

Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе (на неделю с 5.04-9.04)

Тема: «Быть здоровыми хотим».

Задачи

Итоговое мероприятие: развлечение «Квест Мы за ЗОЖ»

Дата проведения итогового мероприятия: пятница – 9.04

Ответственные за проведение итогового мероприятия воспитатели : Лазарева Л.Б , Теплых А С

Взаимодействие с родителями:

Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

Памятка «Прививаем любовь к движениям».

Индивидуальная коррекционная работа с Ангелиной, Стасом ,Макаром , Ульяной и Ниной.

Коррекционная работа.

Артикуляционная гимнастика: «Чашечка».

Цель. Упражнять в умении удерживать широкий язык в верхнем положении.

Рот широко раскрыть, широкий кончик языка поднять, подтянуть его к верхним зубам (но не касаться их), боковые края языка прикасаются к верхним коренным зубам. Удерживать язык в таком положении на счет от 1 до 10. Выполнять 3—4 раза.

Дыхательная гимнастика: «Путешествие воздушных человечков» о механизме вдоха-выдоха, воспитатель показывает ход выполнения дыхательных упражнений – «Зима», «Ветер» и др.);

Пальчиковая гимнастика: «С добрым утром!» (Указательными пальцами поглаживать глаза. Сделать из пальцев "бинокль" посмотреть в него)

С добрым утром, глазки! Вы проснулись?

(Ладонями поглаживать уши. Приложить ладони к ушам "Чебурашка")

С добрым утром, ушки! Вы проснулись?

(Поглаживать то одну, то другую ручки. Хлопки в ладоши)

С добрым утром, ручки! Вы проснулись?

(Поглаживание коленок. Потопать ногами)

С добрым утром, ножки! Вы проснулись?

(Поднять руки вверх, посмотреть на солнце/посмотреть вверх)

С добрым утром, солнце! Я - проснулся! (проснулась)

Задачи. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, учиться выполнять упражнения одновременно двумя руками.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7

	<p>Утро:</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Утренний круг «Доброе утро» Давайте порадуемся солнцу и птицам, Дети поднимают руки вверх. А также порадуемся улыбчивым лицам. Улыбаются друг другу. И всем, кто живет на этой планете, Разводят руками «Доброе утро!» скажем мы вместе. Берутся за руки. «Доброе утро» - маме и папе. Выполняют махи сцепленными руками вперед-назад. «Доброе утро!» - останется с нами. Беседа</p> <p>·</p> <p>Задачи: настроить детей на предстоящую деятельность; вызвать интерес к теме дня; собрать внимание, спланировать совместно основные</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери рифму».</p> <p>Задачи. Продолжать знакомить детей с правилами стихосложения. Подбирать рифмующиеся слова с учетом их звучания, размера и смысла. Обогащать словарь, развивать чувство слова.</p> <p>Индивидуальная работа с</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Коррекционная работа. Артикуляционная гимнастика: «Чашечка». Дыхательная гимнастика: Шторм в стакане. Пальчиковая гимнастика: «С добрым утром!».</p> <p>Работа в уголке природы: упражнение «Какой сегодня день?»</p> <p>Задачи. Предложить детям использовать умение заполнять календарь с опорой на графические ориентиры для фиксации своих наблюдений в природе, учиться определять погоду самостоятельно.</p> <p>Упражнение «Послушные расчески».</p> <p>Задачи: Закрепить навыки пользования предметами личной гигиены, учить детей бережно относиться к ним. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду.</p>	<p>Игры с конструктором «Лего»: по замыслу. Материал: конструктор «Лего». Задачи. Задумывать постройки выполнять их; развивать интерес к проявлению самостоятельности, элементов творчества; обыгрывать постройку.</p>
--	--------------	--	--	---	--	---

		этапы дня.			
Образовательная деятельность	Познавательное развитие	<p>Формирование целостной картины мира</p> <p>ООД «Быть здоровым я хочу»</p> <p>Задачи :учить детей заботиться о своём здоровье, познакомить детей с понятием «витамины», назвать полезные и вредные для здоровья продукты питания. Вспомнить о предметах личной гигиены. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему здоровью. Учить заботиться об окружающих.</p> <p>Ход занятия : Конспект</p>			Оборудование и материалы:
	Художественно-эстетическое развитие	<p>ООД 2 Музыка.</p>			

