

Тема: «Город мастеров».

Задачи: Систематизировать представления детей о русских народных промыслах. Обеспечить развитие умения выделять характерные особенности различных промыслов. Помочь получить эстетическое наслаждение от работ народных мастеров.

Итоговое мероприятие: « Прощай Масленица».

Дата проведения итогового мероприятия: пятница – 12.03

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели : Лазарева Л.Б , Теплых А.С

Взаимодействие с родителями: Рекомендовать родителям в качестве экскурсии сходить с ребёнком в музей художественного творчества посёлка Берёзовка или г. Красноярск. Предложить родителям собрать коллекцию раскрасок по теме «Народные промыслы России», принять участие в совместном с ребёнком раскрашивании раскрасок, лепке изделий различных промыслов. Поместить в родительский уголок материал – « Широкая Масленица»

Индивидуальная коррекционная работа с Ангелиной, Сашей Г, Ниной, Макаром, Стасом, Ульяной и Машей К

Коррекционная работа.

Артикуляционная гимнастика: «Молоток». «Стучать» кончиком языка по бугоркам за верхними зубами.

Молотком стучим-стучим,

Гвоздик в стенку

Вбить хотим.

Дыхательная гимнастика: «Говорим скороговорки».

Нужно глубоко вдохнуть и произнести скороговорку на одном дыхании.

Например: На пригорке возле горки

Жили тридцать три Егорки.

Раз Егорка, два Егорка, три Егорка...

Пальчиковая гимнастика: ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «БЛИНЫ»

Положи блинок в ладошку прочертить пальцем круг на ладошке.

Угости Мурлыку-кошку, Загибаем пальчики по очереди

Угости щенка Трезорку,

Потом мальчика Егорку,

Дай блиночек мамочке,

Дай блиночек папочке.

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 09.03	Утро:	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Беседа «Масленица»</p> <p>Понедельник - «Встреча»</p> <p>Объяснить и разучить поговорку «Дерево помнят по плодам, а человека по делам». Чтение и разучивание стихов и песен о масленице</p> <p>Повторить пальчиковую гимнастику « блины». Задачи: Познакомить с традициями народного праздника.</p>	<p>Раскрашивание раскрасок «Блины»</p> <p>Цель: развивать фантазию, воображение детей.</p> <p>Индивидуальная работа с Анжелиной , Сашей. Макаром ,Стасом и Машей К , Ниной</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Коррекционная работа.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Молоток».</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Говорим скороговорки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Индюк».</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Задачи: Применять умения, связанные с сервировкой стола, обращать внимание на соблюдение определенной последовательности действий, раскладывать приборы в правильном порядке, располагать параллельно друг другу.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «Забытый носовой платок».</p> <p>Задачи. Обсудить с детьми; в каких случаях необходим носовой платок,</p>	<p>Работа в уголке сенсорного воспитания.</p> <p>Оборудование: микроскоп, лупы.</p> <p>Задачи. Обследовать предметы, выявлять их свойства, используя разные органы чувств. Закреплять умение объяснять свои впечатления.</p>

					закрепить навыки его использования.	
Образовательная деятельность	Познавательное развитие.	ООД 1 Формирование элементарной целостной картины мира. Тема: «Народные праздники на Руси. Масленица» Задачи: Расширение знаний и воспитание у детей интереса к русским народным праздникам, традициям, связанным с приходом весны, - пробуждением природы через знакомство с обрядовым праздником «Масленица».				Оборудование и материалы:
	Физическое развитие.	ООД 2 Физическая культура.				
	Художественно-эстетическое развитие.	ООД 3 Лепка Тема ОД: «Нарядный индюк». (Дымковская игрушка). Методическая литература: Лыкова стр.112 Задачи: 1 2 3 Физминутка 4 Самостоятельная работа. 5 Анализ				Оборудование и материалы:
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-	Наблюдение: поэмка. Задачи: Устанавливать связь между характером ветра и видом осадков. Активизировать в речи соответствующие понятия.	Дидактическая игра «Слушай и делай». Задачи: Двигаться по игровой площадке, руководствоваться командами водящего,	Трудовые поручения: кормление птиц. Задачи: Предложить детям организовать кормление зимующих птиц, выбрать корм в соответствии с тем,	Игры со снегом: «Кто сделает самую красивую скульптуру из снега». Оборудование: лопатки. Задачи. Использовать свои знания о свойствах снега	

