

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Берёзовский детский сад № 3 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию детей»  
662520, Красноярский край, Березовский район,  
п. Берёзовка, ул. Дружбы 132 а,  
т. 8 (39175) 2-13-64, mail: bds3\_2011@mail.ru

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете

Протокол № 2 от 27.11.2019 г.



**МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
«БЕРЕЗОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3»**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание	Страницы
Актуальность	
<b>Глава 1. Сущность инклюзии и инклюзивного образования</b>	
1.1. Целеполагание.	
1.2. Принципы	
1.3. Условия для инклюзивного образования для детей с ОВЗ.	
<b>Глава 2. Модель инклюзивного образования</b>	
2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса.	
2.2. Построение инклюзивного процесса в группе детского сада.	
2.3. Модель сотрудничества педагогов и медицинского персонала.	
2.4. Модель сотрудничества с семьей.	
2.5. Модель взаимодействия служб и всех членов рабочей группы.	
2.6. Модель методического сопровождения педагогов по созданию здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении.	
2.7. Профессиональные и личностные качества педагога, которые будут способствовать формированию его психологической готовности к взаимодействию с детьми, имеющими отклонения в развитии.	
2.8. Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности.	
<b>Заключение</b>	
<b>Литература</b>	



## **Актуальность.**

Вопросы инклюзивного образования актуальны для современных условий. В России накоплена достаточно серьезная нормативная база, существуют правовые основы инклюзивного или совместного дошкольного образования.

Актуальность данной работы обуславливается тем, что одним из направлений деятельности современного детского сада становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных партнеров». Это определяет поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

На данный момент требуется серьезная работа по подготовке компетентных педагогических кадров. К сожалению, воспитателям, работающим с детьми ОВЗ, не хватает знаний, умений, опыта. Но время не ждет, перед педагогическим коллективом встал вопрос о создании модели комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающей направленности.

## **ГЛАВА 1. СУЩНОСТЬ ИНКЛЮЗИИ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**1.1.Цель:** создание модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ посредством разработки системы средств, способов сопровождения детей с ОВЗ находящихся в группе сверстников; улучшение качества их физического и психического здоровья.

**Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:**

1. На основе теоретического анализа рассмотреть проблему инклюзивного образования на современном этапе в МБДОУ.
2. Создать механизм реализации лично ориентированного образовательного и воспитательного процесса на основе диагностики физического, психического и личностного развития детей с ОВЗ.
3. Спроектировать индивидуальную траекторию развития (маршрут) ребенка:
  - а) разработать и реализовать систему сотрудничества педагогов с родителями;
  - б) разработать и реализовать дифференцированные программы оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья, личностных особенностей.
4. Осуществлять консультативную помощь родителям по воспитанию детей в семье с целью повышения их педагогической компетентности.

### **Предполагаемый результат:**

1. Создание модели в МБДОУ инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Успешная адаптация и социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов в группах кратковременного пребывания и в группах полного дня.
3. Осуществление системного просвещения родителей по вопросам коррекционной работы в ДОУ и в домашних условиях психологопедагогической и методической службами МБДОУ.
4. Повышение квалификации педагогических работников МБДОУ.

### **1.2.Инклюзивное образование строится на следующих принципах:**

**Принцип индивидуального подхода** предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на



диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

**Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.** Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

**Принцип активного включения в образовательный процесс** всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

**Принцип междисциплинарного подхода.** Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

**Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.** Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

**Принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

**Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.** Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.



### 1.3. Условия инклюзивного образования детей с ОВЗ

- Создание соответствующего образовательного пространства.
- Создание программно-методического обеспечения.
- Создание предметно-развивающей образовательной среды.
- Создание дидактического обеспечения.
- Безопасная среда жизнедеятельности.
- Функциональные помещения для обеспечения коррекции (кабинет медицинского работника, кабинет педагога- психолога, логопеда).
- Взаимодействие с окружающим социумом (детская поликлиника, ПМПК, соцзащита, социокультурное пространство).