	Художественно-эстетическое развитие	<p align="center">ООД Лепка из солёного теста в старшей группе.</p> <p align="center">Тема: « Цветочек в горшочке»</p> <p align="center">Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей со свойствами соленого теста. - Обучать приемам лепки: от одного куска теста отрывать небольшие кусочки, раскатывать прямыми и круговыми движениями ладоней, защипывать и оттягивать края. - Учить использовать для нанесения узора стеки, а также разнообразные средства для достижения выразительности. - Развивать творческое воображение дошкольников <p>Ход занятия: конспект</p>				Оборудование и материалы:
Прогулка:	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за таянием снега</p> <p>Цель: учить устанавливать взаимосвязи в природе №12</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята». Задачи: Развивать у детей ловкость, способность концентрировать и переключать внимание. Воспитывать доброжелательность, уверенность в себе, продолжать работу по закаливанию детского организма.</p>	<p>Дидактическая игра «Слушай и делай».</p> <p>Задачи: Учиться двигаться по игровой площадке, руководствоваться командами водящего, самостоятельно организовывать игру, задавать ориентиры, к которым водящий должен «привести» игроков. Развивать</p>	<p>Трудовые поручения: помощь детям младшей группы в уборке участка.</p> <p>Задачи: Учиться выступать в качестве наставников младших ребят, пояснять, как необходимо выполнять различные трудовые операции. Формировать добросовестное отношение к труду,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «На приеме у доктора» задачи : закрепить правила поведения на приеме у доктора; • учить названия основных лекарственных препаратов (аспирин, 	

			<p>способность концентрировать внимание, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа с</p>	<p>акцентировать внимание детей на ощущении радости и гордости за качественно выполненную работу.</p>	<p>капли в нос, аскорбиновая кислота и пр.).</p> <p>Лети разыгрывают сюжет предложенный взрослым или придуманный самостоятельно (например в «пациента» бопит горло «доктор» осматривает и назначает лечение).</p>
Работа перед обедом:	<p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Игра Ситуативный разговор «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим». Цель: сформировать представление о правильном соблюдении режима дня и его пользе для здоровья (Авдеева Н.Н. Безопасность с. 106).</p> <p>малой подвижности на релаксацию «Послушай свой организм»</p> <p>Задачи : Познакомить дошкольников с элементами релаксации и отследить её влияние на самочувствие. Дети удобно садятся или ложатся, закрывают глаза и прислушиваются к себе изнутри: как работают внутренние органы, как стучит сердце и пр. Затем через 2–3 минуты малыши отвечают на вопрос: «Как дела?», то есть описывают своё самочувствие.</p>		<p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте.</p>	
Вечер:	Физическое	<p>ПДД Мультзал: мультфильм «На остановке» (серия</p>	<p>Коррекционный час.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Комплекс закаливающих</p>	<p>Игры с природным материалом.</p> <p>Материал: шишки,</p>

	<p>е развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Смешарики», «Азбука безопасности»). Задачи: Формировать у детей представления об опасных ситуациях, продолжать знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов. Актуализировать и дополнить знания детей об остановках, правилах поведения в общественном транспорте.</p>	<p>с Артёмом К., Димой Ш.</p> <p>Дидактическая игра «Как зовут?»</p> <p>Задачи; Формировать у детей звуковую культуру речи, закреплять умение определять в словах звук, находящийся на определенной позиции, составлять из этих слов предложения.</p>	<p>процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам, самомассаж).</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «За столом».</p> <p>Задачи. Побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома.</p> <p>Трудовые поручения: моем игрушки. Задачи: Учиться детей применять освоенные ранее трудовые навыки, выбирать рациональные приемы работы, правильно пользоваться оборудованием, материалами. Учиться анализировать работу, оценивать результат.</p>	<p>иголки, ракушки, камушки.</p> <p>Задачи: Конструировать по замыслу, использовать предметы-заместители. Развивать воображение, фантазию, творческие способности.</p> <p>С/п игра «Копилки-палочки». Сюжет: «Как я заблудился», «Хочу плавать правильно». Цель: развивать монологическую форму речи: называть умение составлять рассказы о событиях из личного опыта придумывать свои концовки к сказкам.</p>
--	---	--	---	---	--

Прогулка.	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение, что изменилось?</p> <p>Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется».</p> <p>Усложнение: в игре участвует 4-5 звеньев.</p> <p>Задачи: Предложить детям рассказать правила игры. Упражнять в свободном беге, выполнении основных движений. Воспитывать доброжелательность, формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Упражнение «Северный ветер».</p> <p>Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, упражнять в челночном беге (3 раза по 10 м). Развивать выносливость, скоростные качества.</p> <p>Индивидуальная работа с</p>	<p>Трудовые поручения: расчистка дорожек.</p> <p>Задачи: Совершенствовать трудовые умения детей, навыки работы с различным инвентарем.</p>	<p>Оздоровительная пробежка по территории детского сада «Марафон».</p> <p>Задачи: Бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом. Повышать функциональные возможности организма.</p>
-----------	--	--	--	--	---

