**Проект «Животные жарких стран»**

**Вид проекта:** Творческо – информационно – познавательный.

**Проблема:**Животный мир жарких стран очень разнообразен и привлекателен для детей. Мы заметили интерес детей к животным: дети пытались рисовать черепах, жирафов, крокодилов и т.д.; делились впечатлениями от увиденных познавательных передач, обращали внимание на иллюстрации из книг, особый интерес к животным во время образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром». Так появилась идея углубленного изучения темы «Животные жарких стран».

**Продолжительность проекта**: кратковременный одна неделя.

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы, воспитатель, родители.

**Образовательная область:** «Познавательное развитие», «Коммуникация»

**Актуальность темы:** проектная деятельность предназначена для детей 6 лет.  
«Любознательность, любопытство – это извечные и неискоренимые свойства человека. Где нет любознательности – нет школы. Мышление…начинается там, где у ребенка появляется потребность ответить на вопрос. Вызвать эту потребность – это и значит поставить цель умственного труда»  
В.А.Сухомлинский.

**Цель проекта:** Знакомство детей с характерными особенностями животных жарких стран, расширить знания детей о животных жарких стран.

**Задачи:**  
•Формировать представление о природных зонах Земли;   
•Познакомить детей с дикими животными: джунглей, пустыни, саваны.  
•Кто они, эти диковинные животные? Их образ жизни, повадки, приспособленность к среде обитания.  
**План реализации проекта**  
**1 этап проекта. Подготовительный**   
Беседа с детьми (выявление уровня знаний о диких животных)  
Подбор материала педагогом:  
•иллюстративного материала;  
•литературных произведений; загадки, пословицы;  
•информационного материала о животных;  
•дидактических игр;  
**2 этап проекта. Основной.**  
1. Речь и речевое общение:  
•Чтение - беседы А.А.Клыкова «Беседы о животных».   
•Составление рассказов о животных.  
•Разгадывание загадок «Дикие животные».  
•Чтение детская художественная литература: А. Куприн «Слон»; Р. Киплинг «Рикки – Тики - Тави», « Отчего у верблюда горб»; Михайлов «Животный мир Африки»; Кожевников «Кто, где живет?»; И. Новикова «Мы идем по зоопарку»;

С. Маршак «Детки в клетке»; •Придумывание детьми загадок о животных.  
•Просмотр видеофильма. «Маугли», «38 попугаев», «Слоненок-турист», «Мой зеленый крокодил», «Про бегемота, который боялся прививок», «Чья мама?», «Кто чей папа?».  
**2. Решение проблемных ситуаций:**• Почему в наших лесах не водятся верблюды и жирафы?  
• Как спасаются животные от врагов?  
• Чем питаются животные? • Как помочь исчезающим животным?

**3. Игровая деятельность:**(П/игры, сюжетно-ролевые игра, дидактические игры). «Цирк»; «Слон виртуоз». «Быстрые антилопы». «Кто быстрее?». «Охотники и звери». «Не попадись». «Пройди по джунглям». «Найди по следу». «Кто, где живёт», «Кто, чем питается».  
**4. Физическое развитие:**(Утренняя и гимнастика после сна)  
•подвижная игра «Море волнуется» (имитация повадок). «Обезьянки», «Смелые львы».  
**5. Организованная деятельность в разных видах детской деятельности. Мотивационный этап.**Посмотрите какие на улице морозы, очень холодно. А так хотелось тепла! - Ребята, а есть ли место на Земле, где сейчас солнечно и жарко? - Да! В Африке! - А вы знаете, какие животные там обитают и выдерживают такую жару? (Ответы детей) - Вы хотели бы узнать об этих животных что-то новое и интересное? - Где мы можем найти информацию? (ответы детей) (Прочитать в книгах, энциклопедиях, спросить у воспитателей, родителей, посмотреть по телевизору, найти в интернете и т. д.) В соответствии с ответами детей и недельным тематическим планированием мыс детьми решили сделать свою картину о животных жарких стран.

Социально – коммуникативное развитие. Беседа: Ситуативные беседы: «Северный и Южный полюс он какой?», «Что такое джунгли?» «Почему жираф не живёт на Севере?».

 Речевое развитие. 1. Разучивание стихов об африканских животных. («Где обедал воробей?» С. Маршак). 2. Рассматривание и составление описательного рассказа по картине-плакату («Животные разных широт», «Моё любимое животное»). 3. Отгадывание загадок («Экзотические животные»). 4. Составление рассказа по серии картинок. 5. Чтение литературы. («Прогулка в зоопарк», «Детки в клетке». Д.Р.Киплинг рассказы из «Книги джунглей» Чтение стихов: Чуковский «Айболит» С. Маршак «Детки в клетке»).

Художественно - эстетическое развитие. Аппликация – лепка, в нетрадиционные техники «Обитатели жарких стран». Рисование на свободную тему «Животные жарких стран и их детёныши». Музыка слушание произведений. «В Африке», «Про жирафа», «Львенок и черепаха», «Чунга - чанга».

Взаимодействие с семьями воспитанников: родителям рекомендуется показать ребенку картинки с изображением животных, живущих в жарких странах; рассказать об их внешних признаках, характерных повадках; почитать вместе с ребенком стихи, сказки, рассказы, загадать загадки; рассмотреть познавательную и художественную литературу на тему «Животные жарких стран»; просмотреть вместе мультфильмы и обсудить их.

Результаты – продукты: Оформление выставки детских рисунков «Животные жарких стран»; Выставка работ из пластилина; Выполнение коллективной работы по теме «Обитатели жарких стран» в технике «Коллаж»; Создание совместно с родителями и детьми альбома.