#### **Информационная справка о структуре МБДОУ на 2019-2020 учебный год**

№п/п	Название группы, шифр	возраст	количество	К-во детей с ОВЗ
1	младшая группа А «Светофорчик» общеразвивающая	3-4 лет	24	
2	младшая группа Б «Сказки» общеразвивающая	3-4 лет	21	
3	Средняя группа «Капелька» комбинированная	4 - 5 лет	27	5 чел. (1 чел. – ЗПР, 4 чел. - ТНР)
4	старшая группа «Непоседы» комбинированная	5 - 6 лет	30	3 чел. (3 чел. - ТНР)
5	Подготовительная А группа «Солнышко» разновозрастная	5 - 7 лет	25	2 чел. (1 чел. – ТНР, 1 чел. - зрение)
6	Подготовительная Б группа «Колокольчик» комбинированная	6 - 7 лет	26	10 чел. (3 чел – ЗПР, 7 чел - ТНР)

#### **Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход: таблица кадров МБДОУ**

#### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА ПО УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование показателя	Всего работников	Из них имеют образование:			
		высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
Численность педагогических работников всего	18	11	8	7	7
<b>В том числе:</b> Воспитатели	12	6	4	6	6
Старшие воспитатели	1	1	1		
Музыкальные руководители	1	1		1	1
Инструктор по физической культуре	1				

Учителя –логопеды	1	1	1		
Учителя –дефектологи	1	1	1		
Педагоги-психологи	1	1	1		

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА ПО УРОВНЮ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование показателя	Всего работников	Из них имеют категорию		
		высшую	первую	Не имеют
Численность педагогических работников всего	18	5	6	7
<b>В том числе:</b> Воспитатели	12	4	2	6
Старшие воспитатели	1	1		
Музыкальные руководители	1		1	
Инструктор по физической культуре	1		1	
Учителя –логопеды	1		1	
Учителя –дефектологи	1			1
Педагоги-психологи	1		1	

Из 18 педагогов - 89% прошли курсы повышения квалификации по темам: «Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО», «Организация психолого – педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

#### Программно-методическое обеспечение для инклюзивного ребенка

- Основная образовательная программа.
- Протокол ПМПК.
- Адаптированная образовательная программа.
- Индивидуальный образовательный маршрут.
- Система индивидуальной работы в календарном плане.
- Обязательная зона коррекции.
- Уголки уединения.
- Развивающая среда с учетом «зоны ближайшего развития».
- Предметно-развивающая среда для инклюзивного образования.

#### Дидактическое обеспечение:

- Для коррекции имеющихся отклонений в развитии.
- Для коррекции освоения содержания образовательной программы.
- Для коррекции поведения или социальных компетенций.

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДОУ изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых».



## ГЛАВА 2. МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Варианты инклюзивного образования	Описание	Правила комплектования	Дозировка времени включения
Постоянная, полная интеграция	Эффективна для тех детей с АОП, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме, кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками обучению.	Дети с отклонениями в развитии по 1-3 человека включаются в общеобразовательные классы.	Дети в течение дня находятся с нормально развивающимися детьми.
Смешанная группа	В штат группы вводится учитель-дефектолог, который проводит как фронтальные и индивидуальные занятия с проблемными детьми, так и общегрупповые занятия; воспитатели работают со всеми дошкольниками.	Треть воспитанников составляют дети с тем или иным нарушением, а две трети - нормально развивающиеся дошкольники;	

Эта модель позволяет создать уникальные возможности, с одной стороны, для ранней интеграции значительного числа детей с отклонениями в развитии, сохраняя за ними ежедневную адекватную коррекционную помощь, а с другой - для специальной педагогической поддержки детей, не имеющих нарушений в развитии, но испытывающих значительные трудности в обучении в силу других причин.

При решении вопроса об интеграции ребенка с отклонением в развитии в среду нормально развивающихся детей следует учитывать ряд показателей, которые условно можно разделить на "внутренние" и "внешние". К внешним показателям относится система условий, в которых происходит обучение и развитие ребенка, к внутренним - уровень его психофизического и речевого развития.

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся:

- раннее выявление нарушений и проведение коррекционной работы с этого периода, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении;
- желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность помогать своему ребенку в процессе его обучения;
- наличие возможностей оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.



К "внутренним" показателям, способствующим эффективной интеграции, относятся:

- уровень психофизического и речевого развития ребенка, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;
- психологическая готовность ребенка к интегрированному обучению.