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 06.04	Утро:	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	. Беседа о закаливании Показ видеороликов, мультимедийных презентаций по теме (например, наглядной иллюстрацией соблюдения чувства меры и принципа постепенности в закаливании для детей старшей группы может серия мультсериала о семействе Барбоскиных «Закаляйся» «Наблюдение за работой медсестры»	Дидактическая игра «Придумай предложение» Задачи: Познакомить детей с различными речевыми конструкциям и, учиться строить предложение по образцу. Развивать речевую и	Утренняя гимнастика. Коррекционная работа. Артикуляционная гимнастика: «Чашечка». Дыхательная гимнастика: Шторм в стакане. Пальчиковая гимнастика: «С добрым утром!». Упражнение «Носовой платочек» Задачи: Формировать культурно-гигиенические навыки закреплять умение	Организация выставки книг по теме «Правила поведения». Задачи. Вовлечь детей в работу по организации выставки, отбирать книги на предложенную тематику, воспитывать самостоятельность.

	Речевое развитие	<p>Задачи : уточнить обязанности медработника.</p> <p>Уточнить названия атрибутов медицинского кабинета</p>	<p>мыслительную активность, быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа с</p>	<p>пользоваться носовым платком потребности, учить содержать его в чистоте. Воспитывать опрятность, чистоплотность.</p> <p>Работа в уголке природы: полив комнатных растений.</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о том, когда и как поливают комнатные растения, какая для этого нужна вода. Учиться устанавливать причинно-следственные связи между развитием, ростом растений и созданной средой для их произрастания. Поощрять желание создавать комфортные условия для роста и развития комнатных растений.</p>	
Образовательная деятельность	Познавательное развитие.	<p>ООД 1 Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Тема ОД: Состав числа 4. Задачи. Геометрические фигуры: треугольник и квадрат. Конструирование.</p> <p>Цель: Формировать представление о составе числа 4 из двух меньших. Продолжать учиться решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия сложения и вычитания. Учиться выбирать нужное арифметическое действие. Упражнять в различении геометрических фигур, конструировать квадрат и треугольник из счетных палочек.</p> <p>Методическая литература: Хамидулина Р.М. стр.87 №16</p> <p>Задачи:</p>			Оборудование и материалы:

	Физическое развитие.	ООД 2 Физическая культура.			
	Художественно-эстетическое развитие.	ООД 3 Рисование Тема ООД «Мы будем спортом заниматься!» Задачи: Учить детей рисовать фигуру человека – спортсмена. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.) в разных видах спорта: (бег, прыжки, элементы борьбы, гимнастика, лыжная ходьба, фигурное катание) Отображать в рисунке спортивный инвентарь, характерный для того или иного вида спорта. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям, как части одной фигуры. Развивать технические навыки раскрашивания - штриховки. Ход занятия; конспект			Оборудование и материалы:
Прогулка	Физическое развитие Познавательное развитие Социальное развитие	Наблюдение: «Наблюдение за высотой стояния Солнца» задачи : Обобщить знания о влиянии энергии солнца на полноценную жизнь растений, животных и людей.	Игровое упражнение «Южный ветер». Задачи: Упражнять детей в выполнении игровых действий (учиться кружиться, держась за руки,	Трудовые поручения: уборка снега на участке. Задачи: Формировать у детей умение самостоятельно осуществлять весь цикл	Спортивная игра хоккей с мячом. Оборудование: клюшки, мяч. Задачи: Играть в команде, исполнять роль нападающих, защитников.

	о-коммуникативное развитие	Подвижная игра «Пустое место». Задачи: Учиться самостоятельно организовывать игру, выбирать водящих, определять технику и темп движения в зависимости от условий и хода игры. Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость.	сохранять в движении). Развивать чувство равновесия, координацию движений, обогащать двигательный опыт. Индивидуальная работа с	работы: понимание сути практической задачи, подбор инвентаря, планирование и выполнение работы, оценка результатов.	Формировать командный дух, ответственность за общее дело.
Работа перед обедом:	Физическое развитие Речевое развитие. Чтение художественной литературы	Чтение дагестанской народной сказки «Храбрый мальчик» в переводе и обработке М. Булатова. Задачи: Познакомить детей со сказкой, предложить рассказать, о чем она, как связаны ее название и содержание. Обсудить с детьми, почему мальчика называют храбрым, какие поступки он совершил.		Формирование культурно-гигиенических навыков. Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте.	
Вечер:	Физическое развитие Познавательное	Поисково-исследовательская деятельность. «Магнит рисует» Цель. Объяснить детям действие магнитных сил.	Коррекционный час со специалистами (логопедом). Индивидуальная работа. Упражнение «Лишнее	Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам, самомассаж). Формирование	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Оборудование: доска, указка. Задачи: Актуализировать и использовать в игре