	коммуникативное развитие	Подвижная игра «Эстафета парами». Задачи. Упражнять детей в беге парами, пробегать, не задевая предметы. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, способность реагировать на действия товарища.	самостоятельно организовывать игру, задавать ориентиры, к которым водящий должен «привести» игроков. Развивать способность концентрировать внимание, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа с	какие птицы прилетают к кормушке. Предложить пояснить, почему особенно важно подкармливать птиц после сильного снегопада и гололеда.	(вовремя оттепели он липкий, из него можно лепить), предложить сделать игрушку из снега. Организовать выставку работ, выявить победителей в различных номинациях: «Самая красивая скульптура», «Самая сказочная», «Самая похожая», «Самая сложная работа» и т.д.
Работа перед обедом:	Физическое развитие Речевое развитие. Чтение художественной литературы	Ознакомление с художественной литературой: русская народная сказка «Сивка-Бурка» в обработке М. Булатова. Задачи. Закреплять знания детей о жанровых особенностях сказок, осмысливать характеры персонажей, формировать чуткость к образному строю языка.		Формирование культурно-гигиенических навыков. Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте.	
Вечер:	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Поисково-исследовательская деятельность. Игра «Царство льда, воды и пара» Методическая литература: Н.Е. Веракса стр.51 Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по музею русской народной игрушки». Задачи. Расширить представления детей о городецком промысле. Отрабатывать у детей ролевое поведение экскурсовода и экскурсантов, делиться мнениями об увиденном, развивать связную речь.	Индивидуальная работа с Улей, Макаром, Сашей Г.Слуховой графический диктант Задачи : учиться рисовать по клеточкам простой узор; действовать самостоятельно или по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи; ориентироваться в пространстве и выполнять задания на мелкую моторику движений, обеспечивающих сформированность	Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам, самомассаж). Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «За столом». Задачи. Побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома. Работа в книжном уголке: ремонт книг. Задачи. Делить книги на категории в зависимости от того, какого рода ремонт требуется произвести (подклеить, подшить, заменить корешок). Воспитывать бережное отношение к книгам, аккуратность.	Игра-драматизация по сказке «Заюшкина избушка». Оборудование и материалы: маски. Задачи. Развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений, подбирать их в соответствии с характером персонажей. Развивать у детей способность к пониманию партнеров, умение ориентироваться на них в ходе игры.

			эмоционально-волевой сферы.		
Прогулка.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдения за сосульками. – обогатить знание детей о явлениях неживой природы, отметить разнообразие объема, активизировать словарь . П/и «Снежинки и ветер» -развивать умение действий по сигналу, развивать воображение. Игра малоподвиж – «Найди зверят по следам» - развив целенаправленное внимание, ориентировку в пространстве.	Игровое упражнение «Кто дальше?» Задачи. Выполнять метание снежка на дальность, совершенствовать технику выполнения движений. Развивать силу, меткость, ловкость, подвижность суставов рук. Индивидуальная работа с	Труд – расчистка дорожек.	Трудовые поручения: уборка на участке, защита корней деревьев и кустарников от мороза. Задачи: Предложить детям осмотреть участок, определить, какую работу необходимо выполнить, помочь выбрать наиболее рациональный вариант работы, позволяющий одновременно решить две задачи – очистить участок от снега и утеплить корни растений.

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
Среда 10.03	Утро:	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Компьютерная презентация «Россия моя мастеровая». Задачи: Обобщать знания детей о народном декоративно-прикладном искусстве, русской народной игрушке. Различать особенности, характерные для каждого вида росписи, керамических промыслов, игрушек. Закреплять навыки	Индивидуальная работа по развитию речи. Задачи: Упражнять детей в составлении рассказа по серии сюжетных картин ПО ТЕМЕ «Масленица	Утренняя гимнастика. Коррекционная работа. Артикуляционная гимнастика: «Молоток». Дыхательная гимнастика: «Говорим скороговорки».	Игры с конструктором «Лего»: строим «Город мастеров». Материал: «Конструктор «Лего». Задачи: Использовать свои знания и умения для решения новой задачи, участия в коллективной работе, выполнять постройки в соответствии с