Эффективное интегрированное обучение возможно лишь при условии специальной подготовки как педагогов общеобразовательных, так и специальных (коррекционных) учреждений. Целью такой подготовки является овладение учителями массовых школ и детских садов дефектологическими знаниями и специальными педагогическими технологиями, которые обеспечат возможность квалифицированного обучения детей с отклонениями в развитии. Будущие психологи должны быть специально подготовлены к оказанию коррекционной помощи в условиях интегрированного обучения.

Для того чтобы повысить общее качество образовательного процесса, все его участники: администрация, педагоги, специалисты, дети и родители:

1. Регулярно работают в сотрудничестве друг с другом.
2. Открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним.
3. Уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело.
4. Эффективно работают как единая профессиональная команда для достижения общей цели, такой, например, как составление согласованного представления об актуальном уровне развития детей и группы в целом, планирование согласованных действий, способствующих развитию детей и группы через разработку тематических проектов или разработку индивидуального образовательного плана развития ребенка (ИОМ).
5. Педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога. Для реализации целей инклюзии в нашем ДОУ работают специалисты разного профиля – педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, воспитатели, узкие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник. Для эффективной работы в инклюзивной группе необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия специалистов. Эти схемы будут зависеть от состава детей инклюзивной группы, и определяться сочетанием индивидуальных образовательных планов и Образовательной программой.

## **2.2. Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:**

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы:
  - Беседа и анкетирование родителей
  - Диагностика развития ребенка
  - Наблюдение за поведением в групп



2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление Индивидуального образовательного маршрута .
3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.
4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

#### **Задачи организации совместной деятельности:**

- создать общность детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- формировать умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
- формировать умения поддерживать друг друга;
- развивать коммуникативные навыки и культуры общения, создать позитивный эмоциональный настрой;
- активизировать способности выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
- развивать умения и навыки игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
- формировать навыки саморегуляции и самообслуживания.

#### **Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:**

- индивидуальные НОД со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми;
- прием пищи;
- дневной сон;
- фронтальные НОД;
- детско-родительские группы;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

#### **Родители детей с ОВЗ**

- понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;
- проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.
- занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка»; педагогам, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

#### **Педагоги:**

- принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;



- реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);
- эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;
- имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности.

#### **Специалисты психолого-педагогического сопровождения:**

- участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения;
- действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;
- эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами (воспитателями и узкими специалистами);
- администрация и специалисты сопровождения имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности.

#### **Руководитель ДОУ:**

- создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения;
- занимает лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики (стратегии) и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;
- понимает важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями.

#### **Нормативные документы, необходимые для составления ИОМ**

- ФГОС ДО
- СанПиН
- Положение о деятельности ППк МБДОУ Березовский детский сад № 3».
- Положение о группах комбинированного обучения в общеобразовательном учреждении.



### 2.3. Модель сотрудничества педагогов и медицинского персонала в ДОУ.

Система работы	Участники
<p><b>Диагностический блок:</b>  изучение качественных особенностей психологического развития ребенка;  -исследование коммуникативных способностей;  -выявление степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями;</p>	<p>Педагог-психолог,  Воспитатели,  инструктор по физической культуре,  музыкальный руководитель.</p>
<p><b>Коррекционно-развивающий блок:</b>  -развитие и коррекция недостатков эмоционально волевой сферы и формирующейся личности;  -развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков;  -становление игровой деятельности.</p>	<p>Педагог-психолог,  музыкальный руководитель,  учитель-логопед,  инструктор по физической культуре.</p>
<p><b>Здоровье сберегающий блок:</b>  -создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей,  -медицинский контроль и профилактика заболеваемости;  -включение оздоровительных технологий в педагогический процесс.</p>	<p>Педагог-психолог,  медсестра,  воспитатель.</p>
<p><b>Воспитательно-образовательный блок:</b>  -социально-нравственное развитие;  -познавательное развитие;  -эстетическое развитие;  -формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Воспитатели,  инструктор по физической культуре,  музыкальный руководитель.</p>
<p><b>Социально-педагогический блок:</b>  -коллективные формы взаимодействия с семьей;  -индивидуальные формы работы с семьей;  -формы наглядно-информационного обеспечения;  -решение организационных вопросов;  -информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями и социальными службами</p>	<p>Заместитель заведующего по УВР,  педагог-психолог,  воспитатели.</p>