	<p>развитие</p> <p>Социальное-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Использовать полученные знания для создания картины.</p> <p>Материалы и оборудование. Магниты разной формы, металлические опилки, парафин, ситечко, свеча, две пластины из стекла, алгоритм изготовления картины, готовая картина.</p>	<p>слово».</p> <p>Задачи: Учиться различать слова, близкие по звуковому составу, пояснять суть отличия выбранного слова. Развивать слуховое восприятие, связную речь, звуковую культуру речи.</p>	<p>культурно-гигиенических навыков: упражнение «За столом».</p> <p>Задачи. Побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома.</p> <p>Работа в книжном уголке: ремонт книг.</p> <p>Задачи. Делить книги на категории в зависимости от того, какого рода ремонт требуется произвести (подклеить, подшить, заменить корешок). Воспитывать бережное отношение к книгам, аккуратность.</p>	<p>представления детей о школе, учении, действиях учителя и учащихся. Развивать инициативу, творчество, воображение.</p>
Прогулка.	<p>Физическое развитие</p> <p>Социальное-коммуникативное</p>	<p>Наблюдение, что изменилось? № 18</p> <p>Подвижная игра «Стрельба в цель».</p> <p>Задачи: Учиться осознанно соблюдать правила игры,</p>	<p>Игра-эстафета «Пингвины».</p> <p>Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с зажатым между ног мячом. Развивать координацию</p>	<p>Трудовые поручения: кормление птиц на групповом участке.</p> <p>Задачи: Предложить детям организовать кормление птиц с учетом результатов наблюдений (какие птицы прилетают к</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Оборудование: машины.</p> <p>Задачи. Придумывать новые игры на основе уже им знакомых игр.</p>

		развитие	анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилам. Упражнять в выполнении метания в цель.	движений, силу мышц ног, воспитывать уверенность в себе. Индивидуальная работа с	кормушке, чем они питаются). Поощрять стремление приносить пользу.	
--	--	----------	--	--	--	--

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
Среда 20.11	Утро:	Физическое развитие Познавательное развитие Социально-	Беседа о том, какие мы внутри. Показ видеофильма «Видео: занятие по валеологии на тему «Какие мы внутри» в подготовительной группе» Заучивание пословиц	Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Путешествие по комнате». Задачи: На основе	Утренняя гимнастика. Коррекционная работа. Артикуляционная гимнастика: «Чашечка». Дыхательная гимнастика: Шторм в	Работа в уголке сенсорного воспитания. Материал: лупы, микроскоп. Задачи. Совершенствовать умение детей обследовать предметы, выявлять их свойства, используя разные

		<p>коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие</p>	<p>«Здоровье дороже золота», «Здоровье ни за какие деньги не купишь». Цель: учить объяснять смысл пословиц; развивать рассуждение и диалогическую речь</p>	<p>практических действий развивать пространственные представления детей. Уточнить и активизировать в речи понятия, характеризующие перемещение в пространстве. Индивидуальная работа с</p>	<p>стакане. Пальчиковая гимнастика: «С добрым утром!». Упражнение «Обувная полка». Задачи: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за своим внешним видом, учить очищать обувь от снега и грязи после прогулки, просушивать ее при необходимости. Дежурство по столовой. Задачи: Учиться применять умение сервировать стол в соответствии с различными задачами. Развивать самостоятельность, формировать умение находить творческие решения в сервировке стола.</p>	<p>органы чувств. Закреплять умение объяснять свои впечатления.</p>
	<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Речевое развитие.</p>	<p>ООД 1 Обучение грамоте. Тема ОД: Занятие 12 Задачи: Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p>			<p>Оборудование и материалы:</p>

		Методическая литература: Н.С. Варенцова стр.54			
	Художественно-эстетическое развитие.	ООД 2 Ручной труд «Кораблик» (по творчеству Агнии Барто) Задачи : Вызвать интерес к созданию образа корабля. Развивать внимание, память, связную речь, воображение, чувство композиции, мелкую моторику. Воспитывать интерес к ручному труду, аккуратность при выполнении работы. 1 2 3 Физминутка 4 Самостоятельная работа. 5 Анализ			Оборудование и материалы:
	Художественно-эстетическое развитие.	ООД 3 Музыка			
Прогулка:	Физическое развитие Познавательное	Наблюдение: Подвижная игра «Выбивала». Задачи: Учиться действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение	Упражнение «Восточный ветер». Задачи: Учиться выполнять игровые	Труд в природе: расчистка дорожек. Задачи: Учиться выполнять знакомые трудовые операции с учетом изменения	Подвижные игры по выбору детей. Оборудование: ленточки. Задачи. Выбирать самостоятельно игры,