	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	творческого рассказывания, подбирать эпитеты для описания изделий. Дидактическая игра «Подбери по цвету». Задачи: Закреплять знания детей о народных промыслах, о декоративно-прикладном искусстве. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам народных росписей.	широкая», использовать образные выражения, эпитеты, сравнения. Развивать связную речь, воображение. Индивидуальная работа с	Пальчиковая гимнастика: «Индюк». Дежурство в уголке природы: полив растений. Задачи: Определять необходимость полива разными способами (на основе слухового восприятия, определения температуры и влажности почвы в вазоне). Напомнить правила полива влаголюбивых растений. Формирование культурно-гигиенических навыков. Задачи. Обратить внимание детей на последовательность действий при умывании, пользоваться мылом и полотенцем аккуратно.	общим замыслом. Развивать воображение, фантазию.
Образовательная деятельность	Познавательное развитие	ООД 1 Формирование элементарных математических представлений. Тема ОД: Площадь. Измерение площади с помощью мерки Задачи: закреплять умение пользоваться при измерении длины предметов линейкой Методическая литература: Г.Е Сычева .часть 2 с 2-3 1 2 3 Физминутка 4 5 Анализ			Оборудование и материалы:
	Речевое развитие.	ООД 2 Развитие речи. Тема ОД: «Русская народная игрушка» Методическая литература: Кыласова Л.Е Задачи: 1 2 3			

		4 5 Итог.	
	Художественно-эстетическое развитие.	<p>ООД 3 Рисование</p> <p>Тема ОД: «Наша семейная трапеза»</p> <p>Задачи:</p> <p>популяризация здорового питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> · вовлечение школьников, воспитанников, родителей, педагогов в сферу социального творчества; · пропаганда традиционных семейных ценностей. <p>Ход занятия : конспект</p> <p>Суп с древних времен считался одним из самых главных блюд любого застолья. Врачи назначали супы в качестве «медикамента» от некоторых болезней, а многие до сих пор лечатся от гриппа и простуды горячими супами.</p> <p>За всю историю человечества было придумано множество различных рецептов супов.</p> <p>Самая популярная страна по поеданию супов – Россия. Самыми популярными супами являются борщ, щи из свежей капусты и куриный суп с лапшой.</p> <p>Раньше, отмечая День супа на Руси, готовили суп и ходили друг к другу в гости. Могли взять с собой приготовленное блюдо и угощать хозяев. Эта традиция исчезла с течением времени. А сейчас и вовсе мало кто знает, что именно 5 апреля нужно отмечать День супа.</p>	Оборудование и материалы:
	Художественно-эстетическое развитие.	ООД 3 Музыка	

Прогулка:	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Задачи: Составлять сравнительное описание птиц, прилетающих к кормушке, выделять их различиям сходства. Развивать связную речь.</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на учении».</p> <p>Задачи: Познакомить детей с правилами игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская реек. Развивать смелость, ловкость, воспитывать уверенность в себе.</p>	<p>Игровое упражнение «Кто точнее?»</p> <p>Задачи. Выполнять метание снежка в вертикальную цель правой и левой рукой. Развивать глазомер, координацию движений.</p> <p>Индивидуальная работа с</p>	<p>Трудовые поручения: утепление снегом корней молодых деревьев и кустарников.</p> <p>Задачи: Предложить детям определить, какие растения нуждаются в их помощи, аргументировать свой выбор. Актуализировать навыки выполнения соответствующих трудовых действий, помочь подобрать инвентарь.</p>	<p>Игры со снегом.</p> <p>Оборудование: лопатки.</p> <p>Задачи. Сооружать постройки, лепить фигуры из снега, использовать освоенные ими навыки выполнения различных фигур из снега. Повышать двигательную активность детей, развивать воображение.</p>
Работа перед обедом:	<p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой: чтение русских народных сказок по выбору детей.</p> <p>Задачи. Прививать детям любовь к чтению, к произведениям устного народного творчества, видеть жанровые особенности сказок.</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте.</p>		
Вечер:	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>ОБЖ Беседа на тему «Как вызвать экстренные службы». Задачи: Предложить детям рассказать, какие службы приходят на помощь людям при возникновении различных проблем, обсудить, куда нужно обращаться в различных ситуациях. Вызывать скорую помощь, пожарных, полицию.</p>	<p>Заучивание стихотворения о Масленице</p> <p><u>Здравствуй, Масленица!</u> <u>Дай нам маслица!</u> <u>Мы блинков себе горячих напечём</u> <u>Нам метели и морозы нипочём!</u></p> <p>Индивидуальная работа с Макаром, Машей К, Улей, Ангелиной и Сашей Г</p> <p>Задачи Продолжать учить рассказывать стих плавно</p>	<p>Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам, самомассаж).</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «За столом».</p> <p>Задачи. Побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома.</p> <p>Трудовые поручения: стираем кукольную одежду.</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о трудовых действиях, стирать мелкие детали одежды кукол.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей: «Мы - танцоры».</p> <p>Оборудование: сцена.</p> <p>Задачи. Выполнять знакомые и придумывать новые движения под музыку, импровизировать, выражать себя в танце. Способствовать профилактике нервного перенапряжения.</p>