## 2.4. Модель сотрудничества с семьей дошкольника

### Направления работы:

- 1) оказание психологической помощи членам семьи с целью содействия установлению психологического комфорта и нормализации взаимоотношений;
- 2) реализация программы образовательных мероприятий (лекций, семинаров, практикумов) для родителей с целью расширения репертуара сотрудничества с ребенком и раскрытия его потенциальных возможностей для членов семьи. Следует отметить, что эффективная работа с семьей ребенка с ОВЗ возможна только при относительно благоприятном психологическом климате в семье. Другим не менее важным условием является желание всех членов семьи включиться в процесс социализации такого ребенка.

### Задачи:

- Повысить уровень «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.
- Внести позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
- Продвигать детей в развитии.
- Создать родительское сообщество, расширять социальное пространство семьи.

Формы сотрудничества	Цели и задачи	Содержание
<b>Индивидуальные формы:</b>		
Беседы. Анкетирование. Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение микросоциальных условий воспитания.</li> <li>2. Определение уровня родительской мотивации на сотрудничество с коррекционно-образовательным учреждением.</li> <li>3. Диагностика детско-родительских отношений.</li> <li>4. Изучение уровня ожиданий родителей и их отношения к ребенку.</li> </ol>	Социальная характеристика семьи: уровень образования, материальная обеспеченность, жилищно-бытовые условия, взаимоотношения, состояние здоровья. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адекватность оценки состояния ребенка.</li> <li>2. Степень инициативы в плане сотрудничества.</li> <li>3. Продуктивность использования психолого педагогических консультаций.</li> </ol>
Консультирование.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию.</li> <li>2. Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта.</li> <li>3. Обсуждение проблем родителей в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успехи и проблемы в развитии ребенка.</li> <li>2. Особенности ухода за ребенком.</li> <li>3. Как учить ребенка.</li> <li>4. Проблемы поведения, как с ними бороться.</li> <li>5. Отношение родителей к проблемам ребенка</li> </ol>



Индивидуальные практикумы	<p>вопросах воспитания.</p> <p>1. Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы.</p> <p>2. Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Пальчиковые игры.</p> <p>3. Психогимнастика.</p>
<b>Групповые формы:</b>		
Консультации.	<p>Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их дефектологических знаний и представлений.</p> <p>Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку.</p>	<p>1. Особенности психофизического развития детей с ДЦП.</p> <p>2. Проблемы развития речи и пути их решения.</p> <p>3. Формирование познавательной активности ребенка с ДЦП.</p> <p>4. Психология семейных отношений.</p> <p>5. Готовность детей к школе.</p>
Семинары - практикумы.	<p>Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и развития особых детей.</p>	<p>- четко понимать запрос родителей на тот или иной вид помощи (а в некоторых случаях - помогать его сформулировать);</p> <p>- координировать деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения в рамках их компетенции, связанную с взаимодействием с родителями;</p> <p>- находить и рационально распределять необходимые для этого ресурсы как в самом учреждении, так и вне его;</p> <p>- помогать администрации организовывать те или иные мероприятия от поиска помещения и времени для индивидуальной консультации или групповой работы в самом ДОУ до организации обучающих семинаров и тренингов с привлечением специалистов из других учреждений</p>



## 2.5. Модель взаимодействия служб и все членов рабочей группы.

Цели и методы работы каждого субъекта сопровождения:

