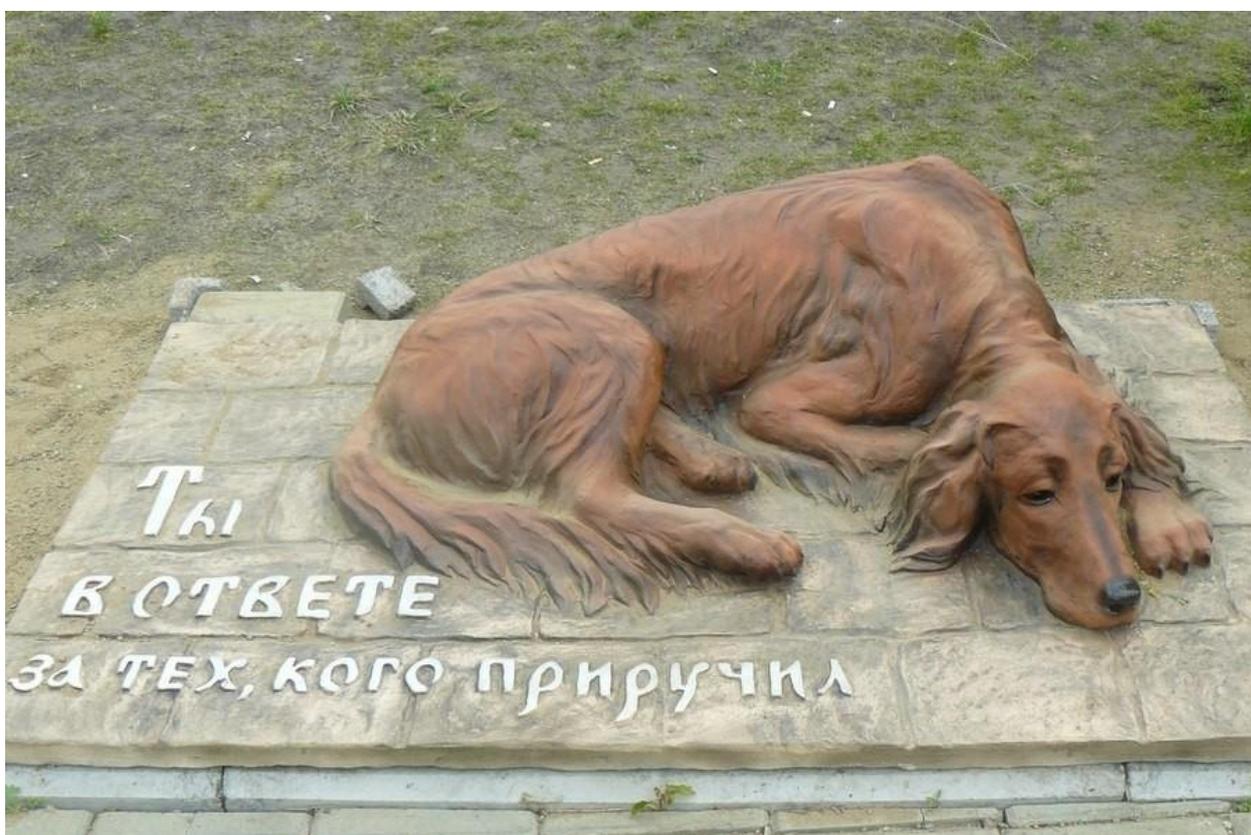
1. Развивать умение выделять и называть характерные особенности домашних животных.
2. Развивать умение использовать схематические изображения для составления связного высказывания из 4-5 предложений.
3. Активизировать и обогащать словарь детей по данной теме.

13 Дидактическая игра «Угадай-ка» «Собака- друг человека», «Что лишнее», «Наши помощники» - расширять знания детей о предметах ухода, продуктах питания животных.

14 Фотовыставка « Мой домашний питомец»

15 .Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники» «Цирк» «Спасатели» ,«Зоолечебница» - совершенствовать умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры. - расширять знания детей о роли животных в жизни человека. -воспитывать умение договариваться и уступать друг другу.

16 Экскурсия к памятнику берёзовского скульптора Ян- Вин- Тин « Ты в ответе за всех, кого приручил»



**Работа Берёзовского скульптора-формовщика Виталия Ян-Вин-Тина.**

В нашем поселке есть проблема существования большого количества бездомных домашних животных. Связано это с тем, что многие ,заводя домашнего питомца и сталкиваясь с трудностями по уходу за ним, часто выгоняют своих животных на улицу. Многие животные вынуждены жить в подвалах домов, в старых, заброшенных помещениях, скрываясь от холода. Многие люди, проявляя заботу и сострадание к этим животным помогают им- кормят и обустривают для них теплые домики. Особенно приятно, что

есть люди- волонтеры, решающие очень много в жизни нуждающихся в их помощи животных. Они организуют и их медицинское обслуживание, и питание, а также поиск нового хозяина. В работе нашего земляка- скульптора Виталия Ян- Вин- Тина изображена собака, готовая в любой момент радостно броситься в объятия своего хозяина. А пока её грустный взгляд неподвижно устремлён в одну точку.....Дождаться..Как бы хотелось дождаться.

17. Сбор корма, лекарственных средств для кошек и собак приюта. Поездка в приют бездомных животных с собранными гостинцами для животных



Вывод : Домашние животные для нас очень важны. Воспитание у детей любви к животным - прекрасная школа воспитания у детей доброты, сочувствия, отзывчивости, чуткости. Если родители и дошкольное учреждение не научили ребёнка жалеть, любить, заботиться о животных, трудно будет воспитать в нём все эти качества в подростковом, а уж тем более в зрелом возрасте. Ведь зёрна отзывчивости, сострадания закладываются в детстве. Люди получают от домашних животных положительный эмоциональный заряд в момент общения. Наши питомцы становятся главной поддержкой в самых трудных жизненных ситуациях. Утешить как животное, не смогут даже близкие люди. Детям нужно объяснять, что бездомное домашнее животное не сможет выжить без помощи человека! В этом дошкольном проекте совместно с родителями был реализован ряд задач. На защите проекта ребята делились своими наблюдениями или интересными фактами, которые они узнали в процессе проекта.