				,выразительно	Включать реальные трудовые действия в канву сюжетно-ролевых игр, подготавливать к работе и убирать рабочее место.	
Прогулка.	Физическое развитие развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, что изменилось? Подвижная игра «Жмурки». Задачи. Соблюдать правила игры. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.	Упражнение «Прыгун». Задачи: Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, совершенствовать выполнение основных движений. Развивать мышцы ног, координацию движений, обогащать двигательный опыт. Индивидуальная работа с	Трудовые поручения: утепление снегом корней деревьев. Задачи: Предложить детям рассказать о назначении данной трудовой операции, о «согревающих» свойствах снега. Подбирать и правильно использовать инвентарь, распределять обязанности между подгруппами.	Подвижные игры по выбору детей. Материал: платочки, флажки. Задачи. Называть самостоятельно игры, рассказывать их правила, договаривать с товарищами, объединяться в микрогруппы по интересам, действовать в соответствии с правилами.	

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 11.03	Утро:	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуника	Дидактическая игра «Кто, что, из чего и чем?» Задачи: Актуализировать и дополнить представления детей о предметах, выполненных из дерева, помочь выявить их общие свойства. Рассказать, как называют представителей различных профессий, изготавливающих	Дид. игра «Ассоциации», «Что лишнее?» (на классификацию предметов), Индивидуальная работа с Макаром	Утренняя гимнастика. Коррекционная работа. Артикуляционная гимнастика: «Молоток». Дыхательная гимнастика: «Говорим скороговорки». Пальчиковая гимнастика: «Блины».	. Нар.игра «Ручеки» - создать радостное настроение и дружеские взаимоотношения С/р «Театр»-расширение

		<p>тивное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>изделия из древесины, познакомить с инструментами, которые они используют.</p> <p>Выучить с детьми стихи <u>Ой, блины –блиночки...</u> Мы давно блинов не ели, Мы блиночков захотели, Ой, блины, блины, блины, Вы блиночки мои.</p> <p>Задачи. Познакомить детей с устным народным творчеством, обратить внимание на тесную связь народных традиций декоративно-прикладного искусства, музыки и устного народного творчества.</p>	<p>, Стасом , Машей ,Улей</p>	<p>Дежурство на занятии.</p> <p>Задачи: Подбирать самостоятельно материалы и инвентарь в соответствии с направлением предстоящей на занятии работы, организовывать деятельность товарищей, наводить порядок.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков: правила пользования расческой.</p> <p>Задачи. Предложить детям вспомнить соответствующие правила (у каждого должна быть своя расческа, она должна лежать на определенном месте, своевременно использовать ее, следить за своим внешним видом). Систематизировать и дополнить ответы детей.</p>	<p>кругозора детей, умение играть сообща. Развивать самостоятельность, творчество, ловкость, выносливость, поощрять активность детей.</p>
	<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Познавательное развитие.</p>	<p>ООД 1 Обучение грамоте Тема ОД: Обобщение знаний.</p> <p>Задачи: Закрепить полученные знания: умение решать задачи и примеры, определять временные отрезки. Раскладывать числа в пределах 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее. Использовать счетные навыки в пределах 10. Методическая литература: Хамидулина Р.М. стр.141 №29</p> <p>1 2 3 Физминутка 4 5 Анализ</p>			<p>Оборудование и материалы:</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>ООД 2 Аппликация</p> <p>Тема ОД: « по мотивам городецкой росписи»</p> <p>Задачи: Продолжать учить составлять узор по мотивам городецкой росписи на бумаге разной формы (поднос, кувшин, разделочная доска, используя знакомые элементы, сочетания цветов. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, воображение. Закреплять</p>			<p>Оборудование и материалы: Гуашь, кисти, стаканы непроливайки. Бумажные заготовки «поднос», «кувшин»,</p>