Участник сопровождения	Цели	Методы работы
Администрация	Управленческое и организационное обеспечение профессионального роста педагогов, повышения социально - педагогической грамотности родителей.	1. Собеседование, интервью. 2. Информирование о перспективах деятельности в рамках инклюзивного образования 3. Организация методических семинаров, работы мастер - класса, наставничества. 4. Использование системы мотивации на сотрудничество и самообразование по проблеме.
Методическая служба	Профессиональная подготовка и помощь педагогу в разрешении проблем профессиональной деятельности. Проектирование и реализация педагогического сопровождения развития детей инклюзивной группы.	1. Анализ и оценка профессиональной деятельности педагогов, функциональной грамотности родителей. 2. Организация и проведение разных форм методической работы с педагогами и родителями по проблеме. 3. Информирование о научно - теоретической и методической литературе по проблеме. 4. Помощь в проектировании и реализации индивидуальных творческих планов.
Психологическая служба	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.	1. Психологический анализ педагогической деятельности. 2. Психологическая диагностика развития детей, тестирование педагогов и родителей. 3. Проведение психолого педагогических тренингов, семинаров, консультаций, совместных занятий.
Педагог (воспитатели, специалисты)	Повышение профессионального мастерства и психологической компетентности по проблеме.	1. Самоанализ педагогической деятельности. 2. Участие в семинарах, конференциях, методической работе ДОУ по проблеме. 3. Работа по самообразованию.



**2.6. Модель методического сопровождения педагогов по созданию здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении.**

Этап	Цели	Результат
<p>Аналитико-диагностический</p> <p>решения данной проблемы с помощью более компетентного специалиста и последующего совместного формулирования вариантов действий по созданию здоровьесберегающей среды</p>	<p>Выявление проблем в профессиональной деятельности педагога, осознание им необходимости</p> <p>наблюдения с целью выявления затруднений педагогов, получение информации о возможностях, потребностях и интересах )</p>	<p>Нормативно-правовое научно-методическое информационное обеспечение (анкеты, диагностики,</p>
<p>Мотивационно-целевой</p>	<p>Определение целей и задач методического сопровождения педагогов в рамках создания здоровьесберегающей среды, целей и задач, форм и методов воспитательно образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Систематизация и пропаганда передового педагогического опыта, современных разработок, раскрывающих механизм решения возникшей проблемы, анализ условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Планы самообразования педагогов,</li> <li>· самоанализ предметно развивающей среды по направлению "Здоровье"</li> <li>· оценочные листы состояния здоровьесберегающей среды в группах,</li> <li>· картотека педагогической литературы,</li> <li>· видео- и фотоматериалов</li> </ul>
<p>Планово-прогностический</p>	<p>Определение зоны ближайшего развития педагогов по итогам диагностики, разработка годового плана по созданию предметно-развивающей среды, в т. ч. по направлению "Здоровье"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· План построения предметно развивающей среды по направлению "Здоровье"</li> </ul>
<p>Реализация плана по созданию предметно-развивающей среды</p>	<p>Оказание систематической помощи и поддержки, организация взаимодействия воспитателей друг с другом, субъектами педагогического процесса путем использования следующих форм, методов и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработки мастер-классов, ярмарок педагогических идей,</li> <li>· деловых игр,</li> <li>· тренингов,</li> <li>· консультаций,</li> <li>· положений о смотрах конкурсах, информационных</li> </ul>



	<p>приемов: мастер-классы, тренинги, круглые столы, ярмарки педагогических идей, взаимопроверки, смотры конкурсы, деловые игры, курсовая подготовка, посещение "Школы молодого специалиста", семинаров по обмену опытом на базе других дошкольных образовательных учреждений, самообразование. Пополнение материально технической базы дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>карт,  <ul style="list-style-type: none"> <li>· портфолио педагогов,</li> <li>· внесение изменений в положение о моральном и материальном стимулировании педагогов,</li> <li>· оформление проектов оздоровительного направления</li> </ul> </p>
--	--	--

**2.7. Профессиональные и личностные качества педагога, которые будут способствовать формированию его психологической готовности к взаимодействию с детьми, имеющими отклонения в развитии:**