	развитие Социальное-коммуникативное развитие	основных движений при метании мяча в цель. Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость, интерес к игре.	действия (кружение на месте парами, держась за руки), сохранять равновесие. Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, обогащать двигательный опыт. Индивидуальная работа с	свойств снега, познакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать. Формировать культуру трудовой деятельности, поощрять желание трудиться, приносить пользу.	рассказывать их правила, договариваться с товарищами, объединяться и микрогруппы по интересам, действовать в соответствии с правилами.
Работа перед обедом:	Физическое развитие Речевое развитие Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения « Чистюля-енот»		Формирование культурно-гигиенических навыков. Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте.	
Вечер:	Физическое	ОБЖ Беседа «Кухня - не место для игр»; анализ проблемных ситуаций. Задачи: Рассмотреть и обсудить с	Индивидуальная работа	Комплекс закаливающих процедур (ходьба	Самостоятельная деятельность детей: работа с раскрасками.

		<p>развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть на кухне, учиться избегать их. Предложить составить рассказы по картинкам, пояснить, что неверно делают изображенные на них дети.</p> <p>Игра – экспериментирование «Сосчитай пульс».</p> <p>Цель: учить находить пульс, определять влияние физических нагрузок на частоту сердцебиения (см. Иванова А.И. с. 102)</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи.</p> <p>Задачи: Упражнять детей в составлении загадок о предметах и явлениях, подбирая определения существенных признаков этих предметов и явлений. Развивать вербальное воображение, логическое мышление, объединяться в игре, считаться с мнением товарищей, находить способы</p>	<p>босиком по массажным дорожкам, самомассаж).</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «За столом».</p> <p>Задачи. Побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома.</p> <p>Трудовые поручения: протираем строительный конструктор. Задачи: Учиться детей применять соответствующие трудовые умения, умение договариваться о распределении коллективной работы, обсуждать обязанности каждого. Формировать</p>	<p>Оборудование и материалы: раскраски по теме.</p> <p>Задачи. Выполнять штриховку, регулировать силу нажима на карандаш, измерять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.</p>
--	--	---	--	---	---	---

			урегулирования конфликтов.	культуру трудовой деятельности.	
Прогулка.	Физическое развитие Социальное развитие	Наблюдение, что изменилось? <ul style="list-style-type: none"> «Не попадись». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Подвижная игра «Хитрая лиса». Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, формировать умение действовать по сигналу. Учиться взаимодействовать с товарищами в ходе игры.	Упражнение «Кто дальше бросит снежок». Задачи: Учиться правильно выполнять основные движения, определять победителя соревнований, выступая в роли судей и тренеров. Индивидуальная работа с	Трудовые поручения: расчищаем крыльцо младшей группы. Задачи: Учиться применять различные трудовые умения для решения практической задачи. Воспитывать трудолюбие, заботу о младших.	Самостоятельная двигательная деятельность. Оборудование: постройки «малой архитектуры». Задачи. Организовывать самостоятельно игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 21.11	Утро:	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Беседа о гигиене полости рта. Сказка «Как Зубастик заболел» о важности чистить зубки дважды в день. «В волшебной стране жили зубки. Хорошо жили: вкусно кушали, чистились, отдыхали. Но как-то раз одному зубу — Зубастик — надоело всё это делать. Перестал он чиститься, а только и знал, что конфеты ел и ситро пил. И вот однажды пригласили его в гости. Только он потянулся за угощением, как заплакал и убежал. Догнали его уже дома. Зубастик объяснил, почему убежал: он разболелся. Ничего не помогает. Тогда отвели Зубастика к доктору, и тот</p>	<p>Дидактическая игра «Только на эту букву».</p> <p>Задачи: Закреплять знания детей о букве и звуке, развивать слуховое восприятие, внимание, быстроту реакции на слово.</p> <p>Индивидуальная работа с</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Коррекционная работа.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Чашечка».</p> <p>Дыхательная гимнастика : «Путешествие воздушных человечков» о механизме вдоха-выдоха, воспитатель показывает ход выполнения дыхательных упражнений – «Зима», «Ветер» и др.); Пальчиковая гимнастика: «С добрым утром!».</p> <p>Упражнение «Мой внешний вид».</p> <p>Задачи: Формировать навыки</p>	<p>Работа в уголке физического воспитания: упражнение с обручем.</p> <p>Оборудование: обручи.</p> <p>Задачи: Вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси на предплечье, с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать.</p> <p>Обогащать двигательный опыт детей.</p>