			<p>умение составлять оттенки цвета (розовый, голубой, приёмы рисования кистью (всей кистью, кончиком кисти).</p> <p>: Воспитывать интерес и любовь к народному искусству, уважение к труду городецких мастеров, желание создавать прекрасное.</p> <p>Методическая литература: конспект</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3 Физминутка</p> <p>4 Самостоятельная работа</p> <p>5 Анализ</p>		<p>«разделочная доска», «шкатулка - яйцо», бумажные салфетки. Запись видео обращения от сказочницы, фотоаппарат, ноутбук. Плакат с образцами элементов городецкой росписи</p>
		Физическое развитие	ООД 3 Физическая культура.		
Прогулка:	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение за солнцем - развивать наблюдательность, умение делать выводы.</p> <p>Игры – хороводы по теме «Масленица»</p> <p>Цель: развивать интерес к хороводным играм, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Хороводная игра «Плетень»</p> <p>П.игра «На одной ножке вдоль дорожки»- обогащение двигательного опыта детей,</p>	<p>Упражнение «Зеркало».</p> <p>Задачи: Упражнять детей в беге с выполнением различных движений (с подниманием колен, мелкими и широкими шагами, с прямыми ногами и др.). Обогащать двигательный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности, выступать в роли водящих,</p>	<p>Трудовые поручения: уборка снега на групповом участке.</p> <p>Задачи: Организовать применение детьми освоенных ими трудовых навыков. Воспитывать положительное отношение к труду, планировать работу, распределять обязанности, подбирать инвентарь.</p>	

		равновесия.	ведущих. Индивидуальная работа с		
Работа перед обедом:	Физическое развитие Речевое развитие. Чтение художественной литературы	Чтение «потешек «Иди, весна, иди, красна!..» -развитие слухового восприятия. Задачи: Учиться выбирать книгу для коллективного чтения, мотивировать свой выбор, отвечать на вопросы по содержанию знакомой книги.		Формирование культурно-гигиенических навыков. Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте.	
Вечер:	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Краеведение (патриотическое воспитание). Сюжетно-ролевая игра «Наш любимый город». Задачи. Организовать игру «Путешествие по родному городу». Стимулировать у детей желание познакомиться с объектом своего исследования, рассказать его историю, развивать познавательные и творческие способности. Помочь детям почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправными участниками проекта.	Индивидуальная работа с Дидактическая игра «Устроим выставку». Задачи: Закрепить представления детей о назначении различных предметов, учиться классифицировать их по назначению. Развивать логическое мышление, формировать умение действовать по инструкции.	Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам, самомассаж). Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «За столом». Задачи. Побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома.	С-р игра «Театр» Задачи: Центр по изобразительной деятельности. Лепка «Дымковские барыни». Материал: пластилин, стеки, дощечки для лепки. Задачи: Изготавливать кукол выразительными (осанка, детали одежды), использовать пластический способ лепки из целого куска глины. Развивать интерес, воспитывать уважение к народному творчеству. Общение на тему «Мои добрые поступки»-развивать социально-нравственное воспитание детей.
Прогулка.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, что изменилось? Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка». Задачи, Упражнять детей в беге, развивать внимание, быстроту реакции. Формировать умение действовать в соответствии с правилами, выполнять	Игровое упражнение «Бег парами». Задачи. Передвигаться парами, сохраняя синхронность и единый темп движения, развивать двигательные	Трудовые поручения: помогаем малышам. Задачи: Предложить детям помочь ребятам младшей группы очистить участок от снега. Понимать значение своего труда, воспитывать	Игры со снегом. Оборудование: лопатки. Задачи. Сооружение построек и лепка фигур из снега, использовать освоенные ими навыки выполнения различных фигур из снега. Повышать двигательную активность детей, развивать