Этап.	Цели	Результат
Контрольно-оценочный и регулятивно коррекционный	<p>Осуществление проблемного анализа, контроль и совместное обсуждение результатов решения проблемы, качественная и количественная обработка полученных результатов, их обобщение и систематизация, формулирование выводов, оформление опыта работы, формирование пакета диагностических и методических материалов.  Последующий прогноз дальнейших действий</p>	<p>- Обобщение и распространение опыта работы дошкольного образовательного учреждения:  методические рекомендации,  <ul style="list-style-type: none"> <li>· пособия,</li> <li>· игры,</li> <li>· отчеты педагогов,</li> <li>· презентации,</li> <li>· протоколы медико педагогических совещаний, консилиумов,</li> <li>· педсоветов</li> </ul> </p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· коммуникативность;</li> <li>· способность проявлять эмпатию;</li> <li>· гибкость;</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>· толерантность;</li> <li>· использование личностно-ориентированных методов взаимодействия с детьми;</li> <li>· готовность воспринимать ребёнка наравне с другими детьми в группе;</li> <li>· умение осуществлять индивидуальный подход к ребёнку;</li> <li>· умение строить взаимодействие с ребёнком с опорой на сильные стороны его личности;</li> <li>· способность педагога адаптировать ребёнка к группе нормативных сверстников и подготовить группу к включению в неё ребёнка.</li> </ul>		
--	--	--

## 2.8. Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

Критерии	Параметры	Индикаторы измерения результативности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами;</li> <li>- знание и соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов;</li> <li>- разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами;</li> <li>- организация вариативных форм получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов;</li> <li>- разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами;</li> <li>- организация вариативных форм получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и внесены изменения в имеющиеся локальные акты;</li> <li>- наличие вариативных форм получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми –инвалидами ;</li> <li>- педагоги применяют в работе с детьми ОВЗ эффективные методы и приемы, современные технологии;</li> <li>- наблюдается положительная динамика в развитии ребенка;</li> <li>- созданы специальные</li> </ul>



		условия для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ
<p>организации инклюзивного образования и детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение педагогов организовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей с детей с ОВЗ;</li> <li>- умение педагогов создавать условия для социализации детей с ОВЗ;</li> <li>- знание этических норм и Правил профессионального поведения;</li> <li>- умение организовать эффективное взаимодействие с родителями детей с ОВЗ;</li> <li>- организация взаимодействия с узкими специалистами и медицинскими работниками</li> <li>- организация работы психолого-медико педагогического консилиума на постоянной основе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются положительные отзывы родителей о работе педагогов;</li> <li>- организована консультативная помощь</li> <li>- качественное психолого педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;</li> <li>- разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;</li> <li>- контроль за качеством организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ;</li> <li>- наполнение развивающих центров игровым дидактическим оборудованием для детей с ОВЗ в соответствии с требованием ФГОС ДО;</li> <li>- % педагогов имеющих удостоверение, сертификат повышения квалификации по «Организации коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования»;</li> <li>- наличие у педагогов необходимых компетенций для организации педагогического процесса с детьми с ОВЗ.</li> </ul>

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Для внедрения инклюзивного образования в практику работы обычного детского сада необходимы следующие условия:

- Принятие философии инклюзии.
- Готовность лидера и педагогического коллектива к изменениям и трудностям.
- Существование «внешней» поддержки со стороны педагогического сообщества и руководства.
- Наличие законов и нормативных актов, регламентирующих инклюзивное образование. Необходимы и определенные организационные, в том числе, кадровые условия.
- Сотрудничество с ресурсным центром по инклюзивному образованию в районе, в том числе с ПМПК.
- Преимущество в работе образовательных учреждений разного типа и вида; \*  
Взаимодействие с внешними партнерами.
- Наличие подготовленных для реализации задач инклюзивного образования кадров.
- Разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов.
- Наличие команды специалистов сопровождения (координатор по инклюзии, психолог, дефектолог, логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, методист, педиатр и др.).
- Организация деятельности этих специалистов как ППк образовательного учреждения.

*Мы всегда помним о том, что главное в нашей работе не навредить маленькому человеку, а научить быть уверенным в себе, смело шагать вперед и не бояться трудностей.*

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Верещагина.Н.В. Особый ребенок в детском саду. Практические рекомендации [Текст] Детство-Пресс.2009-С.160
2. Годовникова Л.В, Возняк И.В, Морозова А.А, Белицкая А.В .  
Коррекционноразвивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс.[Текст].-.-Волгоград: Учитель, 2013.-С.185
3. Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Выпуск 2. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении.[Текст].- Методические рекомендации .-Центр «Школьная книга».-Москва.2010.-С.180
4. Письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения) от 27.03.2000 № 27/901-6). <http://www.edu.ru>
- 5.Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <http://www.edu.ru>