			<p>посоветовал дважды в день качественно чистить зубки. Последовал Зубастик его рекомендации и больше не болел» Заучивание наизусть стихотворения М Яснова</p> <p>Я на слова сегодня скуп. День длится - Не кончается... А у меня молочный зуб Качается, качается!</p> <p>Ура! Он выпал наконец! Теперь я больше не юнец! Я рашпрощалша ш прошлым И штал ужашно вжрошлым!</p>		<p>самообслуживания. Учиться следить за своим внешним видом, тактично сообщать сверстнику о необходимости что-то изменить, поправить в костюме, причёске.</p> <p>Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик.</p> <p>Дежурство на занятии.</p> <p>Задачи: Учиться после занятия убирать раздаточный материал, наводить порядок на своих рабочих местах. Воспитывать положительное отношение к труду, культуру трудовой деятельности.</p>	
	<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Познавательное развитие.</p>	<p>ООД Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Задачи</p> <p>Ход занятия : конспект</p>			<p>Оборудование и материалы:</p>

	Художественно-эстетическое развитие.	<p>ООД Аппликация силуэтная ленточная « Голуби на черепичной крыше»</p> <p>Задачи: Учить детей создать коллективную композицию ,по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации –самостоятельно выбирать и сочетать способы (ленточная ,обрывная и силуэтная аппликация) .Воспитывать интерес к природе</p> <p>Ход занятия :с 174 ИА Лыковой</p>			Оборудование и материалы:
	Физическое развитие	ООД 3 Физическая культура.			
Прогулка:	Физическое развитие Познаватель	<p>Наблюдение за облаками</p> <p>Цель : продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся»</p>	<p>Игровое упражнение «Снежные круги».</p> <p>Задачи: Учиться метать снежки в горизонтальную</p>	<p>Трудовые поручения: создание снежных построек на групповом участке.</p> <p>Задачи: Учиться</p>	<p>Спортивная игра хоккей с мячом. Оборудование: клюшки, мяч.</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять бросок по воротам, действуя</p>

	<p>ельное развитие</p> <p>Социальное коммуникативное развитие</p>	<p>на земле». Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков в высоту на месте и на двух ногах с продвижением вперед, формировать умение действовать в соответствии с правилами игры. Учиться выступать в качестве водящих, ведущих.</p>	<p>цель прямой рукой снизу. Развивать глазомер, координацию движений.</p> <p>Индивидуальная работа с</p>	<p>выполнять различные постройки из снега, обыгрывать их, показывать мини-представления для малышей.</p> <p>Формировать соответствующие трудовые умения.</p> <p>Развивать воображение, фантазию.</p>	<p>только кистью руки, и броски широким замахом. Развивать меткость, точность движений. Воспитывать ответственность за команду.</p>
<p>Работа перед обедом:</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о правилах ПДД • Задачи :осваивать ПДД (переходить только на зелёный сигнал светофора); • познакомить с номерами экстренных служб (скорая помощь, полиция, пожарная служба); • дать представление о мерах безопасности в разное время года (возможные риски зимой из-за гололёда, летом из-за палящего солнца). 		<p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте.</p>	
<p>Вечер:</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное</p>	<p>Краеведение (патриотическое воспитание). Беседа на тему «Русский язык». Задачи: Формировать любовь к русскому языку, рассказать о том, какой некрасивой становится речь при</p>	<p>Индивидуальная работа с</p>	<p>Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам, самомассаж).</p>	<p>.. С/р игра «Аптека».</p> <p>Задачи: предложить обыграть различные ситуации, ориентированные на применение знаний и</p>

		<p>развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>использовании «вульгаризмов». Пробуждать стремление говорить на родном языке красиво, четко произносить слова, использовать образные выражения.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «День матери». Задачи: Предложить детям обыграть ситуации, связанные с подготовкой к празднику; учиться использовать в игре свои знания и умения. Активизировать в речи соответствующие понятия, обогащать социальный опыт детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадай-ка».</p> <p>Задачи: Формировать у детей умение описывать предметы по представлению, без зрительной опоры, выделять его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «За столом».</p> <p>Задачи. Побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома.</p> <p>Трудовые поручения: стираем кукольную одежду. Задачи: Учить детей самостоятельно определять необходимость стирки, совершенствовать соответствующие трудовые умения. Учить ориентироваться на результат, оценивать качество</p>	<p>умений по данной теме</p>
--	--	--	---	--	--	------------------------------