			функции судьи.	возможности детей, способствовать выработке положительного настроения от прогулки. Индивидуальная работа с	ответственность, поощрять стремление приносить пользу, заботиться о малышах.	воображение.
--	--	--	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--------------

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 12.03	Утро:	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Ситуативный разговор «Хочу быть художником». Задачи: Расширять представления детей о творческой деятельности художника, ее особенностях, о значении искусства в жизни общества. Воспитывать интерес и уважение к профессии художника. Дидактическая игра «Угадай, что мы задумали». Задачи: Выделять существенные признаки предметов. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание.	Рассказывание по мнемотаблице « признаки весны» Задачи: Подбирать слова- выбирать из предложенных слов наиболее точные характеристики предметов, действий и ситуаций, изображенных на рисунках. Обогащать словарь, развивать воображение. Индивидуальная работа с	Утренняя гимнастика. Коррекционная работа. Артикуляционная гимнастика: «Молоток». Дыхательная гимнастика: «Говорим скороговорки». Пальчиковая гимнастика: «Блины». Работа в уголке природы: рыхление почвы. Задачи: Обсудить с детьми, в чем суть и назначение процесса рыхления почвы, когда его необходимо производить и как. Формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к растениям. Самообслуживание: игровая ситуация «Неряшливый шкафчик». Задачи. Поддерживать порядок в своем шкафчике, формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Предложить ребятам регулярно проводить конкурс на самый аккуратный шкафчик.	Центр изобразительной деятельности. Самостоятельная деятельность детей: работа с раскрасками. Оборудование и материалы: раскраски по теме «Народные промыслы». Задачи. Выполнять роспись посуды узорами, соответственно промыслу.. Ситуативная беседа «Безопасное поведение на дорогах» задачи:

						<p>закрепить знания детей о видах транспорта, об опасностях, которые могут случаться вблизи дорог на улицах; закрепить знания детей о сигналах светофора; закрепить умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; совершенствовать навыки поведения на дорогах через изучение Знаков дорожного движения.</p>
	<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>ООД Формирование элементарной целостной картины мира.</p> <p>«Путешествие в город Мастеров».</p> <p>Задачи: воспитание любви и уважения к народной культуре и традициям, к устному народному творчеству; развитие художественного вкуса, творческой самостоятельности, совершенствование технических навыков. Задачи: формировать способности эстетического отношения к произведениям искусства. Стимулировать активное участие в создании прекрасного, формировать художественные чувства и вкус, любовь к искусству, умение понимать его. Развивать способность к самостоятельному творчеству.</p> <p>Ход занятия: Ребята! Сегодня у нас необычное занятие! Посмотрите, сколько гостей сегодня у нас! Давайте со всеми поздороваемся.</p>			

(музыкальное приветствие)
(На интерактивной доске появляется слайд с изображением старого города)
Посмотрите, пожалуйста, на эту картину.
Что здесь изображено?
Можно ли догадаться, глядя на эту картину, какие люди живут в этих домах? (необычные люди, веселые и т. д.)
А почему вы так думаете?
(Дома яркие, веселые)
Ребята, в этом красивом городе, наверное, живут замечательные люди, талантливые мастера.
А вы хотели бы попасть в этот город?
Да.
(появляются стражники)
Внимание! Внимание! Город Мастеров приглашает гостей!
Давайте отправимся в этот город, а идти всегда веселее с песней. (идут змейкой по залу под песню «Вместе весело шагать по просторам»)
Рядом стоят два стражника. Стойте, стойте! Подождите! Чтобы ворота открылись, вспомните пословицы и поговорки о труде и мастерстве:
Варианты пословиц и поговорок:

- Каков мастер, такова и работа.
- От добрых рук ничего не уходит.
- Мастера по работе видно.
- Всякая работа мастера хвалит.
- Землю красит солнце, а человека труд.
- Труд кормит, а лень портит.
- Скучен день до вечера, коли делать нечего.
- Кто привык трудиться, тому без дела не сидится.