				выполненной работы.	
Прогулка.	<p>Физическое развитие</p> <p>Социальное-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение, что изменилось?</p> <p>Подвижная игра «Пятнашки с лентами». Усложнение: игроки должны бежать с выбрасыванием прямых ног вперед. Задачи: Учиться действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге и ходьбе. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к подвижным играм.</p>	<p>Упражнение «На льдине».</p> <p>Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков на ограниченной площади (кубе, скамейке). Развивать силу мышц ног, координацию движений, обогащать двигательный опыт. Индивидуальная работа с</p>	<p>Трудовые поручения: кормление птиц.</p> <p>Задачи: Предложить детям организовать кормление зимующих птиц, выбрать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке.</p> <p>Предложить пояснить, почему особенно важно подкармливать птиц после сильного снегопада и гололеда.</p>	<p>Поисковая деятельность: следы на снегу.</p> <p>Материал: лупы, блокноты.</p> <p>Задачи: Ориентироваться по следам на снегу, отвечать по результатам рассматривания следов и анализа информации на вопросы (кому они принадлежат, в какую сторону происходило движение). Формировать умение придумывать рассказы по результатам наблюдения.</p>

День недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 22.11	Утро:	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Игровая ситуация :</p> <p>Дети получают письмо от Тимоши: «Дорогие ребята! Мне нужна ваша помощь. Выручайте!»</p> <p>Дети отправляются в гости к Тимоше.</p> <p>Тимоша: — Здравствуйте, ребята! Спасибо, что пришли на помощь.</p> <p>Дети: — Здравствуй, Тимоша! Мы получили твоё письмо и всегда рады помочь. Что случилось?</p> <p>Тимоша: — Ребята, сегодня мне звонил по телефону Мойдодыр. Он хочет меня навестить.</p> <p>Ведущий: — Тимоша, Мойдодыр с тобой ещё о чём-то говорил по телефону?</p> <p>Тимоша: — Да. Он спрашивал, когда я умывался и мыл руки. Я ему ответил, что не помню.</p> <p>Мойдодыр, по-моему,</p>	<p>Индивидуальная работа по ФЭМП:</p> <p>дидактическая игра «Назови соседей».</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в порядковом счете, в понимании отношений между числами натурального ряда. Учить называть соседей</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Коррекционная работа.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Чашечка».</p> <p>Дыхательная гимнастика: Шторм в стакане.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «С добрым утром!».</p> <p>Упражнение «Мой внешний вид».</p> <p>Задачи: закреплять умение пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены, следить за своим внешним видом. Формировать осознанную потребность в чистоте</p> <p>Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Задачи:</p>	<p>Игровая деятельность по интересам детей.</p> <p>Материал: шашки.</p> <p>Задачи. Развивать у детей самостоятельность, стимулировать активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>

		<p>рассердился. <... (Появляется Микроб). В руках у него двухлитровая пластмассовая бутылка с прозрачной водой и яркий полиэтиленовый пакет. Микроб: — Здравствуйте, ребяташки. Я принёс вам водички. Кто хочет пить? Микроб отворачивается от детей и громким шёпотом сообщает, что воду в бутылку он набрал в луже около дороги. Микроб переворачивает бутылку, и вода в ней становится тёмно-синей (на крышку бутылки изнутри предварительно наносят синюю гуашь). Он наливает воду в одноразовый стаканчик, и предлагает её детям.</p> <p>Ведущий: — Ребята, будьте осторожны! Посмотрите, что произошло с водой. Дети отказываются от воды. Тогда Микроб подходит к детям и предлагает им «угощение» из пакета, который держит в руках,— банан в потемневшей кожуре, надкусанную Шоколадку и т. д. Дети отказываются от угощения. Тимоша и ведущий Тимоша благодарит детей за помощь и вручает каждой группе детей подарок — детское</p>	<p>числа, использовать знаки «<», «>» по результатам сравнения чисел.</p> <p>Индивидуальная работа с</p>	<p>Актуализировать и уточнить знания детей о засухоустойчивых растениях, совершенствовать навыки ухода за ними. Учиться устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением правил полива растения и его состоянием.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>мыло прогоняют Микроба. Тимоша: — Микроб хотел обмануть ребят, но дети ничего у него не взяли. Почему вы ему не поверили? Вы знакомы с этим микробом? Где вы его видели? Дети отвечают, что видели микробов в микроскоп, микробы находятся там, где грязь. Вспоминают, что видели, какими грязными стали ватные диски, когда ими провели по загрязнённой поверхности...><... Дети делятся на две команды. Им предлагают перенести предметы личной гигиены, находящиеся на столах, на свободный стол, расположенный в другом конце зала. Звучит музыка. Дети выполняют задание. Побеждает команда, которая за время, пока звучала музыка, успела перенести больше предметов...><... Ведущий. — Когда бельё становится сухим, его гладят. Утюг разглаживает морщинки на вещах, они становятся гладкими и красивыми. Горячий утюг — враг микробов. Микробы погибают в местах, которых касался горячий утюг.</p>			
--	--	---	--	--	--

		Посмотрим, как вы умеете гладить. Детям предлагают			
Образовательная деятельность	Физическое развитие				
	Речевое развитие.	<p>ООД Формирование целостной картины мира Квест «Мы за ЗОЖ».</p> <p>Цель: формировать у детей знания о правильном питании, пользе овощей и фруктов, здоровом образе жизни.</p> <p>Задачи: способствовать формированию у детей интереса и готовности вести здоровый образ жизни. Формировать умение работать в команде. Способствовать развитию у детей умения планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, эффективно сотрудничать как с воспитателем, так и со сверстниками. Развивать у детей познавательные способности: наблюдательность, речь, память, мышление, внимание, воображение, восприятие.</p> <p>Ход занятия : конспект</p>			
	Художественно – эстетическое развитие	<p>ООД Рисование</p> <p>НОД « Мы Будем спортом заниматься»</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать фигуру человека –спортсмена .Продолжать учить передавать разнообразные движения человека .развивать технические навыки раскрашивания</p> <p>Ход занятия : конспект</p>			

Прогулка:	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p align="center">Наблюдение за каплейю</p> <p>Цели:</p> <p>— закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры;</p> <p>— обучать исследовательским действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • П.и « Ловишки парами» • закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. 		<p>Трудовые поручения: подметание дорожек.</p> <p>Задачи: Учиться определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии.</p> <p>Закреплять умение пользоваться необходимым инвентарем, воспитывать трудолюбие, ответственность.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Шоферы»: сюжет «Едем в детский сад». Оборудование и материалы: машины.</p> <p>Задачи: Формировать у детей умение отображать в игре интересные их события повседневной жизни, объединяться вокруг общей цели, способствовать преодолению эгоцентризма. Учиться передавать в игре профессиональные действия шофера, свои представления о его труде.</p>
Работа перед обедом:	<p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Чтение художественной</p>	<p>Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка».</p> <p>Цель: продолжать приобщать детей к регулярным занятиям физ-ой; развивать творч. способности в придумывании упражнений для утр. зарядки; воспитывать соревновательной дух, уважительное отношение друг к др.</p>			

	литературы				
Вечер:	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>Настольно - печатные игры: «Витаминное лото»</p>	<p>Комплекс закаливающих процедур (ходьба босиком по массажным дорожкам, самомассаж).</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «За столом».</p> <p>Задачи: Побуждать детей соблюдать культуру поведения за столом дома.</p> <p>Трудовые поручения: протираем пыль на полках.</p> <p>Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к порядку,</p>	<p>Игра-драматизация «Сочиняем сказку».</p> <p>Материал: куклы «Би-ба-бо».</p> <p>Задачи: Сочинить сказку, обыграть ее; при помощи кукол театра «Би-ба-бо».</p> <p>Подбирать интонации и тембр голоса в соответствии с характером героя, развивать дикцию, выразительность речи.</p>	

				стремление поддерживать чистоту, учиться их самостоятельно определять, что необходимо сделать, подбирать инвентарь, приводить его в порядок после использования, убирать на место.	
Прогулка.	Физическое развитие Социальное-коммуникативное развитие	Наблюдение, что изменилось? Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?» Задачи: Учиться использовать умение передвигаться на лыжах в условиях соревнования. Развивать скор качества, совершенствовать технику выполнения основных движений.	Упражнение «Кто дольше пропрыгает?» Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах на месте. Развивать выносливость, способствовать совершенствованию техники выполнения основных движений. Индивидуальная работа с	Трудовые поручения: уборка на участке детского сада. Задачи: Помочь детям распределить обязанности в совместном труде, учиться действовать в коллективе согласованно. Способствовать совершенствованию трудовых навыков.	Создание снежных построек на групповом участке. Оборудование: лопатки. Задачи: Выполнять различные постройки из снега, обыгрывать их, показывать мини-представления для малышей. Формировать соответствующие трудовые умения. Развивать воображение, фантазию.