Молодцы! Проходите!
Да, ребята, здесь действительно живут мастера, я хозяйка города, а это мои помощники. Пойдемте, я вам сейчас все расскажу.
Вот гончарная мастерская. Посмотрите, какие здесь красивые изделия.
А как вы думаете, из чего они сделаны? (из глины).
А вы знаете, ведь действительно глина замечательный материал, который нам подарила природа, из нее можно слепить практически все, что угодно.
А вы знаете, как получается такие предметы?
(Добыли глину, слепили, несколько дней сушили на деревянных столах, потом обжигают.) Мое внимание привлекла вот эта посуда . Как называется она?
Правильно гжель, Расписывают гжельскую посуду только синей и голубой краской. Больше такую посуду не делают нигде в мире. За что же любят люди Гжель? Сами гжельцы говорят, что небо у них синее-синее, как нигде в России. Вот и задумали они перенести эту синеву на белый фарфор - красота, да и только!
Белая глина, белый фарфор,
Синяя краска, синий узор.
Смотрю на нее я еле дыша:
«Ой, до чего же ты гжель хороша»!
А теперь давайте споем песню про «Гжель»
(исполняется песня)
Молодцы! Давайте пройдем в следующую мастерскую.
Это мастерская деревянных изделий.
Посмотрите, какие предметы мастера сделали из дерева. Назовите эти предметы (ложки, миски,..) Как можно назвать все это одним словом?
Правильно: *утварь*, то есть предметы быта, которыми пользуются каждый день.
Как же получают они?
(Берут мягкую древесину (осина, ольха, липа) .Затем из заготовок вытачивали ложки, миски, чашки). (Изделия сушили, иначе дерево может дать трещину, после сушки изделия очищают шкуркой, покрывают олифой) .
(Потом раскрашивают) . -
Давайте подробно рассмотрим, каким рисунком расукрашены эти предметы? **(Ответы детей)**

		<p>-Да, здесь ягоды, цветы, листочки, травка. Как называется эта роспись? (Хохломская) Роспись хохломская, словно колдовская, В сказочную песню просится сама. И нигде на свете нет таких соцветий, Всех чудес чудесней наша Хохлома. Ложки, ложки, расписные ложки, Поиграть хочу немножко Ну-ка разбирайте ложки! Звонкие, резные, ложки расписные! Приглашаем мальчиков на танец. Давайте продолжать наше путешествие по городу мастеров. Мы пришли в мастерскую изделий из ткани. Посмотрите, какие они все разные. Но у них есть что-то общее, чем же все они похожи? (А похожи они тем, что все эти ткани сотканы из ниток). Кто же так красиво и прочно все нити переплел? (ткачихи на ткацком станке). Откуда они нити берут? (из волокон хлопка, льна пряли нити, но прежде чем пряхть, лен расчесывали – расщепляли его стебельки на отдельные волокна). Потом из волокон нити пряли, да из них ткали ткани. Какие же здесь красивые, разнообразные изделия. Каждый мастер старался свое изделие сделать хорошо, чтобы оно всем понравилось. А вы хотели бы стать мастером? Хотели бы проявить свой талант в этой мастерской? Проходите, занимайте места и приступайте к работе. Сегодня мы изготовим народные игрушки - обереги. Их любили не только дети, но и взрослые, считалось, что они защищают и оберегают , приносят счастье в дом. (Дети работают под тихую музыку, воспитатель ходит между столами, помогает). Подойдите ко мне. Полюбуйтесь сами, да покажите гостям, какие у вас красивые получились игрушки.</p> <p style="text-align: center;">Розовый зайчик, длинные ушки, Будешь моей любимой игрушкой, Вместе с прогулки вернемся домой, Спать ты сегодня будешь со мной.</p> <p>Молодцы, вы настоящие мастера. Ребята, давайте сегодня подарим гостям игрушки. Запомни каждый человек Что труд - благое дело, Ремесла наши постигать Старайся ты умело Твори, выдумывай, дерзай И фантазируй смело Наш город мастеров люби Знай, за тобой все дело! Наш город Мастеров закрывается, нам пора возвращаться! До новых встреч!</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	Развлечение « Прощай Масленица » (по плану музыкального руководителя) Цель: : Приобщать к истокам народных традиций. Вовлечь детей принять в участие в празднике;	Оборудование и материалы: прямоугольные кусочки ткани, нитки.
			Оборудование и материалы:

Прогулка:	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение из окна: зимнее небо.</p> <p>Задачи: Выявлять и называть особенности зимнего неба, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Использовать образные выражения, цитировать подходящие по смыслу отрывки из произведений художественной литературы.</p> <p>Экспериментирование со снегом -почему лепится? Цель: формировать умение делать выводы, основываясь на своих действиях. Вынос санок и лыж.</p> <p>Подвижная игра «Баба Яга».</p> <p>Задачи. Формировать у детей умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге, развивать ловкость.</p>	<p>Игровое упражнение «Скок, поскок».</p> <p>Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах через предметы, развивать гибкость колени суставов, повышать функциональные возможности организма.</p> <p>Индивидуальная работа с</p>	<p>Трудовые поручения: расчищаем крыльцо младшей группы.</p> <p>Задачи: Применять различные трудовые умения для решения практической задачи.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, заботу о младших.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД»: сюжет «Инспектор остановил водителя за нарушение правил». Оборудование: машины, жезл, игрушки-заместители.</p> <p>Задачи: Вступать в ролевые диалоги, выбирать оптимальные модели поведения, речевые конструкции, соответствующие сути ситуации; использовать в ре знание правил дорожного движения, умение разрешать конфликты.</p>
Работа перед обедом:	<p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой: русская народная сказка «Царевна-лягушка» в обработке М. Булатова.</p> <p>Задачи. Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, видеть жанровые особенности сказок, пересказывать понравившиеся отрывки с опорой на иллюстрации.</p>		<p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте.</p>	
Вечер:	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>		<p>Индивидуальная работа с Ангелиной ,Машей К, Макаром ,Стасом и Ниной</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный</p>	<p>Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам, самомассаж).</p>	<p>Игры со строительным материалом: строим торговые палатки, павильоны ярмарки.</p> <p>Оборудование: крупный и мелкий деревянный</p>

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие.</p>		<p>мешочек».</p> <p>Задачи: Учиться узнавать предметы с помощью различных анализаторов, упражнять в порядковом счете. Учиться составлять описание предмета, на основе тактильных ощущений.</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «За столом».</p> <p>Задачи: Побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома.</p> <p>Трудовые поручения: протираем строительный конструктор.</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение детей распределять обязанности между членами звена, коллективно составлять план работы и выполнять его. Совершенствовать трудовые навыки, поощрять инициативу в оказании помощи взрослым.</p>	<p>строитель.</p> <p>Задачи: Применять умение создавать различные конструкции для выполнения коллективного проекта. Развивать фантазию, регулятивные и коммуникативные функции речи.</p> <p>Зарисовка элементов проведения «Масленичной недели» (блины, катание на санках ...)</p> <p>Ц: развитие наблюдательности.</p>
Прогулка.	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение, что изменилось?</p> <p>Подвижная игра «Карусель».</p> <p>Задачи. Упражнять детей в беге по кругу, держась за руки, со сменой темпа. Развивать координацию движений, внимание, реагировать на действия партнеров.</p>	<p>Игровое упражнение «Ниточка, иголочка».</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения и выполнением сопутствующих заданий (ходьба змейкой, по кругу, поднимая руки вверх, вдоль границ площадки, руки на поясе и т.д.), слушать сигналы воспитателя. Индивидуальная работа с</p>	<p>Трудовые поручения: создание снежных построек на групповом участке.</p> <p>Задачи: Выполнять различные постройки из снега, обыгрывать их, показывать мини-представления для малышей. Формировать соответствующие трудовые умения. Развивать воображение, фантазию.</p>	<p>Подвижные игры по выбору детей.</p> <p>Задачи. Выбирать самостоятельно и правильно называть игры, рассказывать их правила, договариваться с товарищами, объединяться и микрогруппы по интересам, действовать в соответствии с правилами.</